

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГБОУ ДПО СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Система работы с обучающимися
с повышенным уровнем интеллектуального
развития в условиях современного
образовательного учреждения**

(Методические материалы)

**Ставрополь
2012**

Рецензенты:

Н.Н. Сабельникова-Бегашвили, кандидат биологических наук, доцент, заведующая кафедрой естественно-научных дисциплин СКИРО ПК и ПРО

Г.В. Романова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин СКИРО ПК и ПРО

Научный редактор:

О.Н. Пикалова, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой воспитательной работы, дополнительного образования и технологии СКИРО ПК и ПРО

Авторы-составители:

И.А. Боброва, кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой педагогики и психологии СКИРО ПК и ПРО

О.В. Чурсинова, преподаватель кафедры педагогики и психологии СКИРО ПК и ПРО

Технический редактор:

Е.А.Кирилова, методист РЦИ СКИРО ПК ПРО

Система работы с обучающимися с повышенным уровнем интеллектуального развития в условиях современного образовательного учреждения // сост. И.А. Боброва, О.В. Чурсинова – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2012. – 177 с.

Методическое пособие, включающее региональную модель и опыт лучших ОУ по направлению «Система работы с обучающимися с повышенным уровнем интеллектуального развития в условиях современного образовательного учреждения», апробированные на федеральной стажировочной площадке.

Материалы могут быть использованы для самообразования по проблеме одаренности, для разработки содержания и форм проведения методических семинаров, педагогических советов, организации консультативной помощи педагогам, психологам, родителям по работе с обучающимися с повышенным уровнем интеллектуального развития.

Содержание

Введение	5
Раздел 1. Модель работы с обучающимися с повышенным уровнем интеллектуального развития в условиях современного образовательного учреждения в Ставропольском крае	7
Раздел 2. Социально-психологические аспекты детской одаренности в условиях современной школы	
Тема 1. Формирование профессиональной компетентности педагогов, работающих с одаренными детьми.....	17
Тема 2. Семья как развивающая среда для одаренного ребенка.....	26
Тема 3. Олимпиадное движение как средство развития детей с повышенным уровнем интеллектуального развития.....	36
Тема 4. Эффективные технологии в работе с детьми повышенным уровнем интеллектуального развития.....	41
Тема 5. Портфолио обучающегося как базис индивидуальной образовательной траектории.....	57
Тема 6. Индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка с повышенным уровнем интеллектуального развития.....	68
Раздел 3. Система работы с детьми с повышенным уровнем интеллектуального развития в инновационных учреждениях Ставропольского края	
Тема 1. Создание локальной образовательной среды жизнетворчества, стимулирующей саморазвитие высокоинтеллектуальной личности (из опыта работы гимназии «Лик» г. Невинномысска).....	78
1.1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с повышенным уровнем интеллектуального развития в МБОУ гимназии «Лик» г. Невинномысска.....	80
1.2. Гимназическая игра как форма организации внеурочной деятельности детей с повышенным уровнем интеллектуального развития в МБОУ гимназии «Лик» г. Невинномысска.....	88
Тема 2. Реализация модели сотворчества «Одаренный учитель - одаренный ученик» в системе лицейского образования (из опыта работы МБОУ лицея № 14 г. Ставрополя).....	91
2.1. Проект МБОУ лицея № 14 г. Ставрополя «Интеллектуальный турнир».....	96
2.2. Положение о турнире интеллектуальных игр в МБОУ лицее № 14 г. Ставрополя.....	98
Тема 3. Система научно-методической работы с детьми с повышенным уровнем интеллектуального развития в условиях лицейского образования (из опыта работы МБОУ лицея № 15 г. Ставрополя).....	111
3.1. Положение о кафедре поддержки и развития одаренности у детей МБОУ лицея № 15 г. Ставрополя.....	114
3.2. Положение о предметной школе интенсивного обучения на базе МБОУ лицея № 15 г. Ставрополя.....	116
3.3. Особенности работы с одаренными детьми в начальной школе.....	117
3.4. Интеллектуальный марафон «Умники и Умницы» МБОУ лицея № 15 г. Ставрополя.....	119
Тема 4. Талантливый ученик: проблемы, формы работы, траектория развития в условиях сельской школы (из опыта работы МБОУ СОШ № 26 с. Краснокумского Георгиевского района Ставропольского края).....	122
4.1. Особенности построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в МБОУ СОШ № 26 с. Краснокумского.....	127
Тема 5. Образовательная среда для обучения и развития детей с различными видами одаренности (из опыта работы МБОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 5 им. А.М. Дубинного г. Пятигорска).....	129
5.1. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.....	132

5.2. Памятка для тьютора по заполнению и анализу индивидуальной образовательной программы учащегося.....	137
5.3. Примерный план написания научно-исследовательской работы.....	140
5.4. Сценарий интеллектуальной игры для учащихся 4 классов «Хочу всё знать».....	141
Тема 6. Формирование обогащенной образовательной среды с многовариантным выбором как условие развития индивидуальности сельского школьника (из опыта работы МБОУ СОШ № 15 с. Казинка Шпаковского района).....	145
6.1. Положение о портфолио – индивидуальной накопительной оценке обучающихся в МБОУ СОШ № 15 с. Казинка Шпаковского района.....	151
6.2. Программа формирования портфолио в МОУ СОШ № 15 с. Казинка Шпаковского муниципального района.....	154
Тема 7. Модель свободного развития интеллектуально-одаренных детей (из опыта работы Центра «Поиск» г. Ставрополя).....	162
Словарь терминов	167
Литература	170

Введение

Представленные методические материалы подготовлены на основе обобщения результатов деятельности федеральной стажировочной площадки по теме: «Система работы с обучающимися с повышенным уровнем интеллектуального развития в условиях современного образовательного учреждения» в рамках лота «Реализация во всех субъектах Российской Федерации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Анализ научной литературы и обобщение опыта деятельности образовательных учреждений Ставропольского края позволил раскрыть в методических материалах следующие основополагающие принципы организации работы с одаренными детьми:

- доступность условий и услуг, направленных на выявление и развитие способностей и одаренностей для всех детей независимо от территории проживания, социального положения и состояния здоровья;

- личностная ориентация образовательных услуг, способствующих максимальному раскрытию и развитию личностного потенциала одаренных детей;

- многоуровневость и многофункциональность профессионально организуемой деятельности, обеспечивающей включенность в нее каждого ребенка с целью выявления его задатков и создания необходимых условий для их развития;

- открытость и информированность образовательного сообщества о системе работы с одаренными детьми на разных уровнях;

- адекватность предоставляемых образовательных услуг уровню развития способностей детей, непрерывность и преемственность в их психолого-педагогическом сопровождении.

Методические материалы нацелены на осознание работниками образования объективно необходимого изменения существующих, но изолированных друг от друга и разрозненных форм и уровней работы с одаренными школьниками в Ставропольском крае в гибкую доступную многоуровневую систему, включающую скоординированные действия, направленные на выявление, поддержку и сопровождение одаренных школьников.

Структура и содержание методических материалов представляет собой гармоничное единство теоретико-методологических и технологических основ накопленного в образовательных учреждениях края опыта работы с обучающимися с повышенным уровнем интеллектуального развития. Методические материалы включают обобщение опыта работы образовательных учреждений Ставропольского края: МБОУ СОШ № 26 с. Краснокумского Георгиевского района, МБОУ лицея № 14 г. Ставрополя, гимназии № 10 «Лик» г.Невинномыска, МБОУ СОШ № 15 с. Казинка Шпаковского района, МБОУ лицея № 15 г.Ставрополя, МБОУ СОШ № 5 имени А.М. Дубинного г. Пятигорска, центра «Поиск» г.Ставрополя.

Представленные материалы позволят педагогам, руководителям школ и учреждений дополнительного образования ознакомиться с современными научными представлениями об одаренности и ее возрастной динамике, освоить общепринятый в этой сфере понятийный аппарат и некоторые методики конкретной деятельности в различных типах образовательных учреждений.

Для достижения целей, запланированных авторами курса, предполагается определенная система работы с методическими материалами, включающая следующие этапы:

1. Изучение теоретического материала, понятийного аппарата, знакомство с формами организации деятельности.
2. Анализ опыта работы, приведенного в методических материалах, оценка его перспективных возможностей, положительных сторон, ограничений.
3. Подготовка развернутых ответов на вопросы, приведенные в конце каждой темы, с использованием примеров из собственного опыта работы.
4. Разработка проекта организации работы с одаренными детьми на следующих уровнях: индивидуальном, в малой группе, в классе, в параллели, для разновозрастных и разновозрастных групп.

5. Разработка содержания и форм взаимодействия педагогов и учащихся на межпредметном уровне, в школе, учреждении дополнительного образования, с участием родителей, представителей промышленных предприятий, учреждений социальной сферы, бизнес-структур.

Методические материалы могут быть использованы для самообразования по проблеме одаренности, для разработки содержания и форм проведения методических семинаров, педагогических советов, организации консультативной помощи педагогам, психологам, родителям по работе с обучающимися с повышенным уровнем интеллектуального развития.

Раздел 1. «Модель работы с обучающимися с повышенным уровнем интеллектуального развития в условиях современного образовательного учреждения в Ставропольском крае»

В рамках мероприятия ФЦПРО «Достижения во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» по направлению «Распространение на всей территории Российской Федерации моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования» создана модель «Система работы с обучающимися с повышенным уровнем интеллектуального развития в условиях современного образовательного учреждения».

Цель модели: повышение уровня психолого-педагогической компетенции преподавателей и руководителей учреждений общего и дополнительного образования по разработке научно обоснованных программ организации работы с детьми с повышенным уровнем интеллектуального развития.

Функции модели:

- *организационно-управленческая:* организует деятельность педагогического коллектива, направленную на реализацию системной модели работы с детьми с повышенным уровнем интеллектуального развития;

- *информационно-коммуникативная:* обеспечивает трансляцию опыта работы с детьми с повышенным уровнем интеллектуального развития;

- *проектировочная* – определяет направления проектирования образовательного процесса в общеобразовательном учреждении в соответствии с требованиями к результатам, структуре и условиям работы с детьми с повышенным уровнем интеллектуального развития с учетом специфики конкретного образовательного учреждения;

- *развивающая* - удовлетворяет духовные запросы личности, потребности творческого роста педагогов через осмысление социокультурных функций личностно-ориентированного образования в современном мире;

- *компенсирующая* - восполняет пробелы в базовом образовании по проблемам развития и поддержки одаренных детей в образовательном пространстве;

- *адаптивная* – осуществляет оперативную подготовку и переподготовку по проблеме детской и подростковой одаренности в условиях меняющейся социокультурной ситуации;

- *интегрирующая* в новый культурный контекст взаимодействия науки, образования, производства, бизнеса и культуры в разработке комплексного сопровождения одаренных детей и подростков в современных условиях.

Нормативно-правовое обеспечение модели:

- Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 г.г.», утвержденная постановлением Правительства РФ 11 октября 2012 г.;

- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 г.г., утвержденная указом президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761;

- Послание Президента РФ Федеральному собранию от 12 декабря 2012 года;

- Проект федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» принятый 17 октября 2012 года Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации;

- Постановление Правительства Ставропольского края от 16.12.2009 г. № 330-п «О краевой целевой программе «Развитие образования в Ставропольском крае на 2010 - 2012 годы»;

- Краевая целевая программа «Развитие образования в Ставропольском крае на 2010-2012 годы» (постановление Правительства Ставропольского края от 16 декабря 2009 г. № 330-п,

в ред. постановлений Правительства Ставропольского края от 20.01.2010 № 14-п, от 18.08.2010 № 272-п);

- План действий министерства образования Ставропольского края по модернизации общего образования в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» на 2010 год (утвержден 05.03.2010 г.);

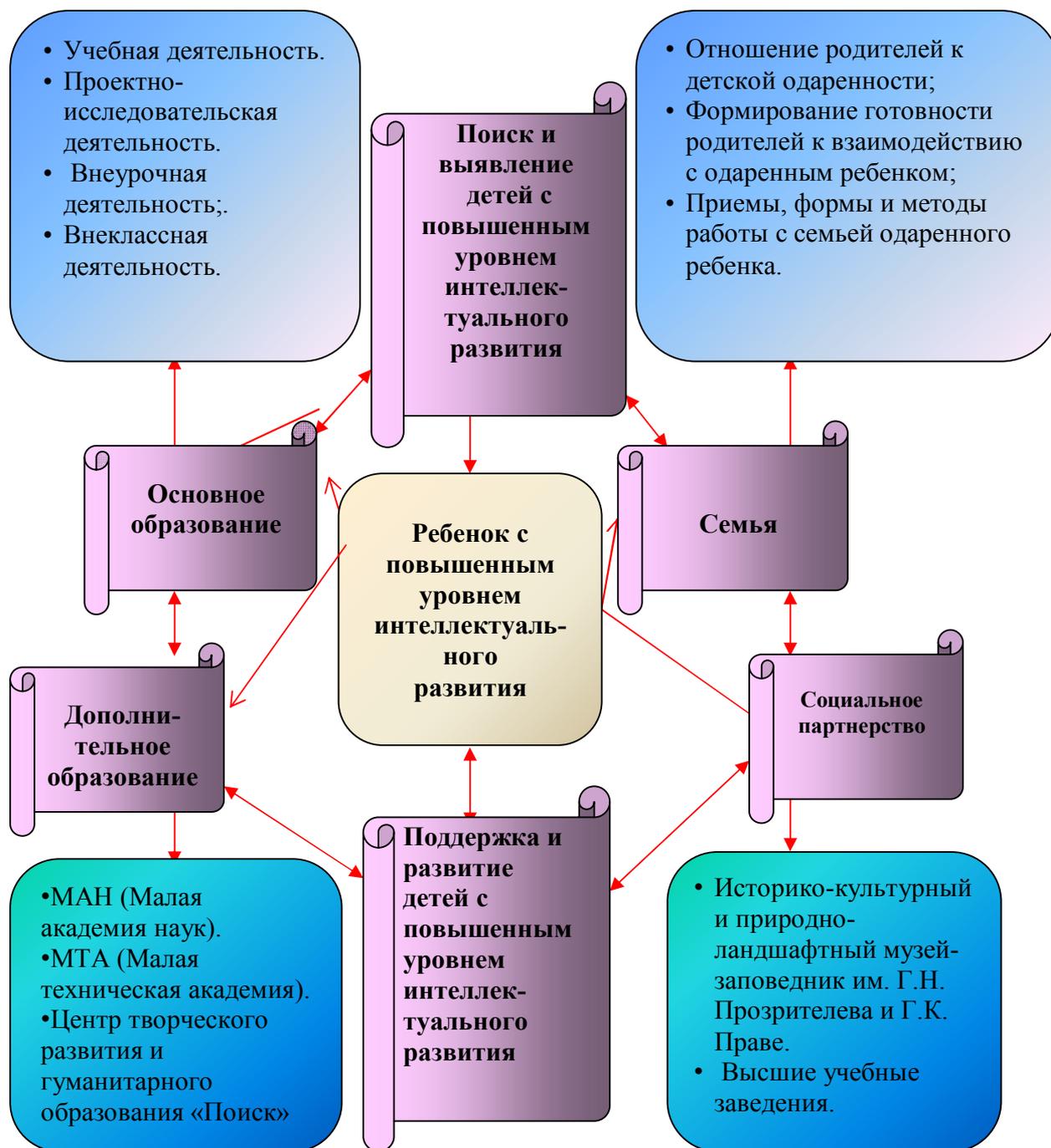


Рис.1 Модель работы с детьми с повышенным уровнем интеллектуального развития

- План мероприятий министерства образования Ставропольского края по модернизации общего образования, направленных на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», на период 2011 - 2015 годов (утвержден 01.07.2010 года);

- Приказ министерства образования Ставропольского края «Об утверждении программы развития образования в Ставропольском крае на 2011-2015 годы» № 09-пр от 17 января 2011 года;

- Рабочая концепция одаренности / отв. ред. Д.Б. Богоявленская. – М, 2003. – 90 с.;

- Федеральная целевая программа «Дети России» на 2007-2010 г. (с изменениями на 12 февраля 2012 г), включающая подпрограмму «Одаренные дети».

Особенности модели: модель работы с детьми с повышенным уровнем интеллектуального развития является практико-ориентированной и вариативной. Основана на содержательном и системно - деятельностном подходах. Воплощает идеи отечественных и

зарубежных исследований в области методологии, теории и практики работы с детьми с повышенным уровнем интеллектуального развития. Отличается целостностью, самоорганизуемостью и открытостью в единстве процессов обучения, воспитания, развития и социализации таких детей (рис.1).

Огромную роль в раскрытии, поддержке детей с повышенным уровнем интеллектуального развития играет семья. Именно семья является основной опорой для ребенка, именно в семье могут быть созданы благоприятные или неблагоприятные условия для проявления и дальнейшего развития такого ребенка. Родители могут либо поддержать ребенка в развитии его способностей, либо помешать их раскрытию.

В связи с этим, школа должна расширять и развивать воспитательные возможности семьи, осуществляя педагогическое просвещение, контролируя и направляя семейное воспитание через следующие формы работы (рис.2).



Рис.2 Формы работы с родителями

Основное образование

Поиск и выявление детей с повышенным уровнем интеллектуального развития.

При выявлении детей с повышенным уровнем интеллектуального развития в школе учитывают:

- 1) актуальный уровень развития интеллектуальной одаренности, достигнутый на данном возрастном этапе;
- 2) особенности конкретных проявлений интеллектуальной одаренности, связанные с попытками ее реализации в определенных видах деятельности;
- 3) потенциальные возможности ребенка.

Этапы работы по выявлению детей с повышенным уровнем интеллектуального развития (рис.3):

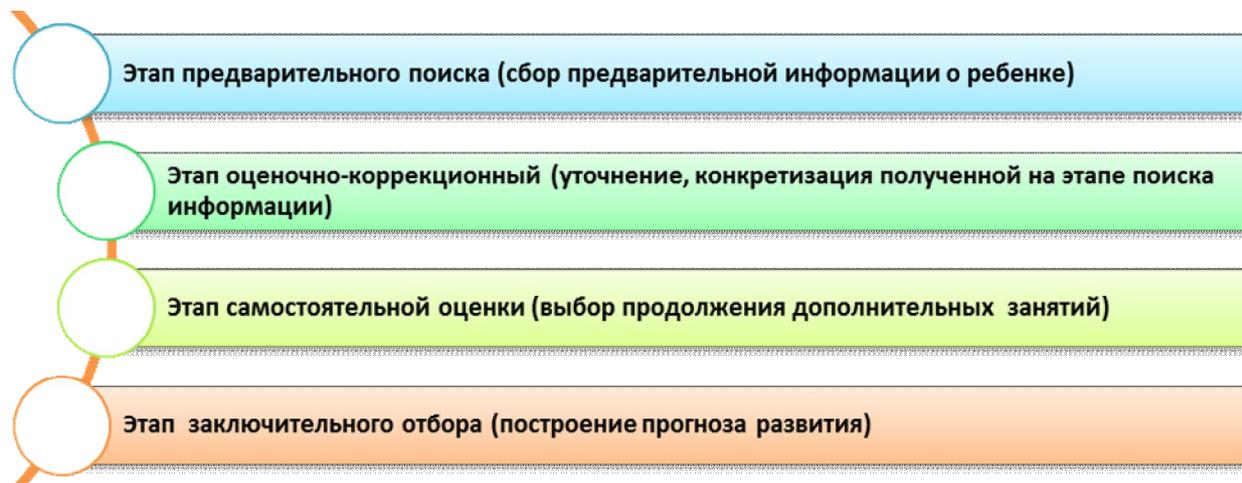


Рис.3 Этапы работы по выявлению детей с повышенным уровнем интеллектуального развития

Формы выявления одаренных детей (рис. 4):



Рис.4 Формы выявления детей с повышенным уровнем интеллектуального развития

К работе по выявлению детей с повышенным уровнем интеллектуального развития привлекаются специалисты различных категорий: психолог, педагоги, социальный педагог, эксперты в определенной предметной деятельности, родители. Одной из эффективных форм подобного сотрудничества является психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения.

После выявления интеллектуальной одаренности детей работа с ними ведется следующими группами педагогов:

- учителями-предметниками, создающими атмосферу эмоциональной включенности, возбуждающими интерес к предмету;
- наставником (руководителем), который помогает в научно-исследовательской работе по выбранной теме;
- классным руководителем, который координирует индивидуальную работу всех лиц, заинтересованных в судьбе учащегося с повышенным уровнем интеллектуального развития, обеспечивает необходимое общение, связь с родителями.



Рис.5 Модель психолого-педагогической службы ОУ

С целью систематизации информации о детях с повышенным уровнем интеллектуального развития в школе поддерживается банк данных, содержащий анкетно-биографические сведения о них, результатах их психодиагностического обследования и анкетирования.

Сопровождение детей с повышенным уровнем интеллектуального развития в школе осуществляется психолого-педагогической службой (рис. 5).

Учебная деятельность

Ключевым условием работы с детьми с повышенным уровнем интеллектуального развития является высокий уровень профессиональной компетентности специалистов образования, который предполагает:

- индивидуальный подход к ребенку;
- развитие творческих способностей детей;
- умение эффективно выстраивать педагогический процесс в постоянно меняющейся образовательной практике;

- использование эффективных образовательных технологий на уроках (например, проектной технологии, технологии исследовательской мастерской, технологии дебатов, технологии проблемного обучения, технологии критического мышления (инсерт, кластер, синквейн, метод Э. де Боне, групповые дискуссии, метод «мозгового штурма»), кейс – технологии, информационных технологий, технологии портфолио, технологии тьюторского сопровождения и др.). Современные инновационные технологии позволяют детям с повышенным уровнем интеллектуального развития чётко погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывают в них жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду, самопознанию;

- построение индивидуального образовательного маршрута, который определяется **образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями обучающегося** (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования. Индивидуальный образовательный маршрут помогает ребенку с повышенным уровнем интеллектуального развития раскрыть свои таланты и определиться в мире профессий.

Проектно-исследовательская деятельность

Проектно-исследовательская деятельность позволяет педагогу организовать работу с различными группами обучающихся, что обозначает пути продвижения каждого ученика от репродуктивного уровня обучения к творческому.

Расширение способов работы с источниками информации, повышение самостоятельной роли обучающихся в проектной деятельности формируют ключевые базовые компетенции:

- создание, поиск, сбор, анализ, представление, передачу информации;
- моделирование;
- проектирование;
- совместную деятельность;
- рефлексию;
- самообучение.

Проектирование формирует личностные качества обучающихся, в первую очередь умение работать в коллективе, брать на себя и разделять ответственность за выбор и решение вопросов, анализировать результаты деятельности.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность - занятия и мероприятия, организуемые с классом или группой обучающихся в свободное время, направленные на развитие творческого потенциала через художественную, проектно-исследовательскую, техническую, эколого-биологическую, спортивную и др. деятельность:

- Кружки.

- Студии.
- Школьные олимпиады.
- Академическая практика.
- Летние предметные школы (каникулярные школы).
- Интеллектуальные игры и конкурсы.

Внеклассная деятельность

Внеклассная деятельность - различные воспитательно-образовательные мероприятия, организуемые во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в неформальном общении, содержательном досуге, участие в самоуправлении и общественно-полезной деятельности, детских общественных объединениях и организациях:

- Секция школьного научного общества.
- Школьные научно-практические конференции.
- Предметные декады (недели).
- Фестиваль ученических проектов.

Дополнительное образование

Малая академия наук.

Малая Академия наук (МАН), создана на базе Ставропольского Дворца детского творчества и тесно сотрудничает с МГТУ им. Н.Э.Баумана, МГУ, МФТИ, ведущими вузами края.

На базе «Малой академии наук» создана краевая общественная организация «СМИС» (Союз молодых исследователей Ставрополя), главной задачей, которой является не только создание системы подготовки обучающихся к творческой работе в сферах науки, но и организация социально значимой деятельности школьников, занимающихся исследовательской работой. Ежегодно, на базе «Малой академии наук» проводится краевая открытая научная конференция «Шаг в будущее».

Одним из приоритетных направлений работы МАН является психологическое сопровождение обучающихся. С детьми активно проводится групповая тренинговая работа, направленная на построение «Я-концепции», здорового самоощущения. В тренинговом общении посредством конструктивного игрового взаимодействия ребенок прорабатывает ряд собственных проблем для более полного принятия себя, построения адекватной самооценки и избегания межличностных конфликтов. Большую роль играет возможность общения со сверстниками, обладающими сходными интересами и высоким уровнем развития.

Малая техническая академия.

Малая техническая академия наук, создана при Краевом центре детско-юношеского технического творчества осуществляющей дистанционно-заочное, а также очное обучение (Интернет центр СевКавГТУ – информационные технологии).

МТА осуществляет деятельность по основным направлениям научно-технического творчества: конструкторско-изобретательское (автомеханика, радиомеханика, автослесарь, электромонтер), спортивно-техническое (авиамоделирование, судомоделирование, автомоделирование), радиоэлектронное (радиотехника и электроника), инженерно-техническое (аэрокосмическое конструирование, конструирование военной техники и т.д.), технического дизайна (промышленный, архитектурный, ландшафтный дизайн, дизайн интерьера), информационно-техническое (основы технического перевода, автоматизированные технологии, история технических изобретений).

Центр творческого развития и гуманитарного образования «Поиск».

Центр «Поиск» является координационным учреждением по обучению одаренных детей в Северо - Кавказском федеральном округе. Свыше 10000 обучающихся занимаются в Центре разными видами образовательной деятельности.

В Центре реализуются программы для детей, начиная с 5 летнего возраста: «Введение в школьную жизнь» и «Семь шагов на пути к успеху» (5-6 лет), для младших школьников - курс междисциплинарного обучения «Одарённый ребёнок», для школьников 9-17 лет -

программа интеллектуального и творческого развития «Техника умственной работы», основная цель которой – научить детей учиться легко и с удовольствием.

Как надстройка над образовательными программами, Центром реализуется программа психолого-педагогического сопровождения школьников края «Планирование образования», которая позволяет обеспечивать лонгитюдную комплексную диагностику интеллектуальных и личностных особенностей детей, создавать электронные психологические карты, отражающие динамику развития способностей детей в течение всего периода обучения, проектировать индивидуальные образовательные маршруты школьников.

С 1997 года Центр получил право на подготовку и прием Кембриджских экзаменов. Ежегодно более 60 обучающихся Центра сдают международный экзамен и получают сертификаты. С 2007 года Центр «Поиск» является Авторизованным Центром по осуществлению тестирования и выдаче Сертификата ECDL – Европейские компьютерные права – обучающимся и учителям. В 2008 году на базе Центра начала работу краевая экспериментальная площадка «Организационно-педагогические условия обучения и развития одаренных детей на основе дистанционных технологий», в 2010 году – «Организационно-методические основы междисциплинарного обучения одаренных детей в условиях информатизации образовательного процесса в учреждении».

Социальное партнерство

Историко-культурный и природно-ландшафтный музей-заповедник им. Г.Н. Прозрителева и Г.К. Праве.

Музейная педагогика в работе с детьми с повышенным уровнем интеллектуального развития способствует развитию познавательного интереса, любознательности, приобщает к работе с музейными фондами, воспитывает уважение к прошлому, знакомит с интересными людьми, посвятившими свою жизнь служению Родине, что дает ребенку определить свои интересы и жизненные приоритеты.

В результате активного участия ребенка в процессах музейной коммуникации, у него формируется новое личностное качество «музейно-визуальная компетентность» как способность осуществлять музейно-коммуникационный анализ на основе знаний о явлении или событии, отображаемых музейной экспозицией, и анализа зрительного образа (сопоставления элементов, средств и приемов композиционного решения экспозиции; ценности, свойств, функций музейного предмета в экспозиции). Работа музейного педагога с детьми с повышенным уровнем интеллектуального развития нацелена не только на обеспечение возможности для полноценного развития их способностей, но и на их социальную адаптацию.

Высшие учебные заведения.

В процессе своей деятельности образовательные учреждения как открытые системы социально-педагогического типа взаимодействуют с внешней средой. Не ограничиваясь своими собственными целями, ресурсами и средствами, каждое учреждение стремится к развитию своих связей взаимодействия с внешней средой. В качестве одного из субъектов такого взаимодействия выступают высшие учебные заведения.

Большое внимание в развитии взаимодействия образовательных учреждений уделяется преемственности сопровождения детей с повышенным уровнем интеллектуального развития. Эта тенденция проявляется в образовательных учреждениях Ставропольского края. Детей с повышенным уровнем интеллектуального развития готовят к дальнейшему обучению в вузах, ориентируют их на продолжение исследований по своим проектам в рамках вузов, углубляют их знания по отдельным предметам. Победители конкурсов, олимпиад, конференций имеют возможность поступления в определенные договором вузы на льготных условиях (например, по сниженному проходному баллу или на сокращенные сроки обучения).

Достаточно активно происходит вовлечение учащихся образовательных учреждений и преподавателей вузов в совместную проектную и научно-исследовательскую деятельность. Преподаватели и научные сотрудники вузов осуществляют научно-методическое руководство, консультационную деятельность по выполнению, оформлению,

рецензированию научно-исследовательских работ детей, оказывают помощь в обработке данных, подготовке выступлений и презентаций исследовательской деятельности. В процессе такой работы дети получают навыки самостоятельной работы и исследовательской деятельности, развивают свои творческие способности.

Вузы предоставляют материально-технические, методические, научные и кадровые ресурсы факультетов, кафедр, кабинетов, лабораторий, инновационных структур (технопарков, межвузовских центров) для организации работы с детьми с повышенным уровнем интеллектуального развития.

При вузах организуются различные конференции, олимпиады, конкурсы, фестивали, тренировочные сборы, спецкурсы для работы с детьми. Работа проходит в вузовских научных обществах, кружках, лабораториях, классах-колледжах, профильных лагерях, факультетах довузовской подготовки, научно-исследовательских школах. Для педагогов вузы организуют мастер-классы, творческие мастерские, лаборатории, курсы повышения квалификации и переподготовки.

Поддержка и развитие одаренных детей

В Ставропольском крае реализуются целевые программы, направленные на поддержку и развитие одаренных детей и талантливой молодежи:

1. Краевая целевая программа «Развитие образования в Ставропольском крае на 2010 - 2013 годы», утвержденная Постановлением Правительства Ставропольского края от 16 декабря 2009 г. № 330-п.

2. Краевая целевая программа «Культура Ставрополя на 2009 - 2011 годы», утвержденная Постановлением Правительства Ставропольского края от 18 марта 2009 г. № 83-п.

В июле 2011 года Постановлением правительства Ставропольского края принята краевая целевая программа «Молодежь Ставропольского края на 2012-2015 годы», в рамках которой предусмотрен раздел «Формирование системы поддержки инициативной и талантливой молодежи».

В 2011 году новым направлением поддержки талантливой молодежи стал «IQ-балл» - светское мероприятие для самых умных и талантливых представителей молодого поколения ставропольцев.

Кроме того, для поддержки талантливой молодежи проводятся следующие мероприятия:

- Сезон игр краевой Юниор-Лиги КВН, участие в котором принимают команды из г. Ставрополя, г. Минеральных Вод, г. Пятигорска, г. Михайловска, г. Буденновска, г. Кисловодска, Петровского, Георгиевского, Красногвардейского, Буденновского, Степновского, Изобильненского, Новоселицкого районов;
- Организация досуговых программ в рамках празднования мероприятий краевого, всероссийского масштаба, таких как «День молодежи», «День края»;
- Краевой лагерь актива учащейся молодежи «Лидеры Ставрополя XXI века».
- Лагерь проводится с целью поддержки и стимулирования деятельности детских и молодежных общественных объединений, вовлечения детей и молодежи в социально значимую деятельность, выявления инновационных подходов в теории и практике общественного движения;
- Краевой конкурс «Лидер», который выявляет грамотных, творчески работающих лидеров детских и молодежных общественных объединений;
- Ставропольский краевой конкурс «Юный миротворец года», выявляющий детей и подростков, пропагандирующих идеи миротворчества и внесших вклад в укрепление мира и согласия в своей школе, микрорайоне, регионе.

Таким образом, данная модель отличается целостностью, самоорганизуемостью и открытостью в единстве процессов обучения, воспитания, развития и социализации детей с повышенным уровнем интеллектуального развития в условиях современного образовательного учреждения.

Раздел 2: «Социально-психологические аспекты детской одаренности в условиях современной школы»

Тема 1: «Формирование профессиональной компетентности педагогов, работающих с одаренными детьми»

План

- 1 Структура профессиональной компетентности педагогов, работающих с одаренными детьми.
- 2 Личностные и профессиональные особенности учителя, работающего с детьми с повышенным уровнем интеллектуального развития.
3. Основные подходы к обучению детей с повышенным уровнем интеллектуального развития.
4. Психологическая памятка для учителя в работе с одаренными детьми.

1. Структура профессиональной компетентности педагогов, работающих с одаренными детьми

В президентской инициативе «Наша новая школа» поставлена задача развития «системы поддержки талантливых детей». В этих целях требуется:

- выстроить разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей;
- развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят в каждой общеобразовательной школе;
- предоставить старшеклассникам возможность обучения в заочных, очно-заочных и дистанционных школах, позволяющих им независимо от места проживания осваивать программы профильной подготовки;
- развивать систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования, отработать механизмы учёта индивидуальных достижений обучающихся при приёме в вузы.

Одновременно необходимо, как подчёркивается в президентской инициативе, развивать систему поддержки уже сформировавшихся талантливых детей в учреждениях круглосуточного их пребывания. Требуется организовывать слёты, летние и зимние школы, конференции, семинары и другие мероприятия, поддерживающие сформировавшуюся одарённость.

В инициативе также говорится, что работа с одаренными детьми должна быть экономически целесообразной. Норматив подушевого финансирования необходимо определять в соответствии с особенностями школьников, а не только образовательного учреждения. Учитель, благодаря которому школьник добился высоких результатов, должен получать значительные стимулирующие выплаты.

Успешное решение этих во многом новых задач предполагает высокий уровень профессионализма (квалификации, компетентности) учителей.

Профессиональная компетентность педагога – это единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности [115].

Профессиональная компетентность педагогов, работающих с одаренными детьми включает в себя теоретическую и практическую составляющие.

Теоретическая составляющая компетентности работы с одаренными детьми складывается из следующих главных элементов:

1. Знание и понимание сущности одаренности как особого социально-психологического и педагогического феномена. Одаренность есть способность человека к выдающимся успехам в том или ином виде деятельности. Одаренность подразделяется на общую и специальную (в каком-то отдельном виде деятельности). Однако учитель имеет дело с особой одаренностью – ранней. Основными её особенностями являются, с одной стороны, бурное развитие, а с другой – постепенное затухание, которое особенно заметно к 17 – 18 годам. Подлинное объяснение природы ранней одаренности заключается в

совпадении по фазе нескольких периодов сензитивного развития детей: сильные стороны одного периода умножаются на сильные стороны другого периода.

2. Знание, понимание и учёт основных факторов, обуславливающих детскую одарённость: природные, социальные, личностные и педагогические. Каждый из них может играть как ведущую, так и ведомую роль, тем не менее, судьба гения, прежде всего в руках самого гения. Приоритет личностных усилий одарённого ребенка перед всеми остальными чаще всего является решающим. Утверждение, что гении создают себя сами, обычно является правильным. Гений руководствуется не столько принципом «познай себя», сколько «создай себя». Роль социального фактора также велика, но социум активнее проявляет себя в подавлении гения, однако «создать» гения он не может. Собственно педагогические факторы в условиях образовательной системы должны играть решающую роль, однако возможности их ограничиваются хотя бы тем фактом, что гении-родители, воспитывающие своих детей, часто оказываются бессильными в передаче своих качеств наследникам, хотя, несомненно, желают того.

3. Знание и учёт отличий детской одарённости от одарённости взрослых: детская одарённость – потенциальность, взрослая – реальность; одарённость помогает взрослым решать их проблемы, одарённость же детей для них сама является проблемой; способность к саморазвитию одарённости у взрослых – высокая, у детей – низкая.

4. Знание, понимание и «чтение» признаков детской одарённости: *когнитивных* (любопытство, способность заниматься несколькими делами сразу, отличная память, большой словарный запас, развитое абстрактное мышление, хорошие математические способности и др.); *психосоциальных* (развитое чувство социальной справедливости, наличие личной системы ценностей, переплетение реалий с фантазиями, яркое воображение, развитое чувство юмора, экстрасенсорные способности, лёгкая ранимость и др.); *физических* (высокий энергетический уровень ребёнка, малая продолжительность сна и др.).

5. Знание, понимание и руководство основными принципами работы с одарёнными детьми:

- принцип понимания уникальности (эксклюзивности) каждого одарённого ребёнка и, следовательно, невозможности применять к нему некие усреднённые методы, формы и средства воздействия;

- принцип особой ответственности за обучение, воспитание и судьбу одарённого ребёнка – ответственности перед его личностью, семьёй, обществом и государством;

- принцип приоритета социальных и воспитательных функций педагога перед дидактическими. Одарённый ребёнок более всего нуждается не в помощи в обучении (в этих вопросах он может даже опережать учителя), а в социальной адаптации, в ценностных ориентациях, в выборе жизненного пути, в советах по самоорганизации и самовоспитанию, в дружеской поддержке по жизни, поскольку одарённые дети часто бывают или чувствуют себя одиночками;

- принцип повышенной трудности в работе с одарёнными детьми. Каждый одарённый ребёнок – «проблема», и проблемы у каждого уникальны. Одарённые дети не терпят сверхтребовательности, часто не признают авторитетов, бывают высокомерными, заносчивыми, насмешливыми, конфликтными при одновременной способности к непредсказуемым поступкам;

- принцип разблокированности сознания (аффирмации), предполагающий отказ от различных комплексов и утверждение позитивного мнения о себе, своих личных качествах, способностях и перспективах: «Я всё могу!»;

- принцип реализации скрытого потенциала способностей путём «подключения» сознания к подсознанию в условиях стресса, страсти, движения на сверхцель, систематической работы над собой.

6. Знание, понимание и творческое применение базовых научных идей в работе с одарёнными детьми, выработанными отечественной психолого-педагогической наукой.

В их числе:

- идея всеобщей талантливости детей;

- идея природной компенсации: природа «обидев» человека в одном отношении, сторицей воздаёт ему в другом отношении;
- идея взаимного превосходства, обеспечивающая равенство и ценность для общества каждого человека;
- идея развития, т. е. возрастания, колебания или затухания способностей, что необходимо отслеживать и учитывать в педагогической работе (мониторинг);
- идея деятельностного подхода к развитию способностей: способности – не предпосылка успешной деятельности, а её следствие (А. Н. Леонтьев).

Практическая составляющая компетентности работы с одарёнными детьми складывается из следующих главных элементов[42]:

1. Умения диагностировать одарённость детей, используя при этом помощь родителей, профессиональных психологов, других педагогов, специальные тесты на способности и специализированные программы.

2. Умения общаться с одарёнными детьми, избегая при этом неоправданных конфликтов и не допуская одностороннего или взаимного отчуждения. Важно при этом учитывать, что одарённые дети гораздо больше нуждаются в общении со взрослыми, чем обычные дети, для которых круг сверстников часто оказывается самодостаточным.

3. Умения обучать одарённых детей. Основные стратегии их обучения: ускоренное обучение, мотивация углубленного изучения учебного материала; постоянное обновление учебных программ.

Принципы построения учебных программ для одарённых детей:

- углубленное изучение наиболее важных проблем, интегрирующих знания обучающихся;
- развитие продуктивного мышления и навыков его практического применения;
- приобщение к новому, непрерывно изменяющемуся потоку информации;
- свободное использование многообразных источников знаний, развитие у детей сложных, творческих мыслительных процессов, особое внимание должно уделяться проектной деятельности.

4. Умения воспитывать одарённых детей.

Особенности их воспитания: одарённые дети, как правило, более нуждаются в воспитании и мудром наставлении, чем обычные; воспитание одарённых детей – задача более трудная, чем работа с обычными детьми и даже «педагогически запущенными»; педагог несёт повышенную ответственность за воспитание талантливого человека, имеющее специфические цели, главными из которых являются: подведение ребёнка к личной ответственности за свою судьбу и свой талант; нивелирование качеств, препятствующих адаптации в обществе; формирование качеств, позволяющих противостоять превратностям судьбы одарённых детей; осуществление психологической закалки, позволяющей преодолеть мнительность, обидчивость, повышенную ранимость; особое внимание воспитанию трудолюбия во многом определяющего будущее одаренного ребенка.

2. Личностные и профессиональные особенности учителя, работающего с детьми с повышенным уровнем интеллектуального развития

Личностная характеристика учителя – это система взглядов и убеждений, в которой большой вес имеют представления о самом себе, других людях, а также о целях и задачах своей работы. Именно эти составляющие постоянно проявляются в межличностном общении [68].

Межличностное общение, способствующее оптимальному развитию детей с повышенным уровнем интеллектуального развития, должно носить характер помощи, поддержки, недирективности. Это определяется такими особенностями представлений и взглядов учителя как:

- представления о других: окружающие способны самостоятельно решать свои проблемы; они дружелюбны, имеют хорошие намерения: им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать; окружающим присуще стремление к творчеству; они являются источником скорее положительных эмоций, чем отрицательных;

- представления о себе: я верю, что связан с другими, а не отделен и не отчужден от них; я компетентен в решении стоящих проблем; я несу ответственность за свои действия и заслуживаю доверия; меня любят, я привлекателен как человек;
- цель учителя: помочь проявлению и развитию способностей ученика, оказать ему поддержку и помощь.

Поведение учителя для одаренных детей в классе, в процессе обучения и построения своей деятельности должно отвечать следующим характеристикам:

- разрабатывает гибкие, индивидуализированные программы;
- создает теплую, эмоционально безопасную атмосферу в классе;
- предоставляет обучающимся обратную связь;
- использует различные стратегии обучения;
- уважает личность, способствует формированию положительной самооценки ученика;
- уважает его ценности;
- поощряет творчество и работу воображения;
- стимулирует развитие умственных процессов высшего уровня;
- проявляет уважение к индивидуальности ученика.

Успешный учитель для одаренных детей - прежде всего прекрасный учитель-предметник, глубоко знающий и любящий свой предмет. В дополнение к этому он должен обладать такими качествами, которые существенны в общении с любым одаренным школьником. Наконец, учителю необходимы особые качества, связанные с определенным типом одаренности: интеллектуальной, творческой, социальной, психомоторной, художественной.

Учителям можно помочь развить указанные личностные и профессионально-личностные качества тремя путями:

- с помощью тренингов - в достижении понимания самих себя и других;
- предоставлением знаний о процессах обучения, развития и особенностях разных видов одаренности;
- тренировкой умений, необходимых для того, чтобы обучать эффективно и создавать индивидуальные программы.

Учитель для одаренных детей должен обладать исключительной «эго-силой», должен быть личностью, продуктивно реагирующей на вызов, умеющей принимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Все это можно развить, основываясь на знании путей и способов изменения Я-концепции, используя технику групп личностного роста.

В отечественной психологии разработаны общетеоретические принципы тренингов, конкретные целевые тренинги, предназначенные специально для учителей. Однако они только отчасти и косвенно направлены на стимуляцию личностного роста учителей. Их основная цель - повышение сензитивности и улучшение техники общения. Между тем специалисты в этой области считают осознание учителем своих личностных особенностей, творческих возможностей основой успешной профессиональной деятельности [68].

В тренингах общения особенно важно развивать умение слушать, так как большинство одаренных учеников испытывают трудности в общении с учителями и администрацией школ именно из-за их неумения слушать. Отмечается большое значение этого умения для выявления и глубокого познания особенностей высокоинтеллектуальных детей.

К профессиональным особенностям личности учителя относятся:

1. Распределение времени.

Техника преподавания у прошедших специальную подготовку учителей для работы с одаренными детьми и у обычных учителей примерно одинакова: заметная разница заключается в распределении времени на виды активности. Учителя, работающие с одаренными детьми, меньше говорят, меньше дают информации, устраивают демонстраций и реже решают задачи за обучающихся. Вместо того чтобы самим отвечать на вопросы, они предоставляют это детям. Они больше спрашивают и меньше объясняют.



Рис. 1. Модель готовности учителя к работе с одаренными учениками

2. Больше вопросов.

Заметны различия в технике постановки вопросов. Учителя одаренных детей гораздо больше задают открытых вопросов, помогают обсуждениям, используя вопросы типа: «Что бы случилось, если бы..?» Они провоцируют обучающихся выходить за пределы первоначальных ответов такими вопросами, как: «Что ты имеешь в виду?»; «Если она права, то, как это повлияет на..?»

3. Обратная связь.

Наибольшее различие состоит в том, как осуществляется обратная связь. Большинство учителей старается прореагировать в речевой или иной форме на каждый ответ в классе, учителя одаренных детей ведут себя больше как психотерапевты: они избегают реагировать на каждое высказывание, внимательно и с интересом выслушивают ответы, но не оценивают, находя способы показать, что они их принимают. Такое поведение приводит к тому, что обучающиеся больше взаимодействуют друг с другом и чаще сами комментируют идеи и мнения одноклассников. Тем самым дети меньше зависят от учителя.

4. Межличностные отношения.

Учителя получают удовольствие от своих учеников как от интересных людей. Они чаще обсуждают с ними темы, прямо не связанные с учебными занятиями, демонстрируют большое уважение к своим собеседникам, свободно обмениваются точками зрения и даже позволяют школьникам учить себя (рис.1).

3. Основные подходы к обучению детей с повышенным уровнем интеллектуального развития

К основным подходам в обучении детей с повышенным уровнем интеллектуального развития можно отнести следующие:

1. *Приоритет индивидуального обучения перед фронтальным.* Фронтальное обучение – это одновременное воздействие на всех. Отказаться от фронтальности полностью невозможно, но приоритетную роль всё же должна играть индивидуальная работа, поскольку развитие одарённых детей это тоже преимущественно индивидуальный процесс. В этом вопросе обычно возникает много частных, спорных проблем.

2. *Приоритет диалога перед монологом.* Важнейшим компонентом диалоговой технологии являются – проблемность, общение и сотрудничество. На их основе организуется разноуровневая деятельность обучающихся, групповое создание проектов и т. д., в процессе диалога происходит формирование критичности мышления, обучающиеся не боятся высказывать свое мнение, защищать свою позицию.

Диалоговая технология включает в себя поисково-исследовательские и проектные методы, групповые и индивидуальные формы деятельности и главное рефлексию.

3. *Приоритет нравственных качеств перед способностями ребёнка.* Мысль о том, что гений и злодейство несовместимы, имеет самое непосредственное отношение к обучению и развитию одарённых детей. Логика здесь простая: безнравственный человек или не разовьёт свой талант, или, рано или поздно, загубит его. Одновременно верна и другая мысль-аксиома, что нравственный и научный подвиг взаимодополняют друг друга. Усвоенные в детстве базовые нравственные истины становятся путёводными и спасительными в жизни человека, что подтверждается примерами жизни многих великих людей.

4. *Гендерный подход в работе с одарёнными детьми.* Педагогическая практика и повседневные бытовые реалии свидетельствуют о существенных различиях в видах и уровнях способностей мужчин и женщин. При этом теоретически давно признано, что никто никого не превосходит способностями – ни мужчины женщин, ни женщины мужчин. Просто мы имеем дело с разными способностями и особенностями их развития. Известно, что ум мужчин имеет преимущества в логике, женский ум превосходит мужской интуицией. В жизни они дополняют друг друга.

Гендерный подход в работе с одарёнными детьми должен опираться на конкретные жизненные примеры.

5. *Биографический подход к развитию способностей.* В работе с одарёнными детьми следует опираться на биографии великих людей, особенно в той части, что касается объяснения причин их дарований. Между тем, становление гения может стать не просто примером для подражания, но и моделью личностного развития одарённого ребёнка. Следовательно, качество работы с одарёнными детьми можно существенно повысить, если учитывать конкретные факторы, которые способствовали бы развитию способностей того или иного гениального человека прошлого или современности.

Таким образом, перечисленные личностные и профессиональные особенности учителя являются одним из важнейших условий эффективной работы с одарёнными детьми.

Опросник готовности к работе с одарёнными детьми

Инструкция

Дайте на каждый вопрос один из трёх ответов – «да», «нет», «не знаю». Можете обозначить их:

«да» «нет» «не знаю»
(+) (-) (0)

1. Нельзя слишком рано учить ребёнка читать, даже если он сам к этому стремится.
2. Память - это самое главное для развития способностей.
3. Пока ребёнок мал, никаких жёстких требований к нему нельзя предъявлять.
4. Нельзя одарённого ребёнка учить точно так же, как обычного.
5. Одарённые дети иногда с трудом усваивают знания и навыки, несоответствующие их способностям.
6. Ребёнку с ранних лет необходимо предоставлять выбор везде, где это только можно: в еде, одежде, прогулках и даже в выборе друзей.
7. Чувство долга нельзя воспитывать слишком рано, нельзя предъявлять строгие требования - от этого страдает его личность.
8. Математику до 12-13 лет должны достаточно полно изучать все дети вне различий в способностях.
9. Одарённый ребёнок часто имеет трудности в общении.
10. Нужно, чтобы с первых дней в школе ребёнок был ориентирован только на отличные отметки.
11. Нельзя постоянно проявлять любовь к ребёнку, пусть даже маленькому – можно избаловать.
12. Детей до 11-12 лет нельзя обучать в профилированных классах – математических, гуманитарных и т.д.
13. Нельзя наказывать ребёнка за сломанную игрушку – он не виноват.
14. Ребёнка нельзя заставлять читать, особенно художественную литературу.
15. Ребёнка с малых лет необходимо приучать к обязанностям по дому.
16. У каждого ребёнка должна быть уверенность в своих силах.
17. Строгие наказания вредны для развития ребёнка.
18. Нельзя наказывать ребёнка за плохое выполнение интеллектуальной деятельности: плохо прочитал, неправильно сосчитал.
19. Если ребёнок обыкновенный, нельзя, чтобы он считал себя способным, это будет мешать ему в жизни.
20. Одарённость только от бога или от природы.
21. Маленького ребёнка нельзя постоянно брать на руки – этим его можно избаловать.
22. Одарённого ребёнка можно сразу определить – он поражает всех своими знаниями и суждениями.
23. Хороший учитель тот, на уроке которого детям всегда интересно, и они не замечают, как идёт время.
24. Нужно, чтобы с самого раннего детства ребёнку поменьше запрещали, тогда он вырастет настоящей личностью.
25. Маленького ребёнка нельзя наказывать, это ведёт к подавлению личности.
26. От оценок в школе желательно по возможности избавляться.
27. Когда взрослые читают ребёнку, очень важно, чтобы он сидел тихо и прислушивался к каждому слову.
28. Одарённым детям ни в коем случае нельзя говорить, что они одарённые, они могут зазнаться.
29. Для того, чтобы ребёнок вырос способным, с ним обязательно надо заниматься ещё до школы чтением, счётом, иностранным языком.
30. Для развития способностей нужно требовать, чтобы школьник ежедневно читал хотя бы две-три страницы.

КЛЮЧ

1. (-)	9.(+)	17.(-)	25.(-)
2. (-)	10.(-)	18.(+)	26.(-)
3. (-)	11.(-)	19.(-)	27.(-)
4. (+)	12.(+)	20.(-)	28.(-)
5. (+)	13.(+)	21.(-)	29.(-)
6. (+)	14.(+)	22.(-)	30.(-)
7. (-)	15.(+)	23.(-)	
8. (+)	16.(+)	24.(-)	

Теперь подсчитайте количество правильных ответов. Следует предупредить: ответов на некоторые вопросы нельзя найти в тексте и правильный ответ на них свидетельствует о вашей педагогической или родительской интуиции (либо о просвещённости в этой области).

Итак, если у вас более половины ответов неправильных, то вам необходимо заняться своим самообразованием, (либо сочинить свою педагогическую теорию). Работать с одарёнными детьми вам пока рановато.

Если неправильных ответов всего 5-7 – очень не плохо, в целом вы чувствуете, что называется, истину, остаётся только реализовать её практике.

Если неправильных ответов всего 1-2 – это просто замечательно, вы настоящий талант, у вас педагогическая интуиция, - вам необходимо срочно найти себе дело, соответствующее вашим недюжинным педагогическим способностям.

4. Психологическая памятка для учителя в работе с одаренными детьми

1. Помогайте ребенку в удовлетворении основных человеческих потребностей (чувство безопасности, любовь, уважение к себе и окружающим), поскольку человек, энергия которого скована основными потребностями, менее способен достичь высот самовыражения. Уважение к личности и интересам ребенка основа его развития.

2. Избегайте неодобрительной оценки творческих попыток ребенка (не следует говорить, как можно улучшить его произведение. В этом случае, как бы ни старался ребенок, результат все равно недостаточно хорош).

3. Будьте терпимы к странным идеям, уважайте любопытство, вопросы и идеи ребенка. Старайтесь отвечать на все вопросы, даже если они окажутся «дикими» или «за гранью».

4. Позволяйте иногда ребенку оставаться одному и, если он того желает, самому заниматься своими делами. Избыток «шефства» может затруднить творчество, затормозить развитие одаренности.

5. Помогайте ребенку ценить в себе творческую личность. Однако его поведение не должно выходить за рамки приличного (быть недобрым, агрессивным).

6. Помогайте ребенку справляться с разочарованием и сомнением, когда он остается один в процессе непонятного сверстникам творческого поиска: пусть он сохранит свой творческий импульс, находя награду в себе самом и меньше переживая о своем признании окружающими.

7. Находите слова поддержки для новых творческих начинаний ребенка, избегайте критиковать первые опыты - как бы они были они неудачны, нужно относиться к ним с симпатией и теплотой: ребенок стремится творить не только для себя, но и для тех, кого любит.

8. Используйте личный пример творческого подхода к решению проблем.

9. Широко используйте вопросы проблемного типа применительно к самым разнообразным областям.

10. Обогащайте окружающую среду ребенка новыми разнообразными предметами с целью развития его любознательности и наблюдательности.

11. Предоставляйте детям возможность активно задавать вопросы.

12. Помогайте ребенку избегать общественного неодобрения, уменьшить социальные трения и справиться с негативной реакцией сверстников путем обучения навыкам

сотрудничества и общения, ребенок, лишенный позитивного творческого выхода, может направить свою творческую энергию в совершенно нежелательном направлении.

Вопросы и задания для самопроверки

1. Дайте определение понятия «профессиональная компетентность педагогов».
2. Перечислите личностные и профессиональные особенности учителя, работающего с детьми с повышенным уровнем интеллектуального развития.
3. Назовите основные подходы к обучению детей с повышенным уровнем интеллектуального развития.
4. Изучите рекомендованную литературу по теме.

Рекомендуемая литература

1. Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учебное пособие / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк, А.М. Павлова. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. - 216 с.
2. Кулемзина А.В. Принципы педагогической поддержки одаренных детей // Педагогика.- 2003.- № 6.- С. 27 - 32.
3. Лейтес Н.С. «Психология одаренности детей и подростков» – М.: Академия, 2000 – 416 с.
4. Рабочая концепция одаренности / отв. ред. Д.Б. Богоявленская. – М, 2003. – 90 с.
5. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев и др. -- М.: Издательский центр Академия, 2002. - 576 с.
6. Строкова Т.А. Педагогическое сопровождение одаренных детей в обучении // Одаренный ребенок. – 2003. – № 6. – С. 45-51.

Тема 2: «Семья как развивающая среда для одаренного ребенка»

План

1. Отношение родителей к детской одаренности.
2. Формирование готовности родителей к взаимодействию с одаренным ребенком.
3. Приемы, формы и методы работы с семьей одаренного ребенка.
4. Рекомендации родителям по взаимодействию с одаренным ребенком.

1. Отношение родителей к детской одаренности

Тема одаренности весьма популярна в педагогических исследованиях, и это не случайно – к настоящему моменту существует ряд проблем, касающихся одаренных детей. Среди них вопрос о природе и предпосылках одаренности, проблемы диагностики одаренности, проблемы, связанные с разработкой методик, форм работы с одаренными детьми и т.д. Тем не менее, фактом является то, что огромную роль в раскрытии, поддержке, развитии детской одаренности играет семья. Именно семья является основной опорой для ребенка, именно в семье могут быть созданы благоприятные или неблагоприятные условия для проявления и дальнейшего развития одаренного ребенка. Родители могут либо поддержать ребенка в развитии его способностей, либо помешать их раскрытию. Можно выделить несколько типов отношений родителей к детской одаренности: негативное, игнорирующее и позитивное.

Негативное отношение проявляется в том, что родители не хотят, чтобы их ребенок отличался от других детей. Их раздражает самобытность ребенка, они всячески подавляют его одаренность.

Игнорирование проявляется в невнимании родителей к талантам своих детей. Его можно разделить на:

1. *Бессознательное* – родители мало информированы о феномене детской одаренности и игнорируют ее проявления;
2. *Осознанное* – родители знают и замечают проявления одаренности в своем ребенке, но невнимательны к его талантам, поскольку для них главное, чтобы ребенок был

«обычным». Сталкиваясь с таким отношением, ребенок пытается подавить свои способности для того, чтобы заслужить одобрение родителей. Однако, даже запрещение творчества, как это ни парадоксально, может более положительно влиять на развитие ребенка, чем равнодушие.

Позитивное отношение – это реакция радостного принятия детской одаренности. При этом можно выделить несколько вариантов позитивного отношения родителей к одаренности их ребенка:

1. *Гиперсоциализация*. Родители оценивают одаренность ребенка как нечто престижное, дающее им возможности самоутверждения через выдающиеся способности своего ребенка. Для них важнее всего результаты, которых добивается ребенок, возможность рассказать о его достижениях окружающим. Они чрезмерно загружают ребенка и не заботятся о том, может ли он выдержать такую нагрузку, необходимы ли для него эти занятия.

2. *Родители «вымучивают» талант*, стараясь развить небольшие или даже отсутствующие способности ребенка, истощая тем самым его физические и духовные силы, убивая детство. Немногие дети выдерживают такое насилие и далеко не все оправдывают надежды тщеславных родителей.

3. *Родители акцентируют исключительность ребенка*, забывая, что он остается все же ребенком. Если одаренность проявляется в какой-то определенной области (например, у ребенка выдающиеся музыкальные способности), занятия музыкой заполняют всю его жизнь и препятствуют полноценному развитию других способностей, что ведет к одностороннему развитию.

4. *Безусловная любовь*. Родители ценят и любят самого ребенка, а не его таланты. Такое отношение способствует наиболее благоприятному развитию личности, ее реализации. У ребенка появляется ощущение безопасности, уверенности в себе, защищенности, своей значимости для близких и т. д.

В процессе формирования личности одарённого ребёнка могут возникнуть ситуации гиперопеки либо гипопеки, две крайности нежелательного воздействия на ребёнка.

Так, под гиперопекой понимают чрезмерную заботу и контроль над ребёнком со стороны родителей. Особенности талантливых детей являются высокая энергетика и широкая познавательная потребность. Одарённый ребёнок не терпит ограничений на свои исследования, и это его свойство, проявившись довольно рано, на всех возрастных этапах продолжает оставаться его важнейшей отличительной чертой. Отличаясь широтой восприятия, одарённые дети остро чувствуют всё происходящее в окружающем их мире и чрезвычайно любопытны в отношении того, как устроен тот или иной предмет и что бы было, если бы внешние условия изменились. Активность родителей подавляет личность ребёнка, его самостоятельность, формирует эгоцентризм, развивает тревожность, гипертрофированное чувство ответственности, что неприемлемо для одарённых детей.

Ситуация гиперопеки характерна для: а) родителей с высоким уровнем интеллектуальных или творческих способностей, не реализовавших свой потенциал в нужное время; б) семьи с поздним или единственным ребёнком; в) неполной семьи без отца; г) родителей с демонстративно-истероидными чертами характера. В данных ситуациях такие родители считают, что их дети должны не только участвовать везде и во всем, но и обязательно быть первыми. Более того, у некоторых родителей возникает страх перед будущим – не исчезнет ли одарённость, сумеет ли ребёнок найти своё место в жизни.

Гипопека представляет собой недостаток внимания со стороны взрослых. Возникает в семьях с низким уровнем эмпатии, равнодушным отношением к детям, недоразвитыми эмоционально-личностными качествами и в неблагополучных, педагогически запущенных семьях. Здесь ребёнок предоставлен самому себе, его способности не получают должного развития из-за самостоятельного решения и преодоления жизненных трудностей [105].

Анализ психолого-педагогической литературы позволил выделить несколько аспектов, которым ученые и практики уделяют пристальное внимание при изучении семей одаренных детей. К ним относятся: интеллектуальные и личностные особенности родителей;

структура и эмоциональный климат семьи; стиль детско-родительских отношений; отношение родителей к детской одаренности.

В чем же проявляется особенность родительского влияния на личностное и социальное развитие одаренных детей?

Во-первых, ряд авторов (В.И. Брутман, Ю.С. Юркевич и др.) отмечают, что наличие ребенка-вундеркинда создает в семье особые эмоциональные отношения. В таких семьях они очень насыщены, что достигается за счет проекций родителей своих эмоциональных проблем на своих детей. В других случаях эти особенности могут выступать наиболее ярко в полном игнорировании физиологических и эмоциональных проблем ребенка.

Общим для всех семей чаще всего является существование особых ожиданий от своих детей. Причем преобладает такой тип ожиданий, когда родитель стремится продолжить решение своих проблем за счет ребенка путем сохранения симбиотических отношений с ним. Это очень известный феномен, самореализации родителей в своих детях. По мнению большинства авторов (Л. Холлингворт, Ю.С. Юркевич и др.) такие отношения формируют социальную неуспешность и зависимость от родителей, обратной стороной чего является постоянное переживание ими своей нужности и востребованности. Важно подчеркнуть, что у большинства родителей одновременно формируется и обратная эмоциональная тенденция. Она, в первую очередь, связана с большими опасениями в отношении здоровья своих детей и особенно их психического благополучия.

Представление родителей о психическом нездоровье детей связано с наличием у последних признаков гетерохронного развития, очень частого для одаренных детей. То есть, интеллектуально ребенок может оказаться очень зрелым, а эмоционально и физиологически пассивным, зависимым и инфантильным.

Т.В. Якимова, изучая семьи с одаренными детьми, выявила особую родительскую амбивалентность, из которой вытекает специфическое распределение детско-родительских позиций и ролей.

По мнению автора, семьи, воспитывающие одаренных детей, характеризуются высоким уровнем семейной сплоченности, проявляющейся в специфике общения матери и ребенка. При этом, разным вариантам развития личности детей с признаками одаренности соответствуют различные формы их общения с матерью: развивающая (оптимальная) близость, конфликтная близость, симбиотическая зависимость [127]. Кроме того, определенная система семейных отношений создает и закрепляет зависимость ребенка от процесса и результатов его познавательной и учебной деятельности. Так, в тех областях проявлений ребенка, которые родителями не принимаются (игровая деятельность, эмоциональные контакты вне семьи, общение со сверстниками, состояния усталости и т. п.) ребенок оказывается в собственно детской позиции и продолжает быть беспомощным и инфантильным. Родитель же ему помощи не оказывает, лишь отрицательно реагирует на проявления такого рода. А в тех областях проявлений ребенка, которые приветствуются семьей (в первую очередь это интеллектуальная и творческая деятельность), происходит инверсия ролей. Ребенок достигает высоких результатов, процесс получения которых родителем не контролируется, сами же результаты используются родителями для поддержания чувства социальной уверенности, успешности и собственной востребованности.

Следует отметить, что отношение родителей к детской одаренности обуславливается чаще всего следующими факторами: собственный прошлый опыт (считались ли они сами в детстве одаренными, посещали ли различные секции), удовлетворенность работой и жизнью вообще.

2. Формирование готовности родителей к взаимодействию с одаренным ребенком

Проблема поддержки и развития одаренности детей, которая является частью более широкой проблемы – реализации творческого потенциала личности, выступает одной из актуальных проблем, возникших в системе образования в результате вызовов новейшего времени. Эффективность решения данной проблемы зависит не только от мастерства и усилий педагогов, но и от педагогической грамотности родителей, их готовности создавать

условия для раскрытия и реализации творческого потенциала личности ребенка. Исходя из этого, помощь родителям в поддержке и развитии одаренности детей можно отнести к числу наиболее значимых проблем педагогической практики.

С целью определения эффективных путей и способов решения данной проблемы Ю.И. Якинина[141] выделила структуру готовности родителей к взаимодействию с одаренным ребенком, которая представляет собой совокупность пяти компонентов:

1) мотивационный (интерес к проблеме и внутренняя потребность родителей во взаимодействии с одаренным ребенком; родительская ответственность за развитие способностей ребенка);

2) ориентационный (знания родителей о феномене одаренности, о психологических особенностях проявления одаренности у детей; знания о сущности педагогической поддержки; знания о принципах педагогической поддержки детской одаренности);

3) операционально-деятельностный (владение способами педагогической поддержки при решении проблем ребенка; умение осуществлять взаимодействие на принципах педагогической поддержки детской одаренности);

4) эмоциональный (действенная эмпатия родителей; эмоциональное состояние в процессе взаимодействия);

5) оценочный (способность к рефлексии родителем взаимодействия с ребенком, потребность в самоанализе, понимание его значимости).

Ю.И. Якинина также разработала модель подготовки родителей к взаимодействию с одаренным ребенком.

Цель данной модели - педагогическое обеспечение формирования готовности родителей к взаимодействию с ребенком на принципах педагогической поддержки детской одаренности.

Структура разработанной модели включает в себя:

- *целевой блок*, определяющий требования к организации рассматриваемого процесса;

- *содержательный блок*, связывающий целевой блок с *процессуальным блоком* и определяющий его содержание;

- *результативный блок*, детерминирующий предполагаемый результат (рис. 1).

Целевой блок. В структуру данного блока включен *целевой компонент*, определяющий конкретную цель – подготовку родителей к взаимодействию с одаренным ребенком. Цель модели соотносится с конкретными задачами:

- создать условия для мотивации родителей к взаимодействию с одаренным ребенком;
- транслировать родителям знания о феномене одаренности, о психологических особенностях проявления одаренности у детей, специфике взаимодействия с одаренным ребенком;

- обучить родителей умениям и навыкам взаимодействия с одаренным ребенком.

Компонент методологического обеспечения включает в себя подходы и принципы организации процесса подготовки родителей к взаимодействию с одаренным ребенком:

1) *принцип опоры на воспитательный потенциал семьи*, предполагающий активизацию субъектной роли родителей, признание, уважение и поддержку их потенциальных воспитательных возможностей;

2) *принцип диалогичности*, предполагающий преобразование суперпозиции учителя и субординированной позиции родителя в личностно равноправные позиции, в позиции сотрудничающих людей;

3) *принцип проблематизации*, который предполагает изменение ролей и функций педагога и родителей. Педагог не воспитывает, а актуализирует, стимулирует тенденцию родителя к личностному росту; создает условия для самосовершенствования, саморазвития родителя, для самостоятельного обнаружения и постановки проблем и задач;

4) *принцип рефлексии*, предполагающий постоянное осмысление, анализ и перестройку родителями собственного опыта, обеспечивающие продвижение в своем саморазвитии и самовоспитании.

Содержательный блок представлен:

1) программой подготовки родителей к взаимодействию с одаренным ребенком, которая реализуется по направлениям: тематические практико-ориентированные занятия с родителями (курс «Поддержка детской одаренности»); родительский тренинг «Основы эффективного взаимодействия родителей и детей»; совместная коллективно-творческая деятельность детей, родителей и педагогов; индивидуальная работа с родителями; организация информационно-просветительского пространства;

2) методическими рекомендациями для педагогов и родителей, направленными на повышение эффективности подготовки родителей к взаимодействию с одаренным ребенком.

Процессуальный блок основан на функции организационно-методического обеспечения реализации модели подготовки родителей к взаимодействию с одаренным ребенком.

Педагогические условия.

Одним из первостепенных педагогических условий, обеспечивающих эффективность подготовки родителей к взаимодействию с одаренным ребенком, выступает *подготовка родителей к взаимодействию с ребенком на принципах педагогической поддержки детской одаренности*:

- принцип безусловного принятия ребенка;
- принцип доверия к ребенку;
- принцип создания ситуации выбора;
- принцип доброжелательности и безоценочности;
- принцип демократичности общения;
- принцип создания атмосферы творчества в семье;
- принцип согласованности в воспитании.

Вышеизложенные принципы Ю.И. Якинина рассматривает как технологию взаимодействия родителей с ребенком, направленную на содействие процессам самоопределения, самостроительства и самовыражения личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.

Умение родителей взаимодействовать с ребенком в таком технологическом ракурсе будет способствовать созданию условий для раскрытия одаренности и реализации творческого потенциала ребенка.

Второе педагогическое условие – *организация информального образования родителей*. Информальное образование – образование за пределами стандартной образовательной среды – индивидуальная познавательная деятельность, сопровождающая повседневную жизнь и не обязательно носящая целенаправленный характер. Организация информального образования ставит проблему формирования богатой культурно-образовательной среды, способствующей самообразованию и непрерывному образованию родителей.

Третьим педагогическим условием является *совместная деятельность педагогов, родителей и детей, создающая общие эмоциональные переживания и направленная на достижение гармоничных взаимоотношений*. Смыслом совместной деятельности во взаимодействии школы и семьи является сотрудничество его участников. В процессе сотрудничества происходит динамическое преобразование ролевых отношений педагогов, родителей и детей в равноправные, что выражается в изменении их ценностных ориентаций, целей деятельности и самого взаимодействия.

Технологический компонент включает методы, средства и формы организации процесса подготовки родителей к взаимодействию с одаренным ребенком.

Организационный компонент включает:

- 1) начальный этап, включающий в себя предварительную диагностику;
- 2) этап планирования;
- 3) этап реализации;
- 4) оценочно-коррекционный этап.

Результативный блок: результат внедрения модели подготовки родителей к взаимодействию с одаренным ребенком – переход на более высокий уровень готовности родителей к взаимодействию с одаренным ребенком, проявляющийся в компонентах: мотивационном, ориентационном (когнитивном), операционально-деятельностном, эмоциональном, оценочном.

Целевой блок	Согласованность социально-личностных потребностей		
	Потребность общества в одаренных, творческих людях, способных адекватно проявлять себя в современных условиях.	Потребность родителей в развитии личности ребенка в целом и его способностей в частности.	Потребность детей в реализации своего творческого потенциала.
	Целевой компонент		
	Цель: подготовка родителей к взаимодействию с одаренным ребенком.	Задачи: 1) создать условия для мотивации родителей к взаимодействию с одаренным ребенком; 2) транслировать родителям знания о феномене одаренности, о психологических особенностях проявления одаренности у детей, специфике взаимодействия с одаренным ребенком; 3) обучить родителей умениям и навыкам взаимодействия с одаренным ребенком.	
	Методологическое обеспечение		
Подходы: антропологический, личностно-ориентированный, системный.	Принципы: опора на воспитательный потенциал семьи, принцип диалогичности, проблематизации и рефлексии.		
Содержательный блок	Содержательный компонент		
	Программа подготовки родителей к взаимодействию с одаренным ребенком включает в себя: 1) тематические практико-ориентированные занятия с родителями; 2) родительский тренинг; 3) совместную коллективно-творческую деятельность детей, родителей и педагогов; 4) индивидуальную работу с родителями; 5) организацию информационно-просветительского пространства. Методические рекомендации для педагогов и родителей.		
Процессуальный блок	Педагогические условия		
	Первое условие: подготовка родителей к взаимодействию с ребенком на принципах педагогической поддержки детской одаренности.	Второе условие: включение педагогов, родителей и детей в социокультурную деятельность.	Третье условие: учет индивидуальных потребностей родителей в развитии и реализации творческого потенциала ребенка.
	Технологический компонент		
	Методы активного обучения, включения родителей в различные виды деятельности, рефлексивные, диагностические.	Средства: диагностические, обучающие, материальные.	Формы: собрания-прецеденты, собрания-рефлексии, конференции, вечера вопросов и ответов, КТД, деловые игры, круглые столы, тренинг, микрогрупповые собрания, консультации и др.
	Организационный компонент		
Этапы: 1) начальный, 2) этап планирования, 3) этап реализации, 4) оценочно-коррекционный.			

Результативный блок	Уровни: низкий, средний, высокий.				
	Результат: переход на более высокий уровень готовности родителей к взаимодействию с одаренным ребенком, проявляющийся в компонентах:				
	мотивационный: интерес к проблеме и внутренняя потребность во взаимодействии с одаренным ребенком; родительская ответственность за развитие способностей ребенка	ориентационный (когнитивный): знания родителей о феномене одаренности, психологических особенностях проявления одаренности у детей; знания сущности педагогической поддержки; знания о принципах педагогической поддержки детской одаренности	операционально-деятельностный: владение способами педагогической поддержки при решении проблем ребенка; умение осуществлять взаимодействие на принципах педагогической поддержки детской одаренности	эмоциональный: действенная эмпатия родителей; эмоциональное состояние в процессе взаимодействия	оценочный: способность к рефлексии родителей взаимодействия с ребенком, потребность в самоанализе, понимание его значимости

Рис. 1. Модель готовности родителей к взаимодействию с одаренным ребенком по Ю.И. Якининой

Рассматриваемая модель является открытой, динамичной и направлена на педагогическую помощь родителям в решении проблемы взаимодействия с одаренным ребенком. Динамика ее определяется реализацией связанных с ней педагогических условий и применяемых принципов, методов, средств и форм.

3. Приемы, формы и методы работы с семьей одаренного ребенка

Работа с родителями одаренных детей должна быть направлена на то, чтобы научить их понимать и принимать своего ребенка, видеть его таким, какой он есть, а не только через призму его талантов, помогать ребенку создать здоровое самовосприятие, не бояться тех трудностей, с которыми приходится сталкиваться в процессе воспитания ребенка, и с которыми, в будущем, может столкнуться он сам. Кроме того, необходимо подготовить родителей к тому, что из одаренного ребенка вырастет одаренный взрослый, и объяснить им, что в этом нет ничего страшного, что это – замечательно [141].

Психологическая помощь родителям, воспитывающим одаренных детей, должна проходить в трех направлениях:

1. Информирование родителей об особенностях, проблемах, интересах такого ребенка (лекции, информационные фильмы, плакаты, стенды, брошюры и т.п.).

2. Обучение родителей способам взаимодействия с их ребенком. Наиболее эффективными в данном случае являются тренинги детско-родительских отношений. Именно в тренинге «лучше усваивается информация и отрабатываются навыки взаимодействия с детьми» [2].

3. Индивидуальные консультации, беседы с родителями, посвященные конкретным проблемам, возникающим в данной семье.

По данным исследования было установлено, что большинство родителей одаренных детей предпочитают индивидуальную форму работы, а чуть меньшее число считают наиболее эффективной групповые занятия, которые «дают возможность снять ощущение единственности и уникальности собственных трудностей, позволяют получить обратную связь, позволяют взглянуть на свою семью с иной точки зрения» [84]. Это говорит о том, что тренинговая работа с родителями приобретает все большую популярность среди них, хотя на первом месте остается привычная, но, безусловно, эффективная консультативная форма работы.

Совместная работа с семьёй заключается в обучении конкретным приёмам и методам проведения встреч с родителями. Это беседы, лекции, открытые уроки, совместные спортивные праздники («Весёлые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья»), походы на природу.

Широко используются консультации по вопросам развития способностей их детей.

Сотрудничество педагогов, учащихся, родителей реализуется в различных формах деятельности:

- классные собрания по итогам учебной работы, по проблемам учёбы;
- учебные занятия с участием родителей;
- организация встреч с интересными людьми;
- организация экскурсий;
- организация просвещения детей и родителей по вопросам нравственного, эстетического, патриотического и физического воспитания;
- пропаганда здорового образа жизни на учебных и внеклассных занятиях;
- определение наиболее благоприятного режима дня, труда и отдыха для каждого ребёнка;
- обмен опытом;
- праздники, соревнования;
- мониторинги родительской удовлетворённости условиями обучения и воспитания школьников;
- помощь и поддержка в подготовке к конкурсам, выставкам.

Классные руководители, руководители кружков должны знакомить родителей с результатами участия ребят в конкурсах, устраивать выставки работ обучающихся.

Учителя и классные руководители должны оказывать консультационную и методическую помощь родителям в работе со способными детьми. Классный руководитель должен принимать активное участие в развитии детей, организуя их участие в конкурсах, акциях, месячниках, привлекая к этой работе родителей, стараясь создать в коллективе атмосферу доверия и взаимопонимания.

Без поддержки и поощрения со стороны семьи, учителя, психолога существует опасность утраты способностей любого ребёнка, в том числе одарённого.

Одним из важнейших направлений деятельности школы как организующего центра воспитания является объединение усилий школы, семьи и общественности. В этой работе есть своя специфика, проявляющаяся в содержании, методах и формах деятельности. Специфика этой деятельности обусловлена следующими факторами:

- знанием объективных закономерностей педагогического процесса;
- четким представлением социальных функций школы в современных условиях;
- пониманием особенностей и тенденций развития современной семьи;
- практической подготовленностью учителя к работе с родителями, общественностью;
- по воспитанию подрастающего поколения.

Школа является важнейшим социальным институтом, прямо и непосредственно осуществляющим воспитание детей и педагогическое управление семейным воспитанием.

Подготовка к жизни молодого поколения приобретает новые качественные признаки, придает особую актуальность таким проблемам, как развитие индивидуальности, профориентация и профотбор; образование и самообразование; ценностные ориентации и идеалы; выявление и развитие способностей и др. Единство воспитательной деятельности школы, семьи и общественности создается целенаправленной систематической работой школы, отвечающей современным требованиям, предъявляемым к образовательному учреждению.

В работах известного педагога В.А.Сухомлинского широко используется понятие «школьно-семейное воспитание». По его мнению, воспитание не может рассматриваться или как школьное, или как семейное, так как личность ребенка едина и процесс ее формирования носит целостный характер, и в этом целостном процессе воспитания школе принадлежит ведущая роль.

Школа расширяет и развивает воспитательные возможности семьи, осуществляя педагогическое просвещение, контролирует и направляет семейное воспитание, организует и направляет деятельность общественных и внешкольных организаций на активное участие, помощь семье и школе, координирует их действия. Система работы руководителя школы, классного руководителя складывается годами путем отбора самых рациональных форм и методов, она должна отвечать ряду требований, обеспечивающих успех в работе.

Первое требование - целенаправленность деятельности всего педагогического коллектива. Нет работы с родителями вообще, а есть конкретные насущные педагогические проблемы, ради решения которых проводятся родительские собрания, читаются лекции, осуществляется индивидуальный подход к родителям, к семье.

Второе требование - повышение профессиональной квалификации, педагогической культуры учителей. Пути могут быть самыми разнообразными: работа секции классных руководителей; работа постоянного педагогического семинара «Семейная педагогика» или «Совершенствование семейного воспитания» и др.; учет особенностей микрорайона, села, выявление неформальных подростковых групп по месту жительства, учет неблагополучных семей и педагогически запущенных детей; обобщение положительного опыта семейного воспитания и передового педагогического опыта; педагогический анализ работы, проводимой с родителями, определение ее эффективности.

Третье требование - выработка единых требований педагогического коллектива к работе классного руководителя и учителя с родителями. Требования должны быть обоснованными, тактичными, правомерными. Надуманность, искажение требований приводят к конфликтам с родителями.

Четвертое требование - формирование действенной общественной родительской организации [115].

4. Рекомендации родителям по взаимодействию с одаренным ребенком

Родителям одаренного ребёнка, можно рекомендовать использовать следующие методы воспитания (по А.И. Савенко):

1. Общаясь с ребенком, демонстрировать ему образцы творческого поведения и деятельности.

2. Создание предметно-пространственной среды. Создать дома обстановку, содействующую проявлению и развитию творческих способностей ребенка.

3. Увлечение детей своей любовью к творчеству. Необходимо заботиться о том, чтобы увлечь ребенка творчеством, сделать его внутренней потребностью.

4. Умение быть гибким, следовать ситуации. Умный, творческий человек способен отказаться от усвоенной точки зрения и принять новую, если последняя более справедлива.

5. Воспитание в себе привычки говорить как можно чаще «да». Воспитание и ограничение тесно связаны в обыденном сознании, однако стоит задуматься, всегда ли оправданы те запреты, которые ставятся ребенку.

6. Демократичный стиль общения. Коллегиальный демократичный стиль общения с ребенком создает те условия, которые необходимы для развития творческих способностей.

7. Борьба с любыми проявлениями конформизма. Подражательность - основа обучаемости дошкольника и младшего школьника, поэтому очень велика опасность закрепления стремлений к несамостоятельным, конформным, нетворческим решениям. Общаясь с ребенком, нужно постоянно стремиться почувствовать грань между полезной подражательностью и стремлением к некритическому копированию, конформизму.

8. Всяческое поддержание самостоятельности ребенка. Самостоятельно думать, принимать решения, отвечать за их последствия - основные черты творческого поведения. Без этого не может быть творческой личности.

9. Предложение ребенку такого материала, с которым нравится работать самим взрослым, важно, чтобы ребенок видел, чувствовал настоящую, искреннюю увлеченность старших.

10. Не бояться неожиданных вопросов. Надо всячески стимулировать вопросы одаренного ребенка: детский вопрос - свидетельство интереса ребенка, нестандартный вопрос - свидетельство нестандартного взгляда на мир.

Все виды деятельности, свойственные детям, и практически все окружающие ребенка предметы тают в себе большие возможности для развития его интеллекта и креативности. Это и физическая активность, и игра, и детская изобразительная деятельность, и общение.

Таким образом, семья одаренного ребенка во всех случаях имеет непосредственное отношение к развитию его личности и одаренности. Даже внешне, казалось бы, неблагоприятные условия развития (плохие бытовые условия, недостаточная материальная обеспеченность, неполная семья) оказываются в большей или меньшей степени безразличны для развития способностей, а вот особенно важные для их развития характеристики, прежде всего, повышенное внимание родителей, имеются в полном (иногда даже преувеличенном) объеме. Как бы мы ни рассматривали роль и вес природно обусловленных факторов или влияние целенаправленного обучения и воспитания (школы) на развитие личности и одаренности ребенка, во всех случаях значение семьи остается решающим.

Вопросы и задания для самопроверки

1. Охарактеризуйте типы отношения родителей к детской одаренности.
2. Перечислите основные преимущества модели готовности родителей к взаимодействию с одаренным ребенком, разработанной Ю.И. Якининой.
3. Назовите наиболее эффективные формы и методы работы с семьей одаренного ребенка. Какие методы работы используются в вашем образовательном учреждении?
4. Изучите рекомендованную литературу по теме.
5. Создайте модель взаимодействия школы с семьей одаренного ребенка.

Рекомендуемая литература

1. Абатурова В.В. О системе работы с одаренными школьниками в России // Профильная школа.- 2010.- № 3.- С.10- 13.
2. Науменко Ю. Одаренный ребенок, семья и массовая школа: как сберечь и приумножить юные таланты? // Директор школы.- 2010.- № 7.- С.85-94.
3. Рычкова В. В. Проблемы воспитания одаренных детей в семье // Молодой ученый. — 2011. — № 10. Т.2. — С. 181-184.
4. Савенков А. Творчески одаренные дети: выявление и развитие // Учитель в школе. – 2008. – № 1. – С. 103 – 106.
5. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев и др. -- М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 576 с.
6. Холодная М.А. Основные формы проявления одаренности у взрослых // Одаренный ребенок. – 2003. - № 3. - С. 6-9.
7. Юркевич В. С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность: кн. для учителей и родителей/ Юркевич В. С. - М.: Просвещение; Учебная литература, 1996.- 136 с.
8. Якимова Т.В. Особенности детско-родительского взаимодействия и структуры семьи интеллектуально одаренных детей // Психологическая наука и образование. – 2007. - № 3. – С. 87-95.
9. Якина Ю.И. Формирование готовности родителей к взаимодействию с ребенком на принципах педагогической поддержки детской одаренности // Педагогическое образование и наука.- 2010.- № 9.- С. 96-99.

Тема 3: «Олимпиадное движение как средство развития детей с повышенным уровнем интеллектуального развития»

План

1. Олимпиада как форма внеурочной работы с детьми.
2. Особенности проведения олимпиад в лицее.
3. Турнир как форма молодёжного интеллектуального досуга.
4. Летняя многопредметная школа.

1. Олимпиада как форма внеурочной работы с детьми

Олимпиады являются одной из наиболее массовых форм внеурочной работы по учебным предметам. Олимпиады готовят к жизни в современных условиях, в условиях конкуренции. Умение выполнять олимпиадные задания всегда являлось показателем одаренности ребенка.

В последние годы в России стало проводиться много различных олимпиад: Всероссийские олимпиады школьников (в пять туров), олимпиады для абитуриентов различных вузов, региональный конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех», межрегиональная заочная физико-математическая олимпиада «Авангард», в рамках Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России», международная игра-путешествие «Кенгуру» и другие. Олимпиадное движение занимает достойное место в системе дополнительного образования детей, а вместе с тем, и в региональной системе образования.

Сегодня по результатам участия в олимпиадах оценивают качество образования в школе, городе, крае. В настоящее время на основании Закона РФ «Об образовании» победы учащихся на олимпиадах являются достаточным основанием для зачисления в вузы без экзаменов. Участие в олимпиадах, кружках и факультативах планируется учитывать при отборе учащихся в профильные классы, что очень важно при определении готовности школьника к профильному или углубленному изучению ряда предметов.

2. Особенности проведения олимпиад в лицее

Олимпиады в лицее проводятся в два этапа. Первый этап проводится по классам: в 3-5 классах – очный этап, в 6-11 классах – заочный. Второй этап лицейской олимпиады проводится только очно. Жюри определяет учащихся, занявших 1, 2 и 3 места в каждом классе.

На втором этапе победители первого тура состязаются в параллели классов. От каждого класса выставляется команда победителей и призеров первого тура.

Жюри делает анализ результатов каждого участника и определяет победителей второго тура и присваивает звания «Лучший филолог», «Лучший математик» и т.д. в каждой параллели. Учащиеся, занявшие 2-4 места, награждаются дипломами.

По итогам проведения второго тура лицейской олимпиады в 8-10 классах формируется команда из учащихся, занявших 1-3 места в лицейском этапе для участия в городском этапе Всероссийской олимпиады школьников следующего учебного года. Такая организация лицейского этапа олимпиад дает возможность начать подготовку к городскому туру намного раньше, чем при традиционных подходах [130].

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, ежегодно определяемый приказом министерства образования Ставропольского края, дает возможность из числа уже подготовленных лицейстов выбрать лучших для участия в городском туре.

Подготовка к олимпиадам осуществляется на основе следующих методологических подходов:

1. Системность и непрерывность.
2. Кооперация усилий членов предметных кафедр.
3. Психолого-педагогическая поддержка детской одаренности.
4. Включение олимпиадного движения в систему дополнительного образования, что дает возможность считать подготовку к олимпиадам компонентом лицейского образования.

Подготовка лицеистов к олимпиадам всех уровней показала, что наилучший результат достигается при подготовке к олимпиадам в разновозрастном учебном коллективе – студии.

Традиционная классно-урочная система организации учебных занятий мало пригодна для столь тонкого дела, как развитие академических способностей школьников. Поэтому педагоги лицея № 14 г. Ставрополя остановились на коллективном способе обучения (КСО) А.Г.Ривина – В.К. Дьяченко.

В состав предметной студии входят учащиеся разных классов. В первой учебной четверти занятия проводятся с учащимися 9-11 классов – кандидатами в олимпийскую сборную команду лицея на городскую олимпиаду.

После проведения городской олимпиады (ноябрь) для победителей составляется индивидуальный образовательный маршрут для подготовки к краевой олимпиаде.

К занятиям в студии в марте подключаются учащиеся из резерва олимпийской сборной – учащиеся 8-10 классов для подготовки к олимпиаде будущего учебного года.

Содержание программ подготовки весьма эклектично: отдельные темы мало связаны друг с другом, отсутствуют сквозные содержательные линии. Однако мозаичность курса является одним из его основных принципов, поскольку предметное дополнительное образование за рамками государственных стандартов должно строиться на основе максимального учета индивидуальных особенностей и интересов школьников. Соответственно и программа такого образования должна давать возможность каждому ребенку ознакомиться с различными идеями изучаемого предмета, увидеть все их многообразие. Предложенный принцип построения программы подготовки к олимпиадам позволяет обучающимся приступить к работе в студии с любой темы, а при необходимости вернуться к неизученному материалу.

Решение задач или выполнение олимпиадных заданий проводится в индивидуальном для каждого учащегося темпе. Студия разделена на пары, состав которых может меняться. Каждый ученик находится на своем этапе изучения темы и работает попеременно, то с более продвинутым, то с менее продвинутым студийцем. Таким образом, за отведенное программой время каждый продвигается на «свою глубину». В следующем году при изучении этой темы он продолжает работу с того места, на котором остановился в предыдущем. Причем часто занятия проводятся несколькими преподавателями одновременно или работа ведется в парах ученик-учитель. Такой подход дает возможность осуществить глубокую индивидуализацию, что является обязательным при подготовке к олимпиадам в рамках лицейского дополнительного образования.

Несколько занятий в студии проводит психолог, помогая выработать линию поведения во время олимпиады, избежать стрессов.

3. Турнир как форма молодёжного интеллектуального досуга

В течение учебного года для студийцев проводятся мини-олимпиады, интеллектуальные марафоны, турниры.

Турнир призван способствовать:

- созданию среды, стимулирующей обучающихся повышать свой интеллектуальный уровень, расширять кругозор, самостоятельно приобретать знания по различным темам;
- созданию условий для развития и реализации интеллектуально-творческого потенциала обучающихся лицея посредством творческой и интеллектуально-игровой практики;
- формированию у обучающихся устойчивых навыков игрового взаимодействия, умения работать со справочной и познавательной литературой;
- созданию банка интеллектуально-игровых программ для обучающихся лицея, информационно-методического обеспечения педагогов, классных руководителей работающих в области интеллектуального развития детей.

Целью Турнира является популяризация форм молодёжного интеллектуального досуга, повышения престижа образования, выявления и поощрения интеллектуально одаренной молодежи.

Основные задачи:

- удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- расширение знаний и развитие у обучающихся интереса к интеллектуальной деятельности.

Турнир проводится в 4 этапа по всем предметам Базисного учебного плана и направлениям социально-воспитательной деятельности лицея.

Перечень предметов, по которым проводится Турнир, утверждается Научно-методическим советом лицея ежегодно.

В Турнире принимают участие команды учащихся 1-11 классов.

Численный состав команды – до 10 человек: 8 основных игроков и 2 запасных. Команду возглавляет капитан, который является ее официальным представителем во время Турнира. Персональный состав команды может изменяться в течение всего Турнира.

Организационно-методическое обеспечение Турнира.

Для организационно-методического обеспечения проведения Турнира создается оргкомитет.

Состав оргкомитета Турнира формируется из представителей администрации, социальных педагогов, учителей и утверждается директором лицея.

Оргкомитетом Турнира формируются предметные методические комиссии и жюри.

В состав жюри могут входить члены предметных методических комиссий, преподаватели, учителя, учащиеся, родители.

Функции оргкомитета, предметных методических комиссий, жюри.

Оргкомитет Турнира:

- разрабатывает и утверждает правила ведения интеллектуальных игр Турнира и следит за его соблюдением;
- формирует предметные методические комиссии и жюри;
- осуществляет общее руководство подготовкой и проведением Турнира;
- утверждает результаты Турнира, определяет победителей;
- принимает решения в спорных и конфликтных ситуациях;
- составляет отчет о проведении Турнира.

Решения Оргкомитета являются окончательными.

Предметные методические комиссии:

- разрабатывают задания и критерии их выполнения;
- вносят предложения в оргкомитет по вопросам совершенствования организации, проведения и научно-методического обеспечения Турнира.

Жюри:

- обеспечивают соблюдение правил проведения интеллектуальных игр;
- оценивают результаты выступления команд в соответствии с правилами;
- определяют победителей и призеров Турнира;
- вносят предложения в оргкомитет по вопросам совершенствования организации, проведения и научно-методического обеспечения Турнира

Подведение итогов Турнира.

Победители и призеры Турнира определяются по наибольшей сумме баллов, набранной за все игры.

Команды-победители Турнира награждаются дипломами лицея с присвоением звания «Команда года».

По итогам Турнира директор лицея награждает Благодарственными письмами педагогов-наставников, подготовивших победителей и призеров Турнира, а также наиболее активных представителей оргкомитета, методических комиссий, жюри.

Командам, принявшим участие в Турнире, выдаются свидетельства участников.

4. Летняя многопредметная школа

Логическим продолжением работы разновозрастной студии является *летняя предметная школа*, занятия в которой проводятся в течение двух недель в июне.

1. Общие положения.

1.1. Летняя многопредметная школа – форма дополнительного образования детей, направленная на подготовку лицеистов к участию в предметных олимпиадах.

1.2. Занятия в летней многопредметной школе способствуют развитию интеллекта

обучающихся, приобретению навыков решения нестандартных и нетрадиционных задач.

2. Цели и задачи.

2.1. Летняя многопредметная школа преследует следующие цели:

- ✓ развитие способностей обучающихся;
- ✓ самопроверка обучающимися своих наклонностей и готовности к участию в олимпиадах всех уровней;
- ✓ самоутверждение обучающихся благодаря достижению высоких результатов;
- ✓ самореализация личностного потенциала обучающихся.

2.2. Основными задачами летней многопредметной школы являются:

- ✓ подготовка обучающихся к олимпиадам всех уровней;
- ✓ уточнение банка данных интеллектуально одаренных детей;
- ✓ перспективная подготовка резерва детей к участию в олимпиадах;
- ✓ психологическая подготовка детей, воспитание личностных качеств, необходимых для участия в олимпиадах;
- ✓ апробация педагогических технологий развития и поддержки одаренности лицеистов.

3. Организация летней многопредметной школы.

3.1. Летняя многопредметная школа – это творческий педагогический и управленческий процесс подготовки методического и психологического обеспечения участия лицеистов в олимпиадах всех уровней.

3.2. Организация летней многопредметной школы осуществляется заместителем директора по научно-исследовательской работе и руководителями предметных кафедр.

3.3. На кафедрах разрабатываются программы летних многопредметных школ, рекомендации по организации и проведению занятий, определяются руководители групп.

3.4. Программы летней многопредметной школы и руководители групп утверждаются НМС по представлению руководителей кафедр.

3.5. Занятия проводятся в июне по расписанию, составленному руководителями кафедр.

3.6. Контроль за выполнением программы летней школы возлагается на заместителя директора по НИР.

Структура летней многопредметной школы

Классы	Контингент учащихся	Сроки	Цель	Форма отчета	Конечный результат
5-7 классы (I группа)	Победители весенней лицейской олимпиады	10 дней в конце учебного года	Подготовка резерва олимпийской сборной лицея	Доклад руководителя о результатах работы каждого ученика на заседании кафедры	Участие в осенней олимпиаде лицея
8-9 классы (I группа)	Победители весенней лицейской олимпиады	10 дней в конце учебного года	Подготовка олимпийской сборной лицея	Доклад руководителя о результатах работы каждого ученика на заседании кафедры	Участие в городских олимпиадах
10 класс	Победители городской и весенней лицейской олимпиад	15 дней в конце учебного года	Подготовка олимпийской сборной лицея	Доклад руководителя о результатах работы каждого ученика на заседании кафедры	Участие в городских олимпиадах

Данная система работы позволяет создать «вечную олимпиадную» студию. Когда выпускники из нее уходят, им на смену приходят восьмиклассники, и руководитель имеет возможность организовать эффективное взаимодействие учащихся, в течение многих лет накапливать традиции, работать над духом студии.

Образовательные результаты деятельности предметной студии могут быть выявлены в рамках следующих форм контроля:

- текущий контроль (беседы с обучающимися по отработываемым типам задач, активность и качество работы ученика на занятиях);
- тематический контроль (контрольные работы);
- обобщающий контроль в форме презентаций личных достижений учащихся (самостоятельно подготовленные энциклопедические справки, устные и письменные сообщения, рефераты);
- результаты участия в олимпиадах всех уровней и видов.

Вместе с тем, мы считаем, что созданная в крае многоуровневая система подготовки обучающихся к олимпиадам должна получить дальнейшее развитие. Необходимо проводить краевые олимпиады, начиная с 8 класса. К подготовке должны привлекаться лучшие педагогические ресурсы края. Проблема подготовки обучающихся к олимпиадам всех уровней должна обязательно рассматриваться в системе повышения квалификации педагогов.

Вопросы и задания для самопроверки

1. Назовите основные методологические подходы, на основе которых осуществляется подготовка к олимпиадам.
2. Перечислите основные функции турниров как форм молодежного интеллектуального досуга.
3. Назовите основные цели и задачи летней многопредметной школы.
4. В чем заключается оригинальность представленного опыта работы лицея №14 г. Ставрополя?
5. Изучите рекомендованную литературу по теме.
6. Проанализируйте представленный опыт по следующим критериям:
 - актуальность;
 - новизна;
 - прогностический характер;
 - степень психологической разработанности.
7. Сравните представленный опыт с опытом работы Вашего образовательного учреждения по данному направлению.
8. Разработайте варианты использования предложенного опыта с учетом особенностей внутренней и внешней социокультурной среды Вашего образовательного учреждения.
9. Какое ресурсное обеспечение (кадровое, методическое, информационное, материально-техническое) необходимо для возможного освоения представленного опыта?

Рекомендуемая литература

1. Гусарова Е.Н. Современные педагогические технологии. – М.: АПК и ППРО, 2005.
2. Коцарь Ю.А. Актуальные вопросы организации научно-исследовательской работы в профильной школе // Методист. – М., 2003. – № 3.
3. Черноусенко Т.И. Олимпиадное движение как компонент лицейской системы образования / Т.И. Черноусенко, Л.П. Бутенко // Информационно-методические материалы августовской конференции педагогических работников города Ставрополя - Ставрополь: Управление образования администрации города Ставрополя, 2008.- С. 71-75.
4. Юнина Е.А. Технология качественного обучения в школе. Учебно-методическое пособие. – М.: «Педагогическое общество России», 2007.

Тема 4: «Эффективные технологии в работе с детьми с повышенным уровнем интеллектуального развития»

План

1. Проектная технология.
2. Технология исследовательской мастерской.
3. Технология дебатов.
4. Технология проблемного обучения.
5. Методика обучения в малых группах.
6. Технология критического мышления (инсерт, кластер, синквейн, метод Э. де Боне, групповые дискуссии, метод «мозгового штурма»).
7. Кейс – технология.
8. Информационные технологии.
9. Технология тьюторского сопровождения.

Важнейшая проблема нашего общества - сохранение и развитие одарённости детей. Перед учителем стоит основная задача – способствовать развитию каждой личности. Поэтому важно установить уровень способностей и их разнообразие у наших детей, но не менее важно уметь правильно осуществлять их развитие. У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду самопознанию. Именно поэтому в работе с одарёнными детьми необходимо использовать современные инновационные технологии: исследовательские, частично-поисковые, проблемные, проектные и др.

Рассмотрим основные технологии, используемые в работе с одарёнными детьми.

1. Проектная технология

Метод проектов – педагогическая технология, цель которой интеграция фактических знаний (иногда путем самообразования) для активного включения школьников в освоение новых способов человеческой деятельности.

Учебный проект – это задание обучающимся, сформулированное в виде проблемы, их целенаправленная деятельность, форма организации взаимодействия учеников с учителем и другими учениками и способ решения проекта [26].

Метод учебных проектов иллюстрирует деятельностный подход в обучении, поскольку он осуществляется через деятельность.

При организации групповой работы учеников над проектом следует учитывать, что только личная заинтересованность в получении результата и положительная мотивация к решению проблемы проекта могут поддержать его самостоятельность.

Расширение способов работы с источниками информации, повышение самостоятельной роли обучающихся в проектной деятельности формируют ключевые базовые компетенции:

- создание, поиск, сбор, анализ, представление, передачу информации;
- моделирование;
- проектирование;
- совместную деятельность;
- рефлексию;
- самообучение.

Проектная деятельность позволяет педагогу организовать работу с различными группами обучающихся, что обозначает пути продвижения каждого ученика от репродуктивного уровня обучения к творческому.

Проектирование формирует личностные качества обучающихся, в первую очередь умение работать в коллективе, брать на себя и разделять ответственность за выбор и решение вопросов, анализировать результаты деятельности.

Последовательность работы над проектом:

1. **Подготовительный этап** – погружение в проект: мотивация деятельности обучающихся, определение темы, проблемы и целей. Тема должна быть не только близка и интересна, но и доступна, т.е. находится в зоне ближайшего развития школьников. Формулировка проблемы, отражение аспектов ее рассмотрения, векторов направления поиска предлагаются ученикам не просто как информация, а как реальность жизни вместе с личностным отношением к ней самого учителя. Своей позицией по отношению к проекту учитель дает понять, что готов поддержать обучающихся в их деятельности. По времени этот этап является самым коротким, но он очень важен для достижения ожидаемых результатов.

2. **Планирование и организация деятельности** – определение групп по направлениям деятельности, формулировка целей и задач каждой группы, определение роли каждого участника. Группа определяет источники информации, способы сбора и анализа, представления результатов деятельности (отчет, презентация и др.). Планирование может быть последовательным или параллельным.

3. **Исследование (осуществление деятельности)** – сбор информации, решение промежуточных задач. Основные инструменты, которыми пользуются обучающиеся – это разные способы получения информации: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и др. степень автономности школьников зависит от того, как учителя их подготовили к овладению методами и технологиями самостоятельной работы. Результаты, полученные путем исследования, анализируются и формулируются выводы.

4. **Представление результатов исследования (отчет)**. Этап презентации необходим для завершения работы, для анализа проделанного, самооценки и оценки со стороны. Формы представления результатов исследования могут быть различными: устный отчет с демонстрацией материалов на конференции, письменный отчет в тезисах и докладах, журналистский отчет – резюме для публикаций в прессе.

Можно разделить деятельность обучающихся и учителя на этапах выполнения проекта (табл. 1).

Таблица 1

Деятельность обучающихся и учителя на этапах выполнения проекта

Этапы работы над проектом	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с замыслом проекта; • Мотивация обучающихся; • Помощь в постановке целей 	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение предмета исследования с учителем; • Получение дополнительной информации; • Уточнение и корректирование цели
Планирование и организация деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Предложение идей; • Высказывание предложений по решению задач проекта; • Организация группы; • Распределение ролей в ней 	<ul style="list-style-type: none"> • Обдумывание плана действий; • Формулирование задачи; • Распределение на группы; • Распределение ролей
Исследование (осуществление деятельности)	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение, совет; • Косвенное руководство деятельностью; • Консультации по вопросам презентации 	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение исследования; • Решение промежуточных задач; • Анализ информации; • Подготовка материалов к презентации
Представление результатов исследования (отчет)	<ul style="list-style-type: none"> • Формулировка целесообразных вопросов; • Оценивание усилий обучающихся, источников 	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение найденного способа решения проблемы; • Участие в оценке путем коллективного обсуждения и

	информации, результатов решения проблемы, возможностей продолжения исследования, качества отчета	самооценок
--	--	------------

Виды проектов.

1. **Монопредметный проект** – в рамках одного учебного предмета (учебной дисциплины) укладывается в классно-урочную систему.

2. **Межпредметный проект** предполагает использование знаний по двум и более предметам. Чаще используется в качестве дополнения к урочной деятельности.

3. **Надпредметный (внепредметный) проект** выполняется на стыке областей знаний, выходит за рамки школьных предметов. Используется в качестве дополнения к учебной деятельности, носит характер исследования.

Проект может быть итоговым, когда по результатам его выполнения оценивается усвоение обучающимися определенного учебного материала; и текущим – в этом случае на самообразование и проектную деятельность из учебного курса выносятся часть содержания обучения.

Самым сложным моментом при введении в учебный процесс исследовательских проектов является организация этой деятельности, а особенно – подготовительный этап. При планировании обучения на год учителю необходимо выделить ведущую тему (раздел) или несколько тем (разделов), которые будут предложены для проектирования.

Далее нужно сформулировать 15-20 примерных тем (как индивидуальных, так и групповых) для класса, работа над которыми потребует усвоения обучающимися необходимых знаний и формирование нужного опыта. При определении перечня таких знаний и умений педагогу необходимо руководствоваться программными требованиями по соответствующему учебному курсу.

Условиями успешности проектной деятельности являются:

- четкость и конкретность постановки цели проекта;
- определение планируемых результатов;
- констатация исходных данных.

2. Технология исследовательской мастерской

Исследовательская мастерская – это новый способ организации деятельности учеников на уроке. Мастерская включает в себя ряд заданий, которые направляют школьников в нужное русло, но внутри каждого задания ученики абсолютно свободны. Они каждый раз сами выбирают пути исследования, средства для достижения цели и темп работы.

Мастерская всегда начинается с определения знаний каждого ученика по изучаемому вопросу, затем эти знания обогащаются знаниями соседа по парте. На следующем этапе информация корректируется в разговоре с другими одноклассниками, и только после этого точка зрения группы объявляется классу. В этот момент мнения по проблеме сопоставляются с позицией других групп. Теперь ученики уже подготовлены для чтения научной литературы, учебника или ресурсов Интернета. До этого времени учитель – слушатель, он еще не выступает с сообщениями, не исправляет неверные ответы. Педагог должен стараться, чтобы ученики его не замечали, спокойно рассуждали и высказывали свои мысли вслух. Только после всей проделанной исследовательской работы учитель может высказать свою точку зрения [27].

В отличие от традиционного урока в исследовательской мастерской знания выстраиваются, а не даются или передаются.

При работе в исследовательских мастерских ученикам выдаются листы бумаги и фломастеры. Обучающиеся делают чертежи, записывают основные выводы, полученные схемы, формулы и т.д.

3. Технология дебатов

«Дебаты» - это образовательная технология, использующая позиционные игры для достижения следующих образовательных результатов:

- Умение пользоваться различными способами интегрирования информации.
- Умение задавать вопросы.
- Умение самостоятельно формулировать гипотезу.
- Умение аргументировать свою точку зрения.
- Умение толерантно относиться к чужому мнению.
- Способность участвовать в совместном принятии решений.
- Способность брать на себя ответственность и принимать решения в экстремальных ситуациях.

Особенность идеологии дебатов: не достижение кем-то одним истины в последней инстанции, а этика защиты двух точек зрения, идея несуществования бесспорных истин и однозначных решений. Основным технологическим приемом является всесторонняя проработка тематического направления, организация формализованной дискуссии по определенным правилам. Существуют разновидности дебатов, ориентированные на различные тематические направления и возрастные группы. Технология «Дебаты» завоевала популярность в международном педагогическом сообществе, в первую очередь в США и Великобритании. Стремительно растет ее популярность и в России. Форма дебатов способствует не только развитию навыков устной речи и расширению кругозора, но и позволяет получить навыки в разработке разнообразных проектов.

Правила проведения дебатов.

1. Дебаты проходят в три этапа: открывающий раунд, свободное высказывание и заключительный раунд.
2. В дебатах участвуют две стороны: одна сторона отстаивает положительный ответ на поставленный вопрос, другая - отрицательный. В ходе открывающего раунда каждый участник должен ответить на поставленный дискуссионный вопрос, высказав свою позицию. Во время открывающего раунда первым берет слово тот, кто выступает за изменение существующего положения.
3. На этапе свободного высказывания участники приводят свои аргументы, высказываясь в свободной очередности.
4. На заключительном раунде каждый участник вновь отвечает на поставленный вопрос, основываясь на ходе обсуждения. Порядок выступлений во время заключительного раунда должен быть точно таким же, как в открывающем раунде. Каждый участник вправе изменить свое мнение, первоначально высказанное в открывающем раунде. Заключительный раунд предполагает изложение доводов, уже приведенных в раундах открытия и свободного высказывания в более сжатой форме.
5. В открывающем раунде участников не прерывают, предоставляя каждому возможность говорить одну минуту. Полная продолжительность раунда свободного высказывания составляет 6 минут. Время выступления каждого участника в заключительном раунде ограничено одной минутой.
6. За соблюдением регламента продолжительности выступлений следит судья - хронометрист. За 15 секунд (в раунде свободного высказывания - за 60 секунд) до того, как время на выступление истечет, однократно звучит предупредительный сигнал (звонок, колокольчик или что-то другое). В случае выхода из регламента установленного времени выступления звучит двойной сигнал, а затем речь прерывает непрерывный продолжительный сигнал.
7. Дебаты ведутся по актуальным дискуссионным проблемам. Каждый вопрос должен касаться конкретных действий или мероприятий, а его формулировка допускает только два возможных ответа «да» или «нет».

При *выборе темы для дебатов* важно помнить, что она должна подразумевать неоднозначность подхода. Например, вряд ли получатся дебаты, если тема будет сформулирована так: «Школьная форма - необходимость». В этой ситуации будет трудно говорить тем обучающимся, которые должны будут отстаивать противоположное мнение. Дебаты по данной проблеме пройдут успешнее, если тема будет звучать так: «Должна ли быть вновь введена школьная форма в Российских школах?»

Оценивание дебатов.

Когда можно считать, что дебаты прошли успешно? Тогда, когда «правильное» мнение одержало верх над «неправильным»? Нет, ибо в ходе успешных дебатов удается рассмотреть спорный вопрос с разных сторон. Если удается выявить моменты в пользу как одной, так и другой стороны, - это общий выигрыш. Вклад каждого участника должен быть как представление своей позиции и защита ее. Важно также серьезное отношение к соображениям другого участника и обоснованная реакция на них.

Качество выступлений участника дебатов имеет множество аспектов, важнейшие из них: понимание темы и предмета обсуждения, выразительность, способность выражать свои мысли, умение вести разговор и убедительность. На этих аспектах и базируются критерии оценки участников (табл.2).

Таблица 2

Схема оценки выполнения устного задания

<i>Знание темы/ предмета</i>	
0 баллов	Совершенно не в курсе. Только неверные утверждения
1 балл	Почти не разбирается Многие неверно
2 балла	Остается в рамках темы, имеет некоторые сведения. Некоторые представления верные
3 балла	Знает проблематику, владеет поставленным вопросом в общем и целом
4 балла	Владеет достаточной информацией по теме. Знает существенные факты и оценочные мнения по вопросу, высказывается по сути вопроса.
5 баллов	Прекрасно владеет темой, полное знание предмета Точное знание деталей и взаимосвязей.
<i>Выразительность/способность выражать свои мысли</i>	
0 баллов	Неспособность выразить свои мысли
1 балл	Смысл высказывания едва понятен
2 балла	Смысл высказывания более или менее понятен
3 балла	Выражаемая мысль понятна, выражена живо
4 балла	Высказывание ясно и отчетливо по структуре, наглядно
<i>Умение вести разговор</i>	
0 баллов	Совершенно не слушает другого участника. Не участвует в обмене мнениями
1 балл	Мало прислушивается к тому, что говорит собеседник. Почти не обращается к собеседнику
2 балла	В основном выслушивает собеседника. Иногда обращается к нему
3 балла	Внимательно слушает, но не постоянно. В основном учитывает сказанное другим участником
4 балла	Внимательно выслушивает собеседника и отталкивается от сказанного. По возможности обобщает сказанное в ходе дебатов
5 баллов	Очень внимательно выслушивает собеседника, задает разъясняющие вопросы, развивает высказанные другими мысли, постоянно их учитывает
<i>Убедительность</i>	
0 баллов	Говорит без учета собеседника и собственной роли
1 балл	Только утверждения, без «привязки» к высказываниям другого участника. Неубедителен в своей роли
2 балла	Приводит некие доводы. Аргументы слабые.

3 балла	Аргументация частично слабая, частично сильная
4 балла	Хорошо аргументировано, взвешено
5 баллов	Во всех смыслах убедительная аргументация: ориентируется на собеседника, убедителен, последователен.

**Памятка для обучающихся «Золотые правила участия в дискуссии, дебатах»
(из опыта работы МБОУ СОШ № 2 Предгорного района)**

Выбранная модель организации учебного занятия определяет характер деятельности учеников, развитие их способностей, степень вовлеченности каждого в учебный процесс, возможность общения учащихся с учителем и друг с другом. Преимущество на стороне таких форм организации обучения, которые обеспечивают приоритет самостоятельной познавательной деятельности учащихся, требуют привлечения и осмысления личного социального опыта, побуждают учеников высказывать своё мнение, давать личностную оценку, создают условия для свободного творческого самовыражения. Педагоги отдают предпочтение активным формам обучения: урокам-дискуссиям, исследованиям, проектной деятельности, проблемному обучению и т.д.

Для эффективной работы с учащимися, имеющими повышенную и высокую мотивацию учебно-познавательной деятельности, с одаренными учащимися целесообразно использовать различные формы организации дискуссии: «Техника аквариума» (регламентированная дискуссия), «Живая линия», «Вертушка общения», «Дебаты», «Учебный спор-диалог» и другие.

В дискуссии по истории для освоения приемов проблемной коммуникации и развития полемических умений включаются неоднозначные исторические проблемы, предполагающие определение и аргументацию учениками своего собственного мнения.

Предлагаемый материал помогает ребятам в подготовке и участии в дискуссиях.

Доказательство – это рассуждение, обосновывающее истинность некоторого суждения путём выведения его из других суждений, принимаемых за истинные.

Структура доказательства включает тезис – суждение, истинность которых доказывается, аргументы, или доводы, – суждения, с помощью которых обосновывается тезис. Демонстрация – логическая связь между аргументами и тезисом.

Аргументы, используемые при доказательстве:

1. Установленные общие положения:

- философские принципы,
- принципы рассматриваемой области науки,
- правила нравственности,
- нормы права.

2. Суждения, принимаемые в качестве очевидных:

- аксиомы научной теории,
- знания о психологии человека,
- в юридической практике – презумпция.

3. Удостоверенные суждения о фактах:

- в науке – данные эксперимента,
- в юридических доказательствах – проверенные показания свидетелей или протокол осмотра места преступления.

Способы доказательства

Прямое доказательство – доказательство, в котором истинность тезиса выводится из истинности аргументов без дополнительных предположений.

Косвенное доказательство – доказательство, в котором тезис обосновывается при помощи введения дополнительных суждений, не совместимых с тезисом.

Опровержение – рассуждение, устанавливающее ложность или необоснованность тезиса.

Опровержение тезиса – рассуждение, устанавливающее необоснованность тезиса путём доказательства ложности аргументов.

Опровержение демонстрации – рассуждение, устанавливающее ошибки в выведении тезиса из аргументов.

Правила доказательства

I. Тезис должен быть сформулирован ясно и точно.

1. Все ли слова и выражения тезиса понятны? Если нет, надо попытаться дать определение неотчётливо мыслимых понятий.
2. Отчётливо ли сформулировано, суждение, выражающее тезис? Если тезис можно выразить при помощи простого суждения, то лучше всего использовать для этого категорическое суждение, поскольку у него наиболее точно выяснено качество и количество.
3. Считается ли тезис достоверно истинным суждением или истинным только вероятно, и если вероятно, то в какой степени?

II. Тезис должен оставаться постоянным на протяжении всего доказательства.

Правила по отношению к аргументам

1. Аргументы должны быть истинными суждениями.
2. Аргументы должны быть достаточным основанием для признания истинности тезиса.
3. Аргументы должны представлять собой суждения, истинность которых обосновывается независимо от тезиса.
4. Аргументы не должны противоречить друг другу.

Правило по отношению к демонстрации

Используемые в демонстрации умозаключения должны быть правильными, в них должны соблюдаться условия их применимости.

Памятка полемиста

1. Готовясь к дискуссии, полемике, выделите основные понятия, связанные с предметом спора. Уточните значение терминов, которые вы предполагаете использовать в обсуждении.
2. В процессе спора следите за тем, чтобы полемисты вкладывали в употребляемые понятия одинаковое содержание во избежание двусмысленности высказываний.
3. Не забывайте о такой опасной особенности восприятия, как «иллюзия понятности». Контролируйте своё знание и понимание употребляемых терминов.
4. Во время спора обращайте внимание на поведение своего оппонента. Старайтесь правильно соизмерять свои способности и возможности с силами противника.
5. Относитесь с уважением к взглядам и убеждениям оппонента. Спорьте с позицией оппонента, но не допускайте грубости, оскорблений, резких слов.
6. Сохраняйте спокойный тон, выдержку и самообладание.
7. Приступая к критике позиции оппонента, чётко определите для себя, каким способом опровержения вы будете пользоваться. Помните, что одним из наиболее действенных способов является опровержение ложного тезиса фактами.
8. Старайтесь применять в споре различные полемические приёмы: юмор, иронию, сарказм и др.
9. От ваших вопросов зависит качество ответов оппонента.

Схема проведения дискуссии

- ✓ Драматический текст (текст, содержащий противоречие).
- ✓ Выделение предмета спора (постановка вопросов).
- ✓ Первоначальные ответы – выражение мнений.
- ✓ Использование чужих мыслей в виде основы.
- ✓ Конструирование гипотез.
- ✓ Разъяснение.
- ✓ Исследование понятий, проведение различных альтернатив, обобщение.
- ✓ Обоснование (испытание).

- ✓ Обращение к критериям, к примерам.
- ✓ Выражение встречных примеров.
- ✓ Оценка выводов.

Правила хорошего слушания

1. Заинтересованное отношение к собеседнику.
2. Уточняющие вопросы.
3. Фразы по типу: «Правильно ли я понял, что?...» (со знаком вопроса в конце фразы).
4. Получение ответа на свой вопрос (это может быть: «Да», «Нет, неправильно», «Не совсем так, имею в виду...»).

4. Технология проблемного обучения

Преобразующая деятельность ученика может быть наиболее эффективно реализована в процессе выполнения заданий проблемного характера. Как показывает опыт, решение задач проблемного содержания обеспечивает высокий уровень познавательной активности обучающихся.

Структура процесса проблемного обучения представляет собой комплекс взаимосвязанных и усложняющихся ситуаций. Реализуя технологию проблемного обучения, учитель чаще всего использует проблемные вопросы в форме познавательной (проблемной) задачи. Алгоритм решения проблемной задачи включает четыре этапа:

- осознание проблемы, выявление противоречия, заложенного в вопросе, определение разрыва в цепочке причинно-следственных связей;
- формирование гипотезы и поиск путей доказательства предположения;
- доказательство гипотезы, в процессе которого учащиеся переформулируют вопрос или задание;
- общий вывод, в котором представлены изучаемые причинно-следственные связи и выявляются новые стороны познавательного объекта или явления.

Своеобразие технологии проблемного обучения со стороны обучающегося проявляется в том, что последний не только воспринимает, осознаёт и запоминает информацию, что характерно и для не проблемных технологий, но и следит за логикой её доказательства; у него возникают сомнения, вопросы, касающиеся убедительности, как доказательства, так и самого решения. Более того, проблемное обучение сопровождается участием обучаемых в прогнозировании следующего шага рассуждения.

Таким образом, совокупность целенаправленно сконструированных задач, создающих проблемные ситуации, призвана обеспечить главную функцию проблемного обучения - развитие умения мыслить на уровне взаимосвязей и зависимостей. Это позволяет школьникам приобрести определенный опыт творческой деятельности, необходимый в процессе ученических исследований.

5. Методика обучения в малых группах

Эта методика наиболее эффективно применяется на семинарских занятиях. Суть обучения в «малых группах» заключается в том, что класс разбивается на 3-4 подгруппы. Целесообразно, чтобы в каждую из них вошли 5-7 человек, поскольку в таком количестве учебное взаимодействие эффективно.

Каждая микрогруппа готовит ответ на один из обсуждаемых на семинаре вопросов, который может выбирать как по собственному желанию, так и по жребию. При обсуждении вопросов участники каждой группы выступают, оппонировать, рецензируют и делают дополнения. За правильный ответ школьники получают индивидуальные оценки, а «малые группы» - определенное количество баллов.

Игровая ситуация позволяет создать на семинаре необходимый эмоциональный настрой и побудить школьников к более напряженной и разнообразной работе.

6. Технология критического мышления

Ценность данной технологии состоит в том, что она учит слушать и слышать, развивает познавательный интерес, стимулирует познавательную активность, побуждает учеников к деятельности, позволяет задействовать всех школьников в активной работе. В связи с тем, что в ходе реализации этой технологии приоритет отдается совместной

творческой деятельности по созданию коллективного результата, уходят страх обучающегося перед другими учениками, боязнь неправильного ответа, повышается ответственность за свою деятельность, аргументацию своего мнения. Педагог и обучающиеся вместе участвуют в добывании знаний, их критическом осмыслении и оценивании, при этом учитель направляет самостоятельную работу школьников [142].

Базовый цикл технологии включает три стадии, каждая из которых направлена на развитие интереса каждого обучающегося вне зависимости от уровня его развития и достижений в обучении:

- *Первая стадия – вызов.* У школьников активизируются имевшиеся ранее знания, пробуждается интерес к теме. Определяются цели изучения предстоящего учебного материала.
- *Вторая стадия – осмысление.* Содержательная стадия, в ходе которой и происходит непосредственная работа ученика с текстом, причем работа осмысленная – процесс чтения сопровождается действием ученика (маркировка, составление таблиц и т.д.). Здесь «текст» трактуется широко: это и письменный текст, и речь преподавателя, и видеоматериал.
- *Третья стадия – рефлексия, размышление.* На данном этапе ученик формирует личностное отношение к тексту. Происходит активное переосмысление собственных представлений с учетом вновь приобретенных знаний.

Технология критического мышления включает в себя множество приемов, которые позволяют учителю помочь обучающимся стать более самостоятельными, мыслить критически, ответственно и творчески относиться к учебе. Это инсерт, мозговая атака, групповая дискуссия, кластеры, синквейн, эссе, ключевые термины, перепутанные логические цепочки, взаимопрос, метод шести шляп Э. де Боне и др.

Инсерт – прием, осуществляющийся в несколько этапов:

1. Предлагается система маркировки текста, чтобы подразделить заключенную в ней информацию следующим образом: галочкой помечается то, что уже известно обучающимся; знаком «минус» - то, что противоречит их представлению; знаком «плюс» - то, что является для них интересным и неожиданным; «вопросительный знак» ставится, если что-то не ясно, возникло желание узнать больше.
2. Читая текст, обучающиеся помечают соответствующим значком на полях отдельные абзацы и предложения. Все работают в индивидуальном режиме.
3. Обучающимся предлагается систематизировать информацию, расположив ее в соответствии со своими пометками в следующей таблице:

V - «галочка» (то, что уже известно)	Знак «минус» (то, что противоречит представлению)	Знак «плюс» (то, что является интересным и неожиданным)	? – «вопросительный знак» (если что-то неясно, возникло желание узнать больше)
...

4. Последовательное обсуждение каждой графы таблицы.

Предметная область использования: преимущественно научно-популярные тексты с большим количеством фактов и сведений.

В процессе работы школьники проявляют высокий уровень активности: каждый ученик задействован, самостоятельно работая в индивидуальном режиме. Аргументация позиции школьников отличается обоснованностью, так как благодаря вдумчивому анализу материала повышается уровень его понимания. Следовательно, происходит увеличение познавательной активности учеников.

Положительное влияние на формирование интереса обучающихся, интенсификацию их познавательной активности оказывают *кластеры*.

Кластер – это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядным те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную

тему. Кластер является отражением нелинейной формы мышления. Иногда такой способ называют «наглядным мозговым штурмом». Разбивка на кластеры используется как на этапе вызова, так и на этапе рефлексии, может быть способом мотивации мыслительной деятельности до изучения темы или формой систематизации информации по итогам прохождения материала.

Последовательность действий:

1. Посередине чистого листа (классной доски) написать ключевое слово или предложение, которое является «сердцем» идеи, темы.
2. Вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы (модель «Планета и ее спутники»).
3. По мере записи появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи.

В итоге получается структура, которая графически отображает информационное поле по данной теме.

В ходе применения данного технологического приема как способа мотивации мыслительной деятельности ученики проявляют высокую степень участия в коллективной работе, так как важно не то, чтобы они ответили правильно, а то, чтобы ответили и ответами-идеями было как можно больше.

Не меньшими возможностями для формирования познавательной активности обучающихся обладает синквейн за счет того, что он вообще требует интенсивной мыслительной деятельности.

Синквейн представляет собой стихотворение, состоящее из пяти строк, в котором синтезируется весь блок изучаемого материала. Лаконичность формы развивает способность резюмировать информацию, излагать мысли в нескольких значимых словах, емких и кратких выражениях.

Синквейн может быть предложен как индивидуальное самостоятельное задание, для работы в парах, реже как коллективное творчество. Границы предметной области зависят от гибкости воображения учителя. Синквейн может быть дан как нетрадиционная форма на стадии вызова, также активно используется и на стадии рефлексии. Синквейны весьма полезны в качестве средства развития творческой выразительности.

Правила написания синквейна:

- Первая строка – тема стихотворения, выраженная одним словом, обычно именем существительным.
- Вторая строка – описание темы в двух словах, как правило, именами прилагательными.
- Третья строка – описание действия в рамках этой темы тремя словами, обычно глаголами.
- Четвертая строка – фраза из четырех слов, выражающая отношение автора к данной теме.
- Пятая строка – одно слово, синоним к первому, на эмоционально-образном или философско-обобщенном уровне повторяющее суть темы.

Например, синквейн на тему «Лист»:

Лист.
Простой и сложный.
Дышит, испаряет, образует.
Состоит из листовой пластинки и черешка.
«Правая рука».

Таким образом, результатом синквейна является создание школьниками творческого продукта.

Метод «Шесть шляп мышления» Эдварда де Боне легко может быть использован на уроке любой предметной области. Использование данного метода развивает у обучающихся способность структурировать информацию. В «Шести шляпах мышления» автор

представляет простой, но эффективный метод, позволяющий стать лучшим мыслителем. Он разделяет мышление на шесть отличных друг от друга режимов, обозначенных шляпами разного цвета. «Надевание» шляпы фокусирует мышление, «смена» шляпы изменяет его направление.

Методика «Шесть шляп мышления» это простой и удобный инструмент, чтобы научиться лучше:

- работать с информацией;
- находить выгоды и возможности;
- использовать интуицию;
- критически анализировать проблемы;
- генерировать творческие идеи;
- организовывать свое мышление.

Характеристика шляп мышления.

Белая шляпа - объективные факты и цифры. Факты и цифры слишком часто становятся частью аргументации, подкрепляющей определенную точку зрения. Факты чаще приводятся с какой-то целью, чем сообщают о том, что действительно есть на самом деле. И здесь важно выяснить как - то, что ученики знают по данному вопросу, так и то, что они не знают. Можно задать себе и оппоненту следующие вопросы:

- какая информация имеется;
- какая информация необходима;
- как и где получить недостающую информацию.

Ключевые моменты:

- отметить конфликтующие/противоречащие точки зрения;
- оценить уместность и точность информации;
- отделить факты от предположений;
- определить действия, необходимые для устранения пробелов;
- узнать о настроениях и эмоциях.

Красная шляпа - мышление в красной шляпе связано с эмоциями и чувствами, а также с иррациональными аспектами мышления (интуицией, предчувствиями). Мышление в красной шляпе является почти полной противоположностью мышлению в белой шляпе - нейтрального, объективного, почти полностью лишённого эмоциональных оттенков. Однако оно играет важную роль. Если исключить эмоции и чувства как компоненты из процесса мышления, то они спрячутся на заднем плане и будут незаметно влиять на мышление, искажать видение и в итоге направлять фокус внимания в одну сторону, не давая широты восприятия всей картины в целом.

Мышление в красной шляпе позволяет прояснить:

- что я сейчас чувствую;
- что мне подсказывает интуиция;
- что говорит мой «внутренний голос».

Кроме того, хорошее решение должно завершаться эмоциями. Эмоции являются очень надежным индикатором удовлетворенности ходом рассмотрения вопроса, решением и возможными последствиями.

Ключевые моменты использования красной шляпы:

- ограничиться 30 секундами;
- разрешено выражать чувства, подсказки интуиции и «внутреннего голоса»;
- не нужно оправдываться и объяснять причины своих чувств;
- использовать как часть мыслительного процесса, способствующего принятию решения;
- применять после принятия решения.

Черная шляпа - мышление в Черной шляпе должно быть основано на логике соответствия и несоответствия. Это не «я тебе докажу, что ты не прав», это критический анализ проблемы. Мышление в черной шляпе предназначено для того, чтобы представлять

все в черном свете. Тут нужно во всем видеть недостатки, подвергать сомнению слова и цифры, искать слабые места и ко всему придирааться.

Вопросы, которые мы задаем «под Черной шляпой»:

- каковы возможные проблемы;
- каковы вероятные сложности;
- на что нужно обратить внимание;
- в чем опасность.

Ключевые моменты Мышления в Черной шляпе:

- помогает в принятии правильного решения;
- указывает на сложности;
- исследует слабые моменты;
- может совпадать с белой шляпой;
- исключительно эффективный инструмент оценки при использовании после Желтой шляпы.

Желтая шляпа - требует сознательного усилия. Желтая шляпа антагонист черной, она позволяет видеть выгоды и достоинства. Мысленно надев желтую шляпу, обучающийся превращается в оптимиста, ищет позитивные перспективы, но свое видение должен обосновать.

Вопросы «под Желтой шляпой»:

- каковы преимущества;
- каковы положительные стороны;
- в чем ценность;
- привлекательна ли концепция данного предложения;
- можно ли это воплотить в жизнь.

Зеленая шляпа мышления имеет непосредственное отношение к новым идеям и взглядам на вещи. Надевая Зеленую шляпу, обучающийся выходит за рамки старых идей, чтобы найти что-то новое. Зеленая шляпа связана с изменениями. Мышление в Зеленой шляпе представляет собой намеренное и сконцентрированное усилие ума, направленное на поиск творческих идей и альтернатив.

Вопросы «под Зеленой шляпой»:

- какие творческие идеи имеются;
- каковы возможные альтернативы;
- как преодолеть сложности, обнаруженные под Черной шляпой.

Творческий подход необходим, когда все остальные методы оказались безрезультатными. Творческое мышление может потребовать провокационных высказываний с заведомо иррациональными идеями. Оно включает в себя «мыслительный эксперимент», при подключении же Желтой и Черной шляпы можно провести оценку предложенных альтернатив и неординарных решений (каковы хорошие стороны?; в чем трудности и опасности?).

Синяя шляпа - особая шляпа. Это рефлексивное мышление, мышление о мышлении. Под Синей шляпой обучающиеся управляют процессом восприятия и переработки поступающей информации. Фокусирование - одна из ключевых ролей Синей шляпы. Постановка вопроса - самый простой способ фокусирования мышления. Здесь нужны определенные навыки и умения: умение задавать правильные вопросы, умение точно определить и сформулировать проблему, умение поставить задачу для мышления. Под Синей шляпой ученики делают обобщения и выводы (наблюдение и обзор; комментарии; подведение итогов).

Вопросы «под Синей шляпой»:

- с чего начать;
- что на повестке дня;
- каковы цели;
- какие шляпы использовать;
- как подвести итог;

- что делать дальше.
- Ключевые моменты под Синей шляпой:
- фокусирует и перенаправляет внимание;
 - фиксирует требования к мыслительному процессу;
 - запрашивает резюме;
 - принимает или запрашивает решения.

Метод «Шесть шляп мышления» применяется при проведении любой дискуссии (поиск новых идей, решение проблем, разрешение конфликтных ситуаций) как удобный способ управлять мышлением и переключать его. С помощью этого метода обучающиеся могут научиться лучше понимать особенности своего мышления, контролировать свой образ мыслей и более точно соотносить его с поставленными задачами с целью более эффективного использования процесса мышления при решении проблем. Метод позволяет разделить мышление на шесть типов, каждому из которых отвечает метафорическая цветная «шляпа». Такое деление позволяет использовать каждый тип намного эффективнее, и весь процесс мышления становится более сфокусированным и устойчивым.

Групповые дискуссии представляют собой такую форму познавательной деятельности обучающихся, в которой субъекты образовательного процесса упорядоченно и целенаправленно обмениваются своими мнениями, идеями, суждениями по обсуждаемой учебной проблеме. Их целесообразно использовать при проведении проблемных учебных конференций, симпозиумов, в обсуждении проблем, имеющих комплексный межпредметный характер. Содержание докладов, сообщений может быть связано с изучаемым материалом, но может и выходить за рамки программы.

Дискуссия делает возможным использовать элементы педагогики сотрудничества по типу «обучающий – обучающийся» и «обучающийся – обучающийся», в которой стираются противоположности между позициями обучающего и обучающихся, а кругозор участников образовательного процесса становится общим достоянием.

Во время дискуссии формируются умения общаться, формулировать и задавать вопросы, отстаивать свою точку зрения, уважение и принятие собеседника, способности к анализу и синтезу и др.

Метод мозгового штурма.

Данный метод, направленный на генерирование идей по решению проблемы, основан на процессе совместного разрешения поставленных в ходе организованной дискуссии проблемных задач. Задание может содержать профессионально значимый или междисциплинарный вопрос. При этом, все идеи и предложения, высказываемые участниками группы, должны фиксироваться на доске (или большом листе бумаги), чтобы затем их можно было проанализировать и обобщить. Последовательное фиксирование идей позволяет проследить, как одна идея порождает другие идеи. Дух соревновательности активизирует мыслительную деятельность обучающихся.

По окончании «штурма» все предложенные идеи (решения) подвергаются анализу, в котором участвует вся группа. Обучающимся сообщается правильный ответ.

Метод «мозгового штурма» позволяет вовлекать в активную деятельность максимальное число обучающихся. Применение данного метода возможно на различных этапах урока: для введения новых знаний, промежуточного контроля качества усвоения знаний, закрепления приобретённых знаний (на обобщающем занятии по конкретной теме курса).

«Мозговой штурм» является эффективным методом стимулирования познавательной активности, формирования творческих умений обучающихся как в малых, так и в больших группах. Кроме того, формируются умения выражать свою точку зрения, слушать оппонентов, рефлексивные умения.

7. Кейс-технология

Кейс-метод – это техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных, бытовых или иных проблемных ситуаций. При работе с кейсом обучающиеся осуществляют поиск, анализ дополнительной информации из различных областей знаний, в том числе связанных с будущей профессией.

Суть его заключается в том, что обучающимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой отражает не только какую-нибудь практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

В кейс-методе происходит формирование проблемы и путей её решения на основе пакета материалов (кейса) с разнообразным описанием ситуации из различных источников: научной, специальной литературы, научно-популярных журналов, таких как «Наука и жизнь», СМИ и др. В кейсе содержится неоднозначная информация по определенной проблеме. Такой кейс одновременно является и заданием, и источником информации для осознания вариантов эффективных действий. *Кейс-метод* по отношению к другим технологиям можно представить как сложную систему, в которую интегрированы другие, менее сложные методы познания. В него входят: *моделирование, системный анализ, проблемный метод, мысленный эксперимент, методы описания, классификации, дискуссии, игровые методы* и др. В качестве задания обучающемуся (или группе обучающихся) можно предложить сделать доклад, подготовить проект или компьютерную презентацию.

При работе с кейсом у обучающихся формируются умения решать проблемы, общаться, применять предметные знания на практике, умение брать на себя ответственность, толерантность, рефлексивные умения.

8. Информационные технологии в обучении одаренных детей

Информатизация образования, основанная на использовании новых информационных технологий, направлена на интенсификацию процесса обучения, реализацию идей развивающего обучения, совершенствование форм и методов организации учебного процесса, обеспечивающих переход от механического усвоения знаний к умению приобретать их самостоятельно.

Использование новых информационных технологий позволяет усилить мотивацию учения благодаря не только новизне и интересу работы с компьютером, но и возможности регулировать предъявление задач по трудности, поощряя правильные решения и не прибегая к нравоучениям и порицаниям. Работая на компьютере, ученик получает возможность довести решение любой учебной задачи до конца, поскольку ему оказывается необходимая помощь, а при использовании наиболее эффективных обучающих систем и объяснение решения. Ученик может обсудить оптимальность решения и тупиковые ходы. Компьютер предоставляет обучающемуся возможность проявить оригинальность, задать любые вопросы и предложить любые решения без риска получить за это низкий балл [96].

Применение средств новых информационных технологий в учебном процессе позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, реализуя интерактивный диалог, предоставляя возможность самостоятельного выбора режима учебной деятельности и компьютерной визуализации изучаемых объектов. Индивидуальная работа за компьютером создает условия комфортности, так как каждый работает с оптимальной для него нагрузкой, не чувствуя влияния окружающих.

Предъявляемая обучающимся информация и организация возможностей ее изучения постоянно расширяются благодаря развитию интерактивных компьютерных систем:

- мультимедийных технологий, подключающих комплексное (текст, звук, цвет, объем, анимация) восприятие информации;
- телекоммуникаций, позволяющих расширить границы того социального окружения, в рамках которого осуществляется познавательное развитие школьника;
- искусственного интеллекта, поднимающего уровень обучения до сознательного эксперимента и исследования.

Наличие программно-методического обеспечения, ориентированного на поддержку преподавания определенных учебных предметов, объектно-ориентированных программных систем (текстовые, графические, музыкальные редакторы, электронные таблицы и др.), предназначенных для формирования культуры учебной деятельности и информационной культуры, систем искусственного интеллекта (базы знаний, экспертные обучающие системы), предназначенных для организации процесса самообучения, а также учебного и демонстрационного оборудования, сопрягаемого с компьютером, позволяет организовать в

учебном процессе информационно-учебную, экспериментально-исследовательскую деятельность, обеспечить возможность самостоятельной учебной и предметной деятельности со средствами новых информационных технологий.

При работе на компьютере каждый ученик может обдумывать ответ столько времени, сколько ему необходимо. Снимается вопрос о субъективной оценке знаний при опросе, так как оценку выставляет компьютер, подсчитывая количество верно выполненных заданий. Компьютер дает мгновенный анализ ответа, что позволяет опрашиваемому либо утвердиться в своих знаниях, либо скорректировать неверно введенный ответ, либо обратиться за помощью к учителю. Таким образом, компьютер позволяет качественно изменить контроль за деятельностью обучающихся, обеспечивая при этом гибкость управления учебным процессом.

9. Технология тьюторского сопровождения

Тьюторское сопровождение обучающихся - один из видов гуманитарного педагогического сопровождения, когда ученик выполняет действие по самостоятельно разработанным нормам и затем обсуждает их с тьютором.

Сфера тьюторской работы направлена на построение на материале реальной жизни подопечного (учебной, трудовой) практики расширения его собственных возможностей, на самоопределение, подключение субъектного отношения к построению собственного продвижения к успеху.

В содержание такой работы тьютора входят следующие **этапы взаимодействия с обучающимися**:

- осознание подопечным неопределенности наличной ситуации, необходимости ее достройки из прошлого и будущего;
- построение временной «растяжки» (мое прошлое - настоящее - будущее);
- планирование шагов по достижению образа будущего;
- сохранение независимости от чужих решений;
- совместный с тьютором анализ и рефлексия решений и действий подопечного;
- выстраивание партнерства и взаимодействия с другими людьми и структурами под решение своих задач;
- процедура «договаривания» с другими о нормах жизни и действия;
- переформатирование и «переозначивание» своих результатов и целей.

Благодаря тьюторскому сопровождению школьники осваивают **следующие виды деятельности**:

- поиск в окружающем мире удивительных явлений, сказочных образов, примечательных и значимых объектов. Творческая продукция детей - краткое представление интереса. Формирование способа и техники поиска и систематизации материала;
- систематическое наблюдение какого-нибудь объекта, ведение дневниковых записей, сбор примечательных фактов;
- оформление и формулировка вопросов, обнаруженных фактов, формулировка проблем на основе вопросов;
- создание умозаключений, выводов и обобщений, конструирование объяснений, выдвижение гипотез, предположений, версий;
- работа с текстами по своей тематике. Ознакомление с современными научными гипотезами, альтернативными точками зрения на одну и ту же проблему. Изложение своего взгляда, отстаивание собственной позиции;
- рефлексия познавательной деятельности. Рецензирование работ, умение вести диалог и спор со слушателями;
- составление таблицы-приложения. Выпуск книг и журналов.

По мнению Т. Ковалевой, технология тьюторского сопровождения обеспечивает реализацию *ценности индивидуализации, свободы, самоопределения, осмысленного отношения человека к собственной жизни, своему будущему, перспективам, возрастному движению*. Это напрямую связано с задачами гуманитаризации образования.

Программы реализации технологии тьюторского сопровождения

Тьюторское сопровождение может осуществляться в следующих направлениях:

- сопровождение познавательного интереса подростков 5-6 классов;
- сопровождение профессионального интереса подростков старшего звена в рамках программы профессиональной ориентации;
- сопровождение образовательного интереса подростков старшего звена в рамках программы «Индивидуальный учебный план».

Программа **«Сопровождение познавательного интереса подростков 5-х классов»** направлена на выявление и сопровождение познавательного интереса обучающихся среднего звена. Тьюторы помогают ученикам не просто удержать свой интерес и найти ответы на свои вопросы, а выстроить свои образовательные перспективы. Школьники учатся определять свои образовательные цели и находить средства для их достижения. Другими словами, тьюторы, учатся образовывать сами себя.

Группы тьюторского сопровождения формируются по принципу «1 взрослый – 4-5 детей». Такой состав обусловлен необходимостью длительной индивидуальной работы с каждым учащимся.

Навыки, приобретенные пятиклассниками в ходе работы с тьютором, актуальны на любом этапе их дальнейшего образовательного путешествия: в работе с учебными и социальными проектами (например, составление карты образовательного маршрута, целеполагание, рефлексия поэтапная и итоговая), в исследовательской работе и т.д.

Программа **«Сопровождение профессионального интереса подростков старшего звена в рамках программы профессиональной ориентации»** может быть реализована через работу элективных курсов направленных на профориентацию обучающихся, что помогает сформировать у подростка четкие представления о выборе своей будущей профессии с учетом личных интересов и психологических характеристик.

Программа **«Сопровождение образовательного интереса подростков старшего звена в рамках программы «Индивидуальный учебный план»** Благодаря реализации данной программы обучающиеся получают возможность сознательно и последовательно не только формировать индивидуальный учебный план, но и строить собственную долгосрочную образовательную траекторию. Данное направление рассчитано на работу с учащимися 9-11 классов.

Таким образом, все рассмотренные технологии обучения способствуют проявлению высокого уровня познавательной активности, значительно повышают степень заинтересованности обучающихся в самом изучаемом материале. Кроме того, благодаря данным технологиям школьники активнее участвуют в разнообразных формах взаимодействия друг с другом, что способствует формированию коммуникативных умений, а также самоопределению и самопрезентации.

Вопросы и задания для самопроверки

1. Перечислите основные функции предлагаемых технологий.
2. Какие технологии Вы используете в работе с одаренными детьми.
3. Разработайте урок с применением рассмотренных технологий.
4. Изучите рекомендованную литературу по теме.
5. В чем, на Ваш взгляд, заключаются преимущества технологии тьюторского сопровождения.

Рекомендуемая литература

1. Глухова С.В. Проектная деятельность в личностно-ориентированном обучении // Заочный педсовет. – 2011. -№ 2. – С. 60-63.
2. Гой Е.И. Исследовательская мастерская на уроках математики // Сибирский учитель. – 2011 - № 4. С. 71-72.
3. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. – М.: Вербум -М, 48 с.
4. Зеленина Е.Б. Технологии работы с талантливой молодежью // Технологии реализации молодежной политики и работы с молодежью в современном мире: сборник тезисов международной научной конференции. – 2010. – С. 100-105.

5. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2000.
6. Пырьева В.В. Метод проектов как условие интеграции школьных предметов // Сибирский учитель. – 2011. - № 4. С. 112-116.
7. Яшкова М.Н. Возможности технологии развития критического мышления для формирования познавательной активности школьников // Практика школьного воспитания. – 2011. - № 4. – С. 31-37.

Тема 5: «Портфолио обучающегося как базис индивидуальной образовательной траектории»

План

1. Понятие портфолио.
2. Задачи портфолио.
3. Структура портфолио.
4. Критерии оценивания портфолио.

1. Понятие портфолио

В рамках новой образовательной парадигмы ведется разработка и внедрение инновационных технологий обучения, направленных на развитие специальных и ключевых компетенций обучающихся. Одним из способов оценивания их компетентности является учебный портфель (портфолио). Данную технологию можно использовать как основу индивидуального маршрута обучения. Она дает школьникам возможность работать в собственном темпе. Портфолио нужно для развития навыков рефлексивной деятельности, а также для формирования умения учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность. Портфолио позволяет учитывать и оценивать результаты, достигнутые обучающимся в разнообразных видах деятельности – учебной, творческой, социальной, коммуникативной и др., и дополняет традиционные средства контроля обучения.

Портфолио обучающегося:

- позволяет оценить индивидуальные достижения ученика за определенный период;
- учитывает достижения, достигнутые учеником в разных видах деятельности – учебной, творческой, социальной, коммуникативной и др.;
- ориентировано не просто на оценивание, а прежде всего, на самооценивание своих достижений самими обучающимися;
- позволяет оценить качества деятельности ученика;
- способствует индивидуализации обучения школьников;
- закладывает дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации школьников.

2. Задачами портфолио обучающегося являются:

1. Поддержание высокой учебной и творческой мотивации школьников.
2. поощрение их активности и самостоятельности, расширение возможности обучения и самообучения.
3. Развитие навыков рефлексивной и оценочной, прежде всего, самооценочной деятельности обучающихся.
4. Формирование ключевых компетенций на всех этапах обучения.

Портфолио учащегося необходимо:

- 1) Прежде всего **ученику**: оно помогает выбрать учебный профиль, помогает при переходе в другой класс (например, лицейский или гимназический), выполняет профориентационную функцию, помогает получить рекомендации для целевого поступления в ВУЗ.
- 2) Портфолио необходимо и **учителю**: так как позволяет провести анализ образовательной деятельности ученика; дает возможность оценить личностный рост учащегося.

- 3) **Классному руководителю** портфолио необходимо, чтобы лучше узнать личность ребенка, помочь адаптации нового ученика в коллективе, способствовать индивидуальной образовательной траектории.
- 4) Портфолио необходимо и **школе**, например, при решении вопроса о поощрении лучших школьников.

В зависимости от содержания можно выделить следующие **виды портфолио**:

- портфолио достижений (результаты работы учащегося по конкретному модулю, теме учебного материала);
- рефлексивный портфолио (материалы по оценке/самооценке достижения целей, особенностей хода и качества результатов учебной работы, а также по анализу особенностей работы с различными источниками информации);
- проблемно-ориентированный портфолио (все материалы, отражающие цели, процесс и результат решения какой-либо конкретной проблемы);
- тематический портфолио (материалы, отражающие работу в рамках той или иной темы или модуля).

Алгоритм запуска портфолио в общем виде может быть представлен следующим образом.

Начинать работу следует с мотивации: каждому обучающемуся должно быть понятно, зачем нужен портфолио, что он позволит ему получить. Затем совместно с учениками выбирается вид портфолио, устанавливаются сроки сдачи и время работы над портфолио: на занятиях, во время самостоятельной работы или домашней подготовки. Определяется общее количество рубрик, из них часть – обязательные, часть – по выбору. Критерии оценки можно вынести на обсуждение, однако некоторые критерии, такие как наличие всех обязательных рубрик, аккуратность выполнения работы и т. п., являются обязательными и не подлежащими обсуждению.

3. Структура портфолио

Каков бы ни был вид портфолио, он представляет собой набор материалов, структурированных определенным образом. Общепринятой является структура портфолио, включающая шесть основных раздела (схема 1, 2):

1. Общие сведения, которые включают персональные данные, контактную информацию и образовательную траекторию.
2. Основные сферы деятельности - как учебной, так и внеурочной, а также ресурсная база.
3. Успеваемость: итоговые оценки, степень усвоения материала, результаты мониторингов.
4. Общественная деятельность: участие в жизни школы.
5. Успешность - учебная, социальная, лучшие работы и награды.
6. Перспективы - включает экспертизу и самоанализ.

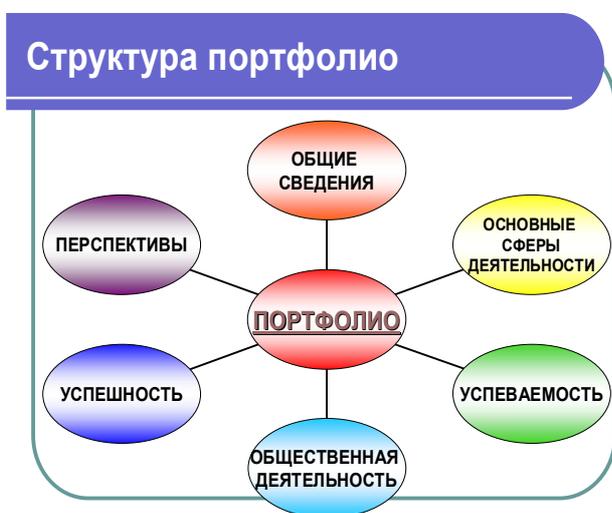


Схема 1



Схема 2

Портфолио вводится для учеников с 1-го (и дошкольников) по 11 класс. Однако оно не может быть одинаковым для всех обучающихся, отличается наполнение портфолио, необходимо учитывать возрастные особенности.

- ✓ Портфолио ученика 1 класса и дошкольника составляется родителями;
- ✓ Портфолио ученика 2 – 6 классов составляется учеником при участии родителей;
- ✓ Портфолио ученика 7 – 9 класса составляется учеником, родители оказывают помощь только при его оформлении;
- ✓ Портфолио ученика 10 – 11 класса составляется и оформляется самим учеником.

Портфолио ученика 1-го класса (включая и дошкольную подготовку) представляет собой общесемейный проект. Предназначен он, прежде всего для знакомства родителей со структурой портфолио.

Цель данного портфолио - приучить к формированию позитивного образа ребенка. В практике школы ребенка оценивает учитель, оценивают родители. И они чаще всего концентрируют внимание на недостатках, недоработках ребенка.

Учитель оценивает ребенка по пятибалльной системе. Но мотивационная составляющая пятибалльной оценки очень маленькая. Портфолио же позволяет расширить спектр оценки - внимание концентрируется на том, за что можно похвалить ребенка, на его достижениях, а они касаются не только учебной, но и внеурочной деятельности. Родители и дети приучаются концентрироваться на том, что у ребенка получается, обращать внимание на достижения школьника. На первом этапе у портфолио отсутствует один из разделов - это успеваемость (оценки ребенку за учебную деятельность еще не ставятся).

Портфолио позволяет реализовать компетентностный подход. С одной стороны, портфолио позволяет сформировать базовые компетентности, а с другой стороны, позволяет выявить уровень сформированности компетентностей.

Главное отличие портфолио по классам: степень самостоятельности ребенка. Она повышается с каждой возрастной ступенью.

ПОРТФОЛИО УЧЕНИКА

Раздел	Подраздел	Портфолио ученика 1 класса (включая дошкольную подготовку) Составляется родителями	Портфолио ученика 2 – 6 класса Составляется при участии родителей	Портфолио ученика 7 – 9 класса	Портфолио ученика 10 – 11 класса (выпускника)
Общие сведения	Персональные данные	ФИО	ФИО	ФИО	ФИО
		Дата рождения	Дата рождения	Дата рождения	Дата рождения
		Место рождения	Место рождения	Место рождения	Место рождения
		Пол	Пол	Пол	Пол
		Родной язык (язык семейного общения)	Родной язык (язык семейного общения)	Родной язык (язык семейного общения)	Родной язык (язык семейного общения)
			С какого класса обучается в данном образовательном	С какого класса обучается в данном образовательном учреждении	С какого класса обучается в данном образовательном учреждении

			учреждении		
			- Эссе «Мои жизненные планы»	- Эссе «Мои жизненные планы»	- Автобиография - Эссе «Мои жизненные планы»
Контактная информация	ФИО родителей	Телефоны: домашний, мобильный	Телефоны: домашний, мобильный	Телефоны: домашний, мобильный	Телефоны: домашний, мобильный
	Телефоны родителей: домашний, мобильный		Адрес электронной почты	Адрес электронной почты	
			Адрес личного сайта	Адрес личного сайта	
Образовательная траектория	Форма обучения (очная, экстернат, надомное обучение)	Форма обучения (очная, экстернат, надомное обучение)	Форма обучения (очная, экстернат, надомное обучение)	Форма обучения (очная, экстернат, надомное обучение)	Форма обучения (очная, экстернат, надомное обучение)
	Класс (группа)	Класс (группа)	Класс (группа)	Класс (группа)	Класс (группа)
		Особенности образовательной траектории: школьный компонент, элективные и факультативные курсы (за 2 учебных года)	Особенности образовательной траектории: Профильные предметы, элективные и факультативные курсы (за 2 учебных года)	Особенности образовательной траектории: Профильные предметы, элективные и факультативные курсы (за 2 учебных года)	Особенности образовательной траектории: Профильные предметы, элективные и факультативные курсы (за 2 учебных года)
	Дополнительное образование (в школе)	Дополнительное образование (в школе)	Дополнительное образование (в школе)	Дополнительное образование (в школе)	Дополнительное образование (в школе)
	Дополнительное образование (вне школы: кружки, секции)	Дополнительное образование (вне школы: кружки, секции, курсы довузовской подготовки)	Дополнительное образование (вне школы: кружки, секции, курсы довузовской подготовки)	Дополнительное образование (вне школы: кружки, секции, курсы довузовской подготовки)	Дополнительное образование (вне школы: кружки, секции, курсы довузовской подготовки)
Основные сферы деятельности	Учебная деятельность	Мое учебное расписание	Мое учебное расписание	Мое учебное расписание	Мое учебное расписание
	Внеурочная деятельность	Мой распорядок дня	Мой распорядок дня		
		Расписание дополнительных занятий	Расписание дополнительных занятий	- Расписание дополнительных занятий - Расписание	- Расписание дополнительных занятий - Расписание

				занятий по подготовке к ГИА-9	занятий по подготовке к ЕГЭ - Расписание курсов довузовской подготовки
	Ресурсная база	- Моя библиотека - Творческие отчеты о посещениях музеев, театров, пр.	- Моя библиотека - Творческие отчеты о посещениях музеев, театров, пр.	Систематическое использование информационных ресурсов города (запись в библиотеки, посещение культурных и информационных центров, музеев, др.)	Систематическое использование информационных ресурсов города (запись в библиотеки, посещение культурных и информационных центров, др.)
Успеваемость			Степень усвоения материала по основным (русский язык, математика) – выписка из дневника	Степень усвоения материала по основным (русский язык, математика) и профильным учебным предметам – выписка из дневника	Степень усвоения материала по основным (русский язык, математика) и профильным учебным предметам – выписка из дневника
			Итоговые оценки по основным (русский язык, математика) – триместр, полугодие, год, общая	Итоговые оценки по основным (русский язык, математика) и профильным (в рамках предпрофильной подготовки) учебным предметам – триместр, полугодие, год, общая	Итоговые оценки по основным (русский язык, математика) и профильным учебным предметам – триместр, полугодие, год, общая
		Освоение общеучебных умений и способов деятельности (компетенций, универсальных учебных действий) – анализ за учебный	Освоение общеучебных умений и способов деятельности (компетенций, универсальных учебных действий) –	Освоение общеучебных умений и способов деятельности (компетенций, универсальных учебных действий) – самоанализ за	Освоение общеучебных умений и способов деятельности (компетенций, универсальных учебных действий) – самоанализ за

		год (заполнение таблицы родителями)	анализ за учебный год (заполнение таблицы родителями)	учебный год (заполнение таблицы)	учебный год (заполнение таблицы)
		Результаты окружных, городских, всероссийских, международных диагностических исследований	Результаты окружных, городских, всероссийских, международных диагностических исследований	Результаты окружных, городских, всероссийских, международных диагностических исследований, ГИА-9 и ЕГЭ	Результаты окружных, городских, всероссийских, международных диагностических исследований, ГИА-9 и ЕГЭ
Общественная деятельность		Участие в жизни школы	Участие в жизни школы (совет школы, система школьного самоуправления)	Участие в жизни школы (совет школы, система школьного самоуправления)	Участие в жизни школы (совет школы, система школьного самоуправления)
Успешность	Учебная деятельность: общие данные	Участие в олимпиадах и интеллектуальных соревнованиях по предметам (название, класс, уровень, год проведения, результат)	Участие в олимпиадах по предметам (название, класс, уровень, год проведения, результат)	Участие в олимпиадах по предметам (название, класс, уровень, год проведения, результат)	Участие в олимпиадах по предметам (название, класс, уровень, год проведения, результат)
			Участие в проектной деятельности, связанной с процессом обучения (название, класс, уровень, год проведения, результат)	Участие в проектной деятельности, связанной с процессом обучения (название, класс, уровень, год проведения, результат)	Участие в проектной деятельности, связанной с процессом обучения (название, класс, уровень, год проведения, результат)
		Участие в творческих конкурсах (название, класс, уровень, год проведения, результат)	Участие в творческих конкурсах (название, класс, уровень, год проведения, результат)	Участие в творческих конкурсах (название, класс, уровень, год проведения, результат)	Участие в творческих конкурсах (название, класс, уровень, год проведения, результат)
		Участие в спортивных соревнованиях (вид спорта, название, класс,	Участие в спортивных соревнованиях (вид спорта, название,	Участие в спортивных соревнованиях (вид спорта, название, класс,	Участие в спортивных соревнованиях (вид спорта, название, класс,

		уровень, год проведения, результат)	класс, уровень, год проведения, результат)	уровень, год проведения, результат)	уровень, год проведения, результат)
	Социальная успешность	Презентация собственных достижений (выступления на концертах, участие в спектаклях и выставках, пр.)	Презентация собственных достижений (выступления на концертах, участие в спектаклях и выставках, пр.)	Презентация собственных достижений (выступления на концертах, участие в спектаклях и выставках, пр.)	Презентация собственных достижений (выступления на концертах, участие в спектаклях и выставках, пр.)
			Общественно-значимая деятельность (общественная жизнь, социальные проекты, пр.)	Общественно-значимая деятельность (общественная жизнь, социальные проекты, благотворительность, пр.)	Общественно-значимая деятельность (общественная жизнь, социальные проекты, благотворительность, пр.)
	Документы	Грамоты и другие награды (систематизация по направлениям, предметам, хронологии)	Грамоты и другие награды (систематизация по направлениям, предметам, хронологии)	Грамоты и другие награды (систематизация по направлениям, предметам, хронологии)	Грамоты и другие награды (систематизация по направлениям, предметам, хронологии)
	Публикации		Библиография	Библиография	Библиография
			Копии работ, обложки	Копии работ, обложки	Копии работ, обложки
	Лучшие учебные работы	Контрольные и самостоятельные работы - Домашние задания - Интересно оформленные тетради	Контрольные и самостоятельные работы - Домашние задания - Интересно оформленные тетради - Проекты Презентации	Контрольные и самостоятельные работы - Домашние задания - Интересно оформленные тетради - Проекты Презентации	Контрольные и самостоятельные работы - Домашние задания - Интересно оформленные тетради - Проекты Презентации
	Лучшие творческие работы	- Рисунки Фотографии- Презентации Видеозаписи	- Рисунки Фотографии Презентации Видеозаписи	- Рисунки Фотографии Презентации Видеозаписи	- Рисунки Фотографии Презентации Видеозаписи
	Лучшие учебные работы	Контрольные и самостоятельные работы - Домашние задания - Интересно	Контрольные и самостоятельные работы - Домашние задания	Контрольные и самостоятельные работы - Домашние задания - Интересно	Контрольные и самостоятельные работы - Домашние задания - Интересно

		оформленные тетради	- Интересно оформленные тетради - Проекты Презентации	оформленные тетради - Проекты Презентации	оформленные тетради - Проекты Презентации
	Лучшие творческие работы	- Рисунки Фотографии- Презентации Видеозаписи	- Рисунки Фотографии Презентации Видеозаписи	- Рисунки Фотографии Презентации Видеозаписи	- Рисунки Фотографии Презентации Видеозаписи
Перспективы	Экспертиза (внутри-школьная, внешняя)	Отзывы	Отзывы	Отзывы	Отзывы
		Рекомендации классного руководителя	Рекомендации	Рекомендации	Рекомендации
	Самоанализ		Эссе «Мои планы»	Эссе «Мои планы» - Резюме (9 класс)	Эссе «Мои планы» - Резюме (11 класс)

4. Критерии оценивания портфолио

Оценивается портфолио по всем разделам и рубрикам по заранее определенным критериям.

Критерии оценивания портфолио выпускника (из опыта работы МБОУ СОШ № 2 Предгорного района)

Представленные критерии оценивания «портфеля достижений» выпускника основной школы представляют собой совокупность как формализованных, так и неформализованных, как сертифицированных, так и несертифицированных индивидуальных достижений учащегося. По сути – это образовательный рейтинг учащегося. Но именно такой подход, когда даётся многоаспектная характеристика достижений старшеклассника, по мнению разработчиков нашего школьного локального акта «Положение о портфолио выпускника основной школы», представляется наиболее правильным.

Итоговым баллом портфолио будет являться индивидуальный числовой показатель, свидетельствующий о степени готовности выпускника основной школы к продолжению обучения в средней школе в профильном классе и является основанием для зачисления в 10 профильные классы школы. Итоговый балл портфолио без верхнего предела.

Пополнение портфолио выпускника основной школы происходит в период обучения в 5-9-х классах.

Позиция	Компоненты	Результаты (максимальный балл)
1. Обязательные экзамены за курс основного общего образования в новой форме ГИА с участием ТЭК	Русский язык	5
	Математика	5
2. Экзамены по выбору учащегося в новой форме ГИА с участием ТЭК (из числа профильных предметов предполагаемого профиля)	Экзамен 1	5
	Экзамен 2	5
3. Средний балл аттестата за курс основного		

общего образования		5
4. Средний балл по всем предметам	8 класс	5
	9 класс	5
5. Средний балл по профильным предметам	8 класс	5
	9 класс	5
6. Усвоение в полном объеме программы специализированного курса профориентационной направленности, 8 класс	«Я в мире профессий»	5
7. Усвоение в полном объеме программ элективных курсов предпрофильной подготовки, 9 класс (зачет)	«Психология успеха»	1
	«Химические вещества в повседневной жизни человека»	1
	«Сам себе адвокат»	1
	«Математическая статистика, социология и современный человек»	1
	«Учись писать грамотно (трудные случаи правописания)»	1
	«Азбука бизнеса»	1
	«Биология и будущая профессия»	1
	8. Индивидуальная накопленная оценка («портфолио»): I. Портфолио документов	Олимпиады: Международная - победитель или призер - участник
	Всероссийская олимпиада - победитель - призер - участник	9 8 7
	Краевая (III этап Всероссийской, олимпиада «Интеллект» и др.) - победитель - призер - участник	7 6 5
	Районная - победитель - призер - участник	5 4 3
	Иные сертификаты официально признанных олимпиад	3

	(«Инфознайка», «ЧИП», «Русский медвежонок», «Кенгуру» и др.)	
	Конкурсы	До 5
	Конференции	До 5
	Выставки	До 5
	Участие в грантах	До 5
	Дополнительное обучение по профильным предметам (ВЗМШ, ЗФМШ, курсы при ВУЗах)	5
	Свидетельство об окончании курсов, отделений, школ (музыкальных, художественных и др.)	1
	Грамоты и награды за успехи в учреждениях дополнительного образования (спортивные достижения, музыкальные, танцевальные и др.)	2
II. Портфолио работ Творческие работы учащихся	Проекты, исследовательские работы	До 3 (учитывается качественный показатель)
III. Портфолио отзывов	Отзывы на творческие работы	Оцениванию не подлежат, целесообразно рассматривать как дополнительную информацию об ученике, имеющую рекомендательный характер
	Отзывы на исследовательские проекты	
	Самооценка	
Социальные практики		5
Презентация портфолио		До 3
Итоговой балл:		

На итоговом занятии проводится презентация портфолио с использованием мультимедийной техники.

Таким образом, в процессе учебной работы, организованной с использованием портфолио, обучающимся представляется возможность самостоятельно планировать свою работу, работать в собственном темпе, иметь свободу выбора маршрута обучения, что позволяет значительно повысить их познавательную, творческую активность.

Вопросы и задания для самопроверки

1. Раскройте понятие портфолио.
2. Перечислите задачи портфолио.
3. Проанализируйте структуру портфолио.
4. Изучите рекомендованную литературу по теме.
5. Составьте портфолио одаренного ребенка в Вашем образовательном учреждении на основе выделенных критериев.

Рекомендуемая литература

1. Личностное портфолио старшеклассника: учебно-методическое пособие / под ред. Черниковой Т.В. – М.: Глобус, 2006.
2. Новикова Т.Г., Прутченков А.С., Пинская М.А. Рекомендации по построению различных моделей и использованию портфолио учащихся основной и полной средней школы // Профильная школа. – 2004.
3. Панюкова С.В., Есенина Н.Е. Электронный портфолио ученика // Информатика и образование. – 2007. - № 2.
4. Сапегин К.В. Образовательная технология «Портфолио» // Директор сельской школы. 2010. - № 3. – С. 40-59.
5. Технология портфолио в условиях реализации ФГОС / общая ред. Неганова Е.В. – М.: Перспектива, 2012. – 96. стр.

Тема 6: «Индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка с повышенным уровнем интеллектуального развития»

План

1. Понятие индивидуального образовательного маршрута.
2. Методика построения индивидуального образовательного маршрута.
3. Схема построения индивидуального образовательного маршрута для одаренных детей.
4. Структуры индивидуального образовательного маршрута развития одаренного обучающегося.
5. Рекомендации педагогам и родителям ученика, обучающегося по индивидуальному образовательному маршруту для воспитания исследовательских наклонностей и умения самостоятельно получать знания.

1. В документах, посвященных модернизации Российского образования ясно выражена мысль о необходимости смены ориентиров образования с получения знаний и реализации абстрактных воспитательных задач – к формированию универсальных способностей личности, основанных на новых социальных потребностях и ценностях. Достижение этой цели прямо связано с индивидуализацией образовательного процесса, что вполне осуществимо при обучении школьников по индивидуальным образовательным маршрутам.

Индивидуальный образовательный маршрут - это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая обучающемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении учителями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями обучающегося (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования.

Индивидуальный образовательный маршрут помогает одаренному ребенку раскрыть свои таланты и определиться в мире профессий.

Использование индивидуальных образовательных маршрутов является одной из форм педагогической поддержки личностного, жизненного и профессионального самоопределения школьников.

Развитие школьника может осуществляться по нескольким образовательным маршрутам, которые реализуются одновременно или последовательно. Отсюда вытекает основная задача педагога - предложить учащемуся спектр возможностей и помочь ему сделать выбор. Выбор того или иного индивидуального образовательного маршрута определяется комплексом факторов:

- особенностями, интересами и потребностями самого ученика и его родителей в достижении необходимого образовательного результата;
- профессионализмом педагогического коллектива;
- возможностями школы удовлетворить образовательные потребности учащихся;
- возможностями материально-технической базы школы.

2. Методика построения индивидуального образовательного маршрута.

Педагог, составляющий индивидуальную программу для того или иного ребенка, должен опираться в первую очередь на содержание базовой программы своего образовательного учреждения.

Главный вопрос всякой образовательной программы или маршрута: «Как структурировать материал?» Приступая к созданию индивидуального образовательного маршрута, педагогу необходимо определить, по какому типу структурирован материал в его программе.

Различные структуры образовательных программ могут быть представлены простыми геометрическими линиями.



Рис.1

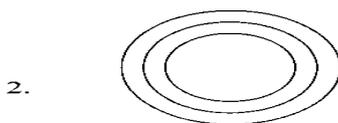


Рис.2

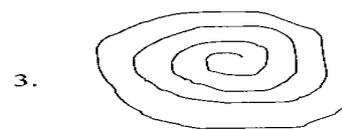


Рис.3

Большая часть традиционных программ строится по аналогии с прямой линией, идущей вверх (рис.1). Это позволяет реализовать систематичность и последовательность: от простого к сложному.

Построить программу, ориентированную на развитие одаренности, таким образом, очень сложно, потому что одаренные дети, зачастую, имеют склонность к задачам дивергентного типа (творческие задания). Особенность этих заданий в том, что они допускают множество правильных ответов. Решение этих задач в рамках программы, основные требования которых систематичность и последовательность, довольно затруднительно.

Другой способ решения - структурирование учебного материала по типу нескольких концентрических кругов (рис.2). В структуру такой программы обычно входят несколько более мелких подпрограмм, (они могут быть относительно автономны). Пройдя первый круг, ребенок осваивает второй, затем третий.

Этот принцип при разработке индивидуального образовательного маршрута возможен, но наиболее продуктивен - третий - логарифмическая спираль (рис. 3).

Благодаря такой структуре один и тот же вид деятельности отрабатывается на занятиях периодически, многократно, причем содержание постепенно усложняется и расширяется за счет обогащения компонентами углубленной проработки каждого действия. При этом способе структурирования материала открываются большие возможности для исследовательской деятельности обучающихся, которая, как раз, направлена на развитие их одаренности.

Определив тип структуры образовательной программы можно приступить к разработке индивидуального образовательного маршрута.

Известный специалист в области одаренных детей Джон Рензулли считает, что учитель, разрабатывающий индивидуальный образовательный маршрут должен действовать примерно по такой схеме:

1. Определить уровень развития ребенка (в т.ч. его качества и способности);
2. Очертить долгосрочные и краткосрочные цели и пути к их достижению;
3. Определить время, которое должен затратить ребенок на освоение стандартной и специальной программы;
4. Предусмотреть участие родителей;
5. Определить способы оценки успехов школьников.

3. На основе данной методики И.Ю. Аршинова разработала схему построения индивидуального образовательного маршрута для одаренных детей (рис. 4).

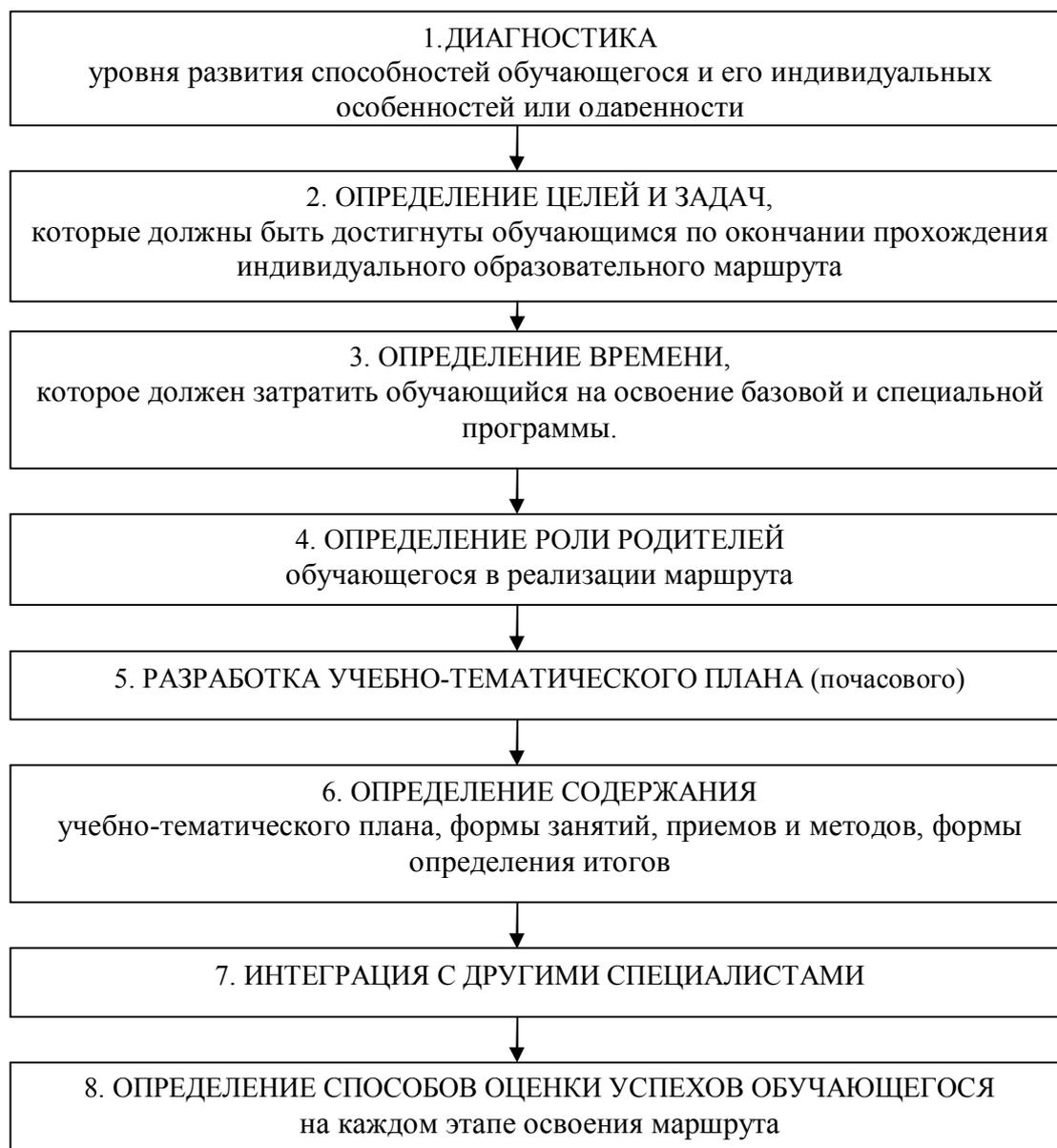


Рис. 4. Схема построения индивидуального образовательного маршрута для одаренных детей

Итак, на основе базовой программы и данной схемы педагог может разрабатывать индивидуальный маршрут.

Первый этап – «Диагностика уровня развития способностей обучающегося и его индивидуальных особенностей». Очень важен и примечателен тот факт, что педагогические работники в своей практической деятельности, чтобы не проглядеть, не потерять

одаренность проявляют большое внимание к установлению уровня способностей и их разнообразия у детей.

Существует множество методик диагностики уровня развития способностей и одаренности:

- методика использования личной карточки одаренного ребенка;
- методика, разработанная в США, применяемая в школах для одаренных детей («Карта одаренности»);
- характеристика ученика (США);
- анкета для родителей;
- пожелания воспитанника ребенка.

Исходя из результатов диагностики, педагог совместно с ребенком и его родителями определяет **цели и задачи** маршрута, что относится ко второму этапу.

Третий этап - «Определение времени» не должен вызвать у педагога затруднение. В индивидуальном порядке по согласованию с родителями и самим ребенком срок действия маршрута определяется в соответствии с поставленными целями и задачами.

Четвертый этап - «Определение роли родителей ребенка в реализации маршрута». Он предусматривает участие родителей в разработке маршрута, определении целей в совместной творческой деятельности со своим ребенком.

На пятом этапе - «Разработка учебно-тематического плана» педагогу необходимо совместно с ребенком и родителями подобрать темы занятий дополнительно к темам из базовой программы, опираясь на интересы ребенка, его возможности и поставленные цели.

Шестой этап - «Определение содержания учебно-тематического плана, формы занятий, приемов и методов, формы определения итогов». Каждый одаренный ребенок неповторим, но существует много черт характерных для большинства одаренных детей. Учитывая эти особенности, можно очертить круг методов и технологий образовательной деятельности, которая проходит в рамках индивидуального образовательного маршрута (табл. 1).

Таблица 1

Качества личности	Характеристика качеств личности	Методы и формы
Любопытство-любопытность-познавательная потребность	Любопытство характерно для каждого ребенка и одаренного и обычного. Любознательность-признак одаренности. Ребенок испытывает удовольствие от умственного напряжения. Одаренным детям в большей степени, чем сверстникам, свойственно стремление к познанию, исследованию окружающего мира	Исследовательская деятельность
Сверхчувствительность к проблеме	Способность видеть проблему там, где другие не видят никаких сложностей, где все представляется как будто ясным – одно из важнейших качеств, отличающих истинного творца от посредственного человека	Проблемные, ориентированные на творческую самостоятельную работу задания

Склонность к задачам дивергентного типа	-	Творческие задания, которые допускают множество правильных ответов
Оригинальность мышления	Способность выдвигать новые неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных, а также способность разрабатывать существующие идеи	Работа по разработке новых идей или уже существующих
Высокая концентрация внимания	-	Сложные и сравнительно долговременные задания
Отличная память	Синтез памяти и способности классифицировать, структурировать, систематизировать нередко выражается в склонности к коллекционированию	Задание по ведению летописи, собирание материала для музея и т.д.
Способность к оценке	Производное критического мышления	Задания по анализу собственной или чужой деятельности
Широта интересов	Одаренные дети могут, если не все, то многое	Развивать и поддерживать широту интересов (например, добавить занятие с другими специалистами)

Используя данную таблицу, педагог может подобрать методы работы с одаренным ребенком по индивидуальному образовательному маршруту и добавить их к традиционным методам из базовой программы.

На седьмом этапе «Интеграция с другими специалистами» разработчик маршрута, проанализировав результаты диагностики и исходя из содержания учебно-тематического плана, решает, нужно ли для достижения поставленной цели привлечь к работе с данным ребенком других специалистов.

Заключительный **восьмой этап** «Определение способов оценки и самооценки успехов воспитанника». Способ оценки и самооценки успехов выбирает педагог совместно с ребенком.

И.Ю. Аршинова предлагает проводить оценку успехов на каждом этапе освоения маршрута по карте одаренности, которую уже использовали на этапе диагностики.

Самооценку обучающийся может провести по схеме самоанализа.

Схема самоанализа ученика, обучающегося по индивидуальному образовательному маршруту

1. Какие цели я ставил перед собой в начале учебного года? (Что я хотел?)

2. Какие действия я спланировал для достижения цели? (Что я должен сделать?)

3. Удалось ли мне реализовать задуманное? (Что я сделал для достижения цели?)

4. Какова эффективность моих действий? (Чему научился?; Что необходимо еще сделать?)

Возможные формы занятий для одаренных воспитанников, занимающихся по индивидуальному образовательному маршруту:

1. Игра;
2. Беседа;
3. Экскурсия;
4. Бенефис;
5. Наблюдение;
6. Практическое занятие;
7. Размышление;
8. Тренинг;
9. Творческая мастерская;
10. Творческий отчет;
11. Эксперимент;
12. Эвристическая беседа;
13. Круиз;
14. Мозговой штурм;
15. «Фабрика»;
16. Урок - погружение.

Возможные формы подведения итогов:

1. Концерт;
2. Открытое занятие;
3. Показ достижений;
4. Зачетная работа;
5. Экзамен;
6. Тест;
7. Рефлексия;
8. Персональная выставка.

4. Е.Б. Зеленина предлагает следующую структуру индивидуального образовательного маршрута развития одаренного обучающегося.

Первый этап – «Разработка индивидуального учебного плана, программы, маршрута» включает в себя:

- Прогнозирование – индивидуальный учебный план – «Я выбираю предметы для изучения»;
- Проектирование – индивидуальная образовательная программа – «Я составляю программу образовательной деятельности»;
- Конструирование – индивидуальный образовательный маршрут «Я определяю, в какой последовательности, в какие сроки, какими средствами будет реализована образовательная программа».

Второй этап – «Разработка программы проектной деятельности второй половины дня» предполагает выбор проектов, согласование расписания, целей, форм и способов деятельности, критериев оценки результата:

- «Горизонты»;
- «Творчество»;
- «Креативность, Активность, Служение»;
- Социальные проекты.

Третий этап – «Разработка программы здоровьесбережения» предполагает:

- выбор форм и расписания спортивных занятий, определение спортивной нагрузки;
- осознание состояния собственного здоровья, его ограничений и возможностей;
- составление программы здоровьесбережения;
- консультации со специалистами, значимыми взрослыми.

Четвертый этап – «Разработка программы саморазвития» включает:

- проектирование на основе диагностики и самодиагностики;
- консультации с психологами и значимыми взрослыми;
- групповые и индивидуальные занятия с психологом (по запросу);
- согласование программы саморазвития с другими программами, корректировка.

По мнению автора, можно выделить такие параметры оценки и самооценки маршрутов как:

- структурно-содержательная определенность, выраженность этапов и линий продвижения;
- характер продвижения по маршруту (линейный, ступенчатый, скачкообразный и пр.);
- локализация маршрута;
- прослеживание перспектив развития маршрута;
- активность при его прохождении;
- интенсивность продвижения по маршруту;
- осознанная коррекция маршрута;
- превалирование планирования или хаотичности в формировании маршрута;
- характер достижений, их социальная значимость.

В своих исследованиях Е.Б. Зеленина рассматривает и типологию индивидуальных маршрутов развития одаренного ребенка [38].

1. Маршрут адаптивного типа – адаптация учеником себя, своих возможностей, способностей к современной социоэкономической и культурной ситуации.

2. Маршрут развивающего типа – направлен на развитие себя, своих возможностей, раскрытие своего потенциала.

3. Маршрут созидающей направленности предполагает не только развитие и раскрытие учащимся своих способностей и возможностей, но и целенаправленное их использование для построения себя, своего образования, своей жизни, карьеры, ориентированное на социально значимые аспекты этой деятельности.

М. Башмаков выделяет три структуры индивидуального образовательного маршрута [14].

1. Временная структура индивидуального образовательного маршрута

- указывается отрезок школьного времени, покрываемый индивидуальным обучением, например полугодие 10-го класса или целиком 11-й класс. Выбираемый отрезок должен, как правило, состоять из одного или нескольких целых полугодий обучения в школе;

- фиксируется общий срок выполнения. Он может совпадать с выбранным отрезком школьного обучения, но может и отличаться от него, если программа индивидуального обучения предполагает ускоренный или замедленный темп развития ученика, учитывает внешние обстоятельства его жизни (длительные поездки, участие в соревнованиях, профессиональное обучение и т.п.);

- составляется временной график выполнения учебных модулей по неделям с указанием контрольных точек – сроков представления заданий, контрольных срезов, зачетов и т.п.

2. Содержательная структура индивидуального образовательного маршрута

Она основана на выборе учебных модулей, включаемых в образовательный маршрут:

- фиксируются обязательные модули, то есть модули, предполагающие учебные занятия, входящие в инвариантную часть образования;
- определяются модули по выбору ученика, входящие в обязательную для выполнения часть индивидуального образовательного маршрута;
- выбираются факультативные модули.

Эта структура соответствует трем общепринятым видам учебных занятий – обязательным занятиям, составляющим инвариантную часть образования, обязательным занятиям по выбору обучающегося и факультативным занятиям.

Соотношение между тремя видами учебных занятий (тремя видами учебных модулей) определяется стандартным образом. Каждый модуль при его построении обладает определенным числом баллов – числом часов учебной программы, покрываемых модулем (оно, разумеется, может не совпадать с объемом времени, отводимым индивидуальным учебным планом на выполнение модуля). С другой стороны, выбранный общий учебный план регламентирует распределение часов (в расчете на полугодие) между тремя видами учебных занятий. Тем самым суммы баллов, приписанных модулям трех различных видов, должны укладываться в рамки распределения, предписанного общим учебным планом.

3. Контролирующая структура индивидуального образовательного маршрута

В эту структуру входят контрольные точки соприкосновения ученика со школой, описанные в разделах. Они могут быть подразделены следующим образом:

- текущий контроль, подразумевающий выдачу учебных заданий, регулярные встречи с тьютором (классным руководителем), посещение консультаций и т.п.;
- отчетность по выполнению учебных модулей;
- итоговая аттестация достижений.

Все три структуры индивидуального образовательного маршрута могут быть отражены в одном документе – временном графике.

Индивидуальный образовательный маршрут оформляется документально в виде листа индивидуального маршрута обучения:

Лист индивидуального маршрута обучения

ФИО _____

ученика (цы) _____ класса школы №

на _____ / _____ учебный год

<i>Название элективного курса (9 кл.)</i>	<i>ФИО учителя</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Сроки прохождения курса</i>	<i>Подпись преподавателей</i>
Итого		102		

В данный лист ученик заносит информацию о курсах по выбору, а также информацию о сроках освоения того или иного курса. Наличие последней графы «Подпись преподавателя» позволяет проконтролировать факт посещения занятий классному руководителю, заместителю директора школы по учебно-воспитательной работе. Последняя строка «Итого» дает возможность предупредить превышение нагрузки обучающегося (практика показывает, что обучающиеся стремятся выбрать за один раз не два-три курса, как им рекомендуют, а большее количество).

Индивидуальный образовательный маршрут

ФИО _____,
ученика (цы) _____ класса школы № _____ г. _____
на _____ / _____ учебный год
Планы на будущее _____

<i>Дни недели</i>	<i>Курсы по выбору</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Сроки прохождения</i>	<i>Дополнительное образование (предметы, курсы)</i>	<i>Самостоятельная работа ученика</i>

Выводы и рекомендации: _____

В данный маршрут заносятся сведения о курсах по выбору и занятиях вне стен школы, например, в учреждениях дополнительного образования. Включение графы «Дни недели», с одной стороны, позволяет узнать о занятости учащегося в разные дни, а с другой, своевременно скорректировать учебную нагрузку.

Эффективность разработки индивидуального образовательного маршрута обуславливается рядом условий:

- осознание всеми участниками педагогического процесса необходимости и значимости индивидуального образовательного маршрута как одного из способов самоопределения, самореализации и проверки правильности выбора профилирующего направления дальнейшего обучения;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения и информационной поддержки процесса разработки индивидуального образовательного маршрута учащимися;
- активное включение учащихся в деятельность по созданию индивидуального образовательного маршрута;
- организация рефлексии как основы коррекции индивидуального образовательного маршрута.

Средствами реализации названных условий могут быть специально организованные занятия по самопознанию, обучению учащихся методам выбора и способам разработки маршрута. В ходе этих занятий необходимо довести до обучающихся следующую информацию:

- предельно допустимые нормы учебной нагрузки;
- учебный план школы: набор учебных предметов, составляющих инвариантную часть, предметы регионального (историческое краеведение, перечень курсов по выбору) и школьного компонента;
- особенности изучения тех или иных предметов (курсов по выбору); необходимость соблюдения баланса между предметно-ориентированными и ориентационными курсами;
- варианты расчета учебной нагрузки;
- правила заполнения бланка;
- возможности и правила внесения изменений в индивидуальный образовательный маршрут.

Эта работа может проводиться как в рамках внеклассной деятельности (например, на классных часах) так и информационно-ориентационного курса. При проведении данной работы целесообразно использовать активные методы и формы деятельности (например, имитационные игры, коллективную рефлексию, «бортовой журнал», дневник и др.).

5. Рекомендации педагогам и родителям ученика, обучающегося по индивидуальному образовательному маршруту для воспитания исследовательских наклонностей и умения самостоятельно получать знания

1. Не занимайтесь наставлениями, помогайте детям действовать независимо, не давайте прямых инструкций, относительно того, чем они должны заниматься.

2. Не сдерживайте инициативы детей и не делайте за них то, что они могут сделать самостоятельно.

3. Научите ребенка проследивать межпредметные связи и использовать знания, полученные при изучении других предметов. Приучайте детей к навыкам самостоятельного решения проблем, исследования и анализа ситуаций.

4. Используйте трудные ситуации, возникшие у детей в школе или дома, как область приложения полученных навыков в решении задач. Помогайте детям научиться управлять процессом усвоения знаний. Подходите ко всему творчески.

Таким образом, индивидуальный образовательный маршрут развития позволяет каждому старшекласснику на основе оперативно регулируемой самооценки, активного стремления к совершенствованию обеспечивать выявление и формирование творческой индивидуальности, формирование и развитие ценностных ориентаций, собственных взглядов и убеждений, неповторимой технологии деятельности.

Вопросы и задания для самопроверки

1. Раскройте понятие индивидуального образовательного маршрута.
2. Опишите методику построения индивидуального образовательного маршрута.
3. Проанализируйте схему построения индивидуального образовательного маршрута для одаренных детей.
4. Проведите сравнительный анализ структур индивидуального образовательного маршрута развития одаренного обучающегося по Е.Б. Зелениной и М. Башмакова.
5. Изучите рекомендованную литературу по теме.
6. Составьте индивидуальный маршрут развития одаренного ребенка в Вашем образовательном учреждении на основе выделенных подходов.

Рекомендуемая литература

1. Башмаков М. Индивидуальная программа (Электронный ресурс). - <http://zdd.1september.ru/2005/04/10.htm>.
2. Декина Н.П. Карта выбора индивидуального маршрута обучения // Завуч. - 2004. - № 6. - С.46-47.
3. Зеленина Е.Б. Индивидуальный маршрут развития одаренного ученика: основные направления проектирования и сопровождения (из опыта работы школы–интерната ВГУЭС для одаренных детей) // Опыт работы с одаренными детьми в современной России. Сборник материалов Всероссийской научно–практической конференции / Науч. ред. Н.Ю. Синягина, Н.В. Зайцева. - М.: Арманов-центр, 2010. -с. 75–79.
4. Логинова Ю.Н. Понятия индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной траектории и проблема их проектирования // Методист.-2006.-№ 9.-С.4-7.
5. Ткаченко А.А. Опыт построения образовательных индивидуальных маршрутов // Сибирский учитель. – 2011. - № 4. – С. 45-46.

Раздел 3: «Система работы с детьми с повышенным уровнем интеллектуального развития в инновационных учреждениях Ставропольского края»

Тема 1: «Создание локальной образовательной среды жизнетворчества, стимулирующей саморазвитие высокоинтеллектуальной личности (из опыта работы гимназии «Лик» г. Невинномыска)»

План

1. Основные условия взаимодействия гимназии «Лик» с одаренными детьми.
2. Структура локальной образовательной среды гимназии.
3. Принципы работы психологической службы по выявлению одаренных детей.

1. Гимназия № 10 «ЛИК» является муниципальным общеобразовательным учреждением для детей и подростков, имеющих высокие интеллектуальные способности, что предполагает.

- организацию образовательной среды, обеспечивающей равноправные условия для детей 6-18 лет г. Невинномыска, имеющих высокие интеллектуальные способности, в получении образования на основе государственных и региональных образовательных стандартов;

- обеспечение охраны жизни и здоровья детей 1-11-х классов в рамках учебно-воспитательного процесса;

- предоставление права обучающемуся (в 5-11-х классах), его семье в выборе сложности содержания обучения по программам основного общего и среднего (полного) общего образования на основе индивидуально-типологических характеристик ребенка и его самоопределения в смыслах учебной деятельности;

- оказание дополнительных образовательных услуг для обучающихся 1 - 4-х, 5 - 9-х, 10 - 11-х классов;

- создание системы урочной, внеурочной и внегимназической деятельности в целях расширения зоны свободного саморазвития ребенка и его жизнетворчества в период всего периода обучения с 1 по 11 класс;

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 1 - 4-х, 5 - 9-х, 10 - 11-х классов в образовательном процессе;

- оказание психолого-педагогической помощи семье в воспитании детей с высокими интеллектуальными способностями, создание условий для заинтересованного привлечения родителей к организации учебно-воспитательного процесса;

- разработку и внедрение защитных механизмов обучающихся 1 - 11 классов, способных снизить возможное негативное влияние внешней среды и опосредованное повышение культурно-образовательного уровня окружения гимназии;

- развитие и модернизацию материально-технической, финансовой базы организации учебно-воспитательного процесса.

Основная цель гимназии № 10 «ЛИК» - создание локальной образовательной среды жизнетворчества, стимулирующей саморазвитие высокоинтеллектуальной личности с доминирующей потребностью к творческому познанию и преобразованию как себя, так и окружающей действительности, обеспечивающей достижение обучающимися ключевых компетенций в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникативной, информационной и других сферах жизнедеятельности [49; 50].

2. Локальная образовательная среда – это функциональное и пространственное объединение субъектов образования, между которыми устанавливаются тесные разноплановые групповые взаимосвязи.

Структура локальной образовательной среды гимназии жизнетворчества вытекает из особенностей ведущей деятельности, направленной на соответствующие сферы творчества:

- *развивающее обучение в 1 - 4-х, 5 - 9-х, 10 - 11-х классах* - познавательное творчество

- модуль – образовательная микросреда (ОМС) **Академии**;

- *развивающее воспитание в 1 - 4-х, 5 - 9-х, 10 - 11-х классах* - досуговое, художественное, духовное творчество - модуль – образовательная микросреда (ОМС) **Клуба**;

- развивающая практикоориентированная деятельность в 1-4-х, 5-9-х, 10-11-х классах - производственное творчество - модуль – образовательная микросреда (ОМС) **Мастерской** (см. рис. 1).

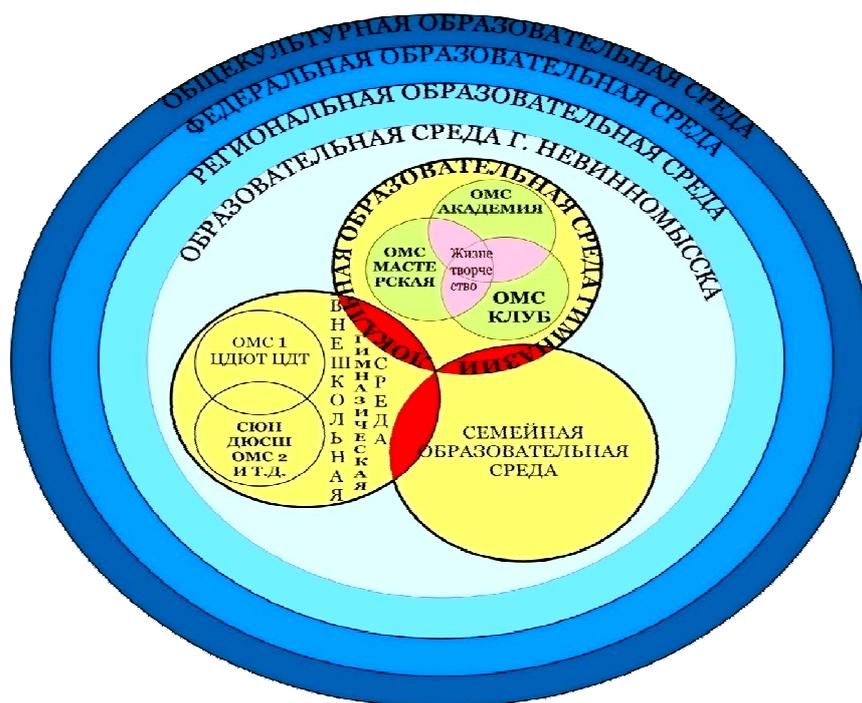


Рис. 1 Структура локальной образовательной среды гимназии «Лук»

Модуль «Академия»

Деятельность **Академии** направлена на создание условий для овладения учеником обязательным содержанием основных общеобразовательных программ: начального общего образования, далее основного и среднего (полного) общего образования в соответствии с имеющимися субъективными (потребности, задатки) и объективными (база, кадры, информационное обеспечение) возможностями, опытом познавательного творчества.

В целях наиболее успешной реализации задач самореализации личности обучающихся, имеющих высокие интеллектуальные способности, но разные типы мышления, используется *технология индивидуализации обучения на основе личностно-ориентированного учебного плана*. Дифференцированный подход в обучении осуществляется по двум основаниям:

- 1) по типологии мышления осуществляется профильное обучение: гуманитарное, физико-математическое, естественнонаучное (7-11 кл.);
- 2) по избранному обучающимися и их родителями уровню сложности содержания обучения (5-11 кл.).

Кроме того, в гимназии осуществляется профильное обучение учащихся 7-11-х классов по трем профилям – гуманитарному, физико-математическому, естественнонаучному в которые включаются основные элективные курсы.

Модуль «Клуб»

Целью функционирования модуля **«Клуб»** является создание культурно-досугового пространства, организованного для включения детей 1-4-х и других классов в творчески развивающую жизнедеятельность, способствующую развитию в свободное от уроков время различных видов одаренности.

В модуле **«Клуб»** осуществляется дифференцированный подход, основанный на учете возрастных, половых и личностных особенностей. Он предопределяет логику действий: изучение и оценка возможностей ребенка, в том числе и признаков различных видов одаренностей, отбор содержания, форм и методов, наилучшим образом соответствующих

задаче компенсации недостающего в саморазвитии личности, разработка уже на этапе начального образования программы роста, рассчитанной на проявление инициативы, самостоятельности, творчества ребенка в собственной жизнедеятельности.

Модуль «Мастерская»

Целью деятельности модуля «**Мастерская**» является создание условий для получения дополнительных знаний, формирования ключевых компетенций, способов действий в сфере быта (1-4 классы), производства (10-11 классы) и направленных на формирование практически значимых качеств личности мастера-творца.

Содержание этого модуля включает в себя два компонента: **первый** связан с особенностями материализованного продукта (виды изделий, проектов и т.д.). **Второй** отражает содержание технологий производства (операции, умения, навыки и т.д.).

Личностно-ориентированный подход реализуется в гимназии через технологию развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. При личностном подходе, педагогам начальных классов необходимо учитывать, важнейшие стороны личности - интеллектуальную, связанную с познанием, развитием мышления, формированием познавательных потребностей; эмоциональную, отражающую отношения личности к различным явлениям социального и естественного характера; волевую, включающую формирование установки, принятие решений, усилия при их реализации, преодоление возникающих противоречий; наконец, действенно-практическую, связанную с предметно – практической деятельностью.

3. Большое внимание в гимназии «Лик» уделяется выявлению одаренных детей, которое осуществляется психологической службой. При этом акцент делается на следующих *принципах выявления одаренных детей:*

- опора на валидные и экологичные методы психодиагностики;
- комплексность, системность, длительность отслеживания показателей психолого-педагогического статуса одаренного ребенка;
- оценка признаков одаренности не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития.

Принципиальное значение имеет разработка методов выявления так называемой «потенциальной» одаренности, это:

- 1) предварительное всестороннее психодиагностическое обследование в рамках психологического сопровождения развития гимназистов, осуществляемое психологической службой гимназии;
- 2) переплетение диагностических, психокоррекционных и развивающих методов в условиях групповой, тренинговой работы психолога с обучающимися, что позволяет осуществить переход от методов «диагностики отбора» к методам «диагностики развития».

1.1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с повышенным уровнем интеллектуального развития в МБОУ гимназии № 10 ЛИК

В «Рабочей концепции одаренности» говорится, что «главнейшей целью обучения и воспитания является обеспечение условий для раскрытия и развития всех способностей и дарований с целью их последующей реализации в профессиональной деятельности». Поэтому в обучении и воспитании одаренных детей гимназии первостепенное значение имеет психолого-педагогическое сопровождение, понимаемое как «особый вид помощи (или поддержки) ребенку, обеспечивающий его развитие в условиях образовательного процесса».

Основные задачи сопровождения одаренных детей:

- 1) изучение динамики развития одаренного ребенка, выявление уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;
- 2) создание условий для раскрытия творческого потенциала;
- 3) создание условий для гармоничного и всестороннего развития личности одаренного ребенка;

4) формирование психологической готовности к профессиональному самоопределению.

Работа службы психолого-педагогической поддержки одаренных детей в гимназии спланирована по блокам:

- «Адаптация» (5, 7, 10-е классы);
- «Профориентация» (9 - 11-е классы);
- «Личностные особенности» (6 - 11-е классы);
- «Психические познавательные процессы» (5 - 11-е классы);
- «Творческий потенциал» (5 - 11-е классы).

Блок «Адаптация» включает:

- наблюдение классных воспитателей, педагога-психолога, социального педагога, учителей за ходом адаптационного процесса с последующим определением группы школьников с характерными признаками дезадаптации;
- диагностику уровня ситуативной и личностной тревожности воспитанников 5-11-х классов;
- диагностику социально-психологической адаптации воспитанников;
- проведение занятий с элементами тренинга для обучающихся с повышенной тревожностью с целью развития у них навыков релаксации и поиска оптимальных путей разрешения проблем;
- индивидуальную работу с воспитанниками, испытывающими трудности в адаптации к условиям обучения в гимназии;
- обеспечение возможности нестрессового выхода из гимназии на любом этапе обучения.

Блок «Профориентация» направлен на оказание помощи в профессиональном самоопределении учащихся, а именно:

- профессиональное просвещение (общие знания о различных профессиях, информирование об учебных заведениях, посещение высших учебных заведений);
- изучение мотивов выбора профессии, выявление профессиональных склонностей и интересов;
- исследование личностных особенностей обучающихся в контексте выбора профессии и соотнесение их с требованиями профессии;
- беседы и индивидуальные консультации воспитанников по вопросам выбора профессии;
- проведение занятий с элементами тренинга в 9-11-х классах с целью ознакомления воспитанников с миром профессий, изучения склонностей и интересов обучающихся.

Основой для формирования профессиональных интересов гимназистов является обучение старшеклассников по следующим профилям: естественнонаучный, физико-математический, гуманитарный.

Блок «Личностные особенности» включает:

- диагностику личностных черт, самооценки и направленности мотивации одаренных детей;
- проведение психологических занятий по развитию психосоциальной сферы личности обучающихся;
- информирование гимназистов об их личностных особенностях;
- развитие интереса к самопознанию и саморазвитию;
- развитие лидерских качеств у старшеклассников.

Блок «Психические познавательные процессы» включает исследование особенностей мышления, памяти, внимания, скорости переработки информации, воображения с целью выявления проблемных зон и отслеживания динамики развития одаренных детей. Задачей данного блока является определение актуального уровня развития интеллектуальных способностей и психических познавательных процессов у воспитанников. Кроме того, данный блок включает в себя развитие и коррекцию процессов внимания, памяти, мышления.

Блок «Творческий потенциал» включает:

- исследование и раскрытие творческих способностей и творческого потенциала воспитанников;
- психологическое просвещение родителей (законных представителей), воспитателей, педагогов по вопросам личностных особенностей одаренных лицеистов.

Проявлению и раскрытию творческого потенциала способствует созданное в гимназии соответствующее образовательное пространство. В частности, на всестороннее развитие личности одаренного ребенка направлена система дополнительного образования детей. Развитие воспитанников осуществляется по трем основным направлениям: интеллектуальное («Заочная физико-математическая школа», «Историк года», МАН, альманах «Десятый вал»), художественно-эстетическое (студия «Хозяюшка», ансамбль «Джаз-ЛИК», хореографический ансамблю «Эдельвейс»), спортивное (волейбол, баскетбол, шахматы, военно-спортивный клуб «Зарница» и др.).

Участие в работе Малой академии наук в виде написания научно-исследовательских работ позволяет углубить знания по интересующим предметам и сформировать навыки исследовательской работы. В конце учебного года в гимназии издаются сборники работ учащихся как научно-исследовательского («Счастливым миг познания»), так и творческого («Счастливым миг творчества») характера.

Деятельность гимназии направлена, прежде всего, на:

- создание оптимальных условий для развития и совершенствования способностей воспитанников;
- развитие способностей у детей с различной степенью одаренности;
- осуществление реализации программ дополнительного образования детей с учетом интересов воспитанников и их подготовки;
- создание условий для реализации творческих способностей воспитанников с целью включения их в научно-исследовательскую деятельность.

План работы педагога-психолога

Первая учебная четверть

5 - 11-е классы

Задачи:

1. Выявление дезадаптированных обучающихся.
2. Анализ причин и источников их социальной дезадаптации.
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки дезадаптированных обучающихся.

Предполагаемые результаты: успешная адаптация учащихся к условиям обучения в гимназии (5, 7-е классы), к условиям обучения в старшей школе (10-е классы).

Содержание	Цель работы	Сроки	Результат работы
Посещение учебных занятий (наблюдение процесса адаптации), внеклассных мероприятий, самоподготовки	Выявление воспитанников, испытывающих трудности в адаптации	IX	Подбор психологических игр и упражнений в помощь классным воспитателям
Групповые встречи с учащимися	Знакомство с учащимися	IX-X	Занятия с элементами тренинга
Диагностика уровня тревожности (шкала ситуативной и личностной тревожности Спилбергера-Ханина), диагностика социально-психологической адаптации (опросник К. Роджерс-Р. Даймонд)	Определение актуального эмоционального состояния учащихся, изучение его динамики	IX-X	Справка по результатам диагностики, консультирование учащихся, классных воспитателей, учителей

Индивидуальная работа с учащимися, испытывающими трудности в адаптации к условиям обучения в гимназии, обучения в	Коррекция психоэмоционального состояния	X	Консультирование по вопросам обучения в гимназии, взаимоотношений с
Диагностика личностных особенностей обучающихся (личностный опросник Кеттелла (форма А, сокращенная и переработанная Л.А. Ясюковой для обучающихся в 7-11-х классах)	Определение индивидуальных особенностей обучающихся	X	Справка по результатам диагностики, консультирование учащихся

11-е классы

Задачи:

1. Информирование обучающегося о его личностных особенностях в контексте выбора профессии.

2. Оказание консультативной помощи старшеклассникам в ситуации выбора профессии.

Предполагаемый результат: к окончанию первой учебной четверти 70% учащихся 11-х классов определяется с выбором профессии (по результатам специального опроса).

<i>Содержание</i>	<i>Цель работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Результат работы</i>
Изучение мотивов выбора профессии (тест Л.А. Ясюковой)	Определение у выпускников мотивов выбора профессии	IX	Справка по результатам диагностики, консультирование учащихся и их родителей (законных представителей)
Выявление профессиональных склонностей и интересов обучающихся («ДЦО» - модифицированный опросник Е.А. Климова)	Оказание консультативной помощи обучающимся в ситуации выбора профессии	IX-X	Справка по результатам диагностики, консультирование обучающихся
Диагностика суицидальных наклонностей (тест З. Королева), профилактическая беседа с учащимися	Профилактика суицидального поведения	X	Справка по результатам диагностики, индивидуальная работа с учащимися
Подготовка справки по результатам диагностической работы с выпускниками 11-х классов	Анализ выполненной работы	X	Отчет по итогам работы.

Вторая учебная четверть

5-11-е классы

Задача: определить актуальный уровень развития интеллектуальных способностей и психических познавательных процессов (мышление, память, внимание, воображение) у обучающихся.

Предполагаемый результат: эффективное использование психотехник для развития процессов внимания, памяти, мышления при подготовке домашних заданий.

Содержание	Цель работы	Сроки	Результат работы
Социометрическое исследование	Изучение межличностных отношений в классе	XI	Справка по результатам исследования, консультирование классных воспитателей.
Исследование интеллектуальных способностей обучающихся (ТООР, ч. 3, Л.А. Ясюковой)	Определение актуального уровня развития мышления, памяти	XI	Справка по результатам диагностики, выработка рекомендаций участникам
Диагностика внимания и скорости переработки информации по тесту Тулуз — Пьерона	Определение группы риска, выработка рекомендаций участникам образовательного	XI	Справка по результатам диагностики, консультирование учащихся, воспитателей, учителей
Исследование творческого потенциала обучающихся (задачи Гилфорда для оценки дивергентного мышления)	Определение уровня развития воображения и дивергентного мышления	XI	Справка по результатам диагностики, выработка рекомендаций участникам образовательного
Психологические особенности подросткового возраста	Психологическое просвещение воспитателей	XII	Беседа

11-е классы

Задачи:

- Выявление индивидуальных особенностей, интересов, склонностей в целях профессионального самоопределения обучающихся.
- Оказание консультативной помощи старшеклассникам в ситуации выбора профессии.

Предполагаемый результат: к окончанию второй учебной четверти 85% обучающихся 11-х классов определяются с выбором профессии (по результатам опроса).

Содержание	Цель работы	Сроки	Результат работы
Диагностика профессиональных склонностей и интересов обучающихся	Определение профессиональных склонностей и интересов	XI	Справка по результатам диагностики, консультирование учащихся и их родителей (законных представителей)

Исследование творческого потенциала обучающихся (задачи Гилфорда для оценки дивергентного мышления)	Определение уровня развития воображения и дивергентного мышления	XI	Справка по результатам диагностики, консультирование обучающихся, педагогов
Выпуск печатных рекомендаций для детей по подготовке и сдаче экзаменов	Психологическое просвещение	XII	Печатные материалы в виде сборников и альманахов.
Беседы и индивидуальные консультации по вопросам выбора профессии	Оказание консультативной помощи обучающимся в ситуации выбора профессии	В течение четверти	Отчет о проведенных консультациях
Семинар «Причины и психопрофилактика эмоционального выгорания учителя»	Определить симптомы и причины эмоционального выгорания, освоить методы снятия эмоционального напряжения у педагогов	XII – I (в период каникул)	Развитие у педагогов умений противостоять эмоциональному выгоранию

Третья учебная четверть

5-9-е классы

Задача: выявление степени одаренности обучающихся, развитие творческого мышления, психологическое просвещение родителей обучающихся, педагогов, воспитателей.

Предполагаемый результат: ознакомление родителей, педагогов, воспитателей с особенностями одаренных детей.

<i>Содержание</i>	<i>Цель работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Результат работы</i>
Диагностика творческих способностей обучающихся (тест П. Торренса), диагностика вербальной креативности обучающихся (С.А. Медник)	Определение уровня развития творческих способностей обучающихся	I - II	Справка по результатам диагностики, консультирование учащихся, воспитателей и учителей
Выступление на родительском собрании «Феномен одаренности»	Психологическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся	III	Доклад
Семинар «Учет индивидуальных особенностей при работе с одаренными детьми»	Психологическое просвещение воспитателей	III (в период каникул)	Отчет о проведении семинара, материалы беседы

11-е классы

Задача: развитие лидерских качеств у старшеклассников.

Предполагаемые результаты:

- Расширение представлений о качествах лидера, выявление собственных качеств и соотнесение их с качествами лидера.
- Выявление творческого потенциала 11-классника и его развитие.

Содержание	Цель работы	Сроки	Результат работы
Школа лидерского искусства (четыре занятия) (Журнал «Школьный психолог», 2007, № 17)	Диагностика ролевого распределения, раскрытие и проявление лидерских качеств	I - II	Отчет о проведении занятия с элементами психологического тренинга
Тренинг личностно-профессионального развития классного воспитателя	Помощь классным воспитателям в налаживании эффективного взаимодействия с воспитанниками. Коррекция эмоционального отношения классного воспитателя к себе. Поиск резервов для более эффективной работы.	III (в период каникул)	Отчет о проведении занятия с элементами тренинга для воспитателей

Четвертая учебная четверть

10-е классы

Задача: формирование у обучающегося психологической готовности к обоснованному выбору профессии.

Предполагаемый результат: осознание мотивов будущей профессиональной деятельности.

Содержание	Цель работы	Сроки	Результат работы
Тренинг профессионального самоопределения «Профессия и карьера» для обучающихся 10-х классов (Г. Резапкина): <u>Блок 1. Стратегия выбора профессии.</u> Занятие 1. Мотивы и потребности. Занятие 2. В мире профессий. Занятие 3. Самооценка и уровень притязаний. <u>Блок 2. Человеческий фактор.</u> Занятие 1. Эмоциональный интеллект. Занятие 2. Конструктивное взаимодействие. Занятие 3. Рождение команды	Ознакомление обучающихся с миром профессий, изучение особенностей, склонностей и интересов лицеистов	IV - V	Отчет о проведении занятий с элементами тренинга

9-е, 11-е классы

Задача: приобретение обучающимися навыков эффективной подготовки к сдаче экзаменов.

Предполагаемый результат: нормальный уровень ситуативной тревожности у обучающихся (по результатам диагностики).

<i>Содержание</i>	<i>Цель работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Результат работы</i>
Программа занятий по подготовке обучающихся к экзаменам. - Память и приемы запоминания. - Методы запоминания текстов. - Приемы волевой мобилизации. - Приемы релаксации и снятия напряжения	Обучение: приемам активного запоминания; способам волевой мобилизации и поддержания рабочего самочувствия в ходе подготовки к экзаменам; способам релаксации и снятия эмоционального и физического	IV	Отчет о проведении занятия с элементами тренинга
Исследование уровня тревожности у обучающихся (тест на определение уровня тревожности Спилбергера — Ханина)	Определение уровня тревожности	IV - V	Справка по результатам диагностики
Индивидуальные консультации для воспитанников, учителей, воспитателей, их родителей (законных представителей)	Помощь в проблемных вопросах	В течение четверти	Отчет о проведенных консультациях

Реализация представленной программы предполагает использование механизмов изучения динамики развития школьников, создание условий для раскрытия их творческого потенциала и формирования психологической готовности к профессиональному самоопределению.

1.2. Гимназическая игра как форма организации внеурочной деятельности детей с повышенным уровнем интеллектуального развития в гимназии № 10 ЛИК

Одно из направлений воспитательной работы в начальной школе гимназии – развитие познавательной самостоятельности и активности детей.

Основным средством развития стала интеллектуально-познавательная *гимназическая игра*. Такая форма выбрана не случайно. Дети всегда стремятся к игре. Она предоставляет им возможность для самовыражения, даёт эмоциональную разрядку. Успех в игре придаёт уверенности в своих силах (соревнуешься и побеждаешь, можешь быть лучше других) – у победителей поднимается настроение. Однако и неудачи не страшны – это всего лишь игра, но ребёнок приобретает новые знания и умения (которые преподносятся в занимательной форме), демонстрирует эрудицию, находчивость, сообразительность, творческие способности. Оказавшись не хуже других, он испытывает огромное чувство удовлетворения. Игра делает активными и разговорчивыми даже малообщительных ребят. В игровых ситуациях воспитывается моральная ответственность (например, не подвести товарищей), чувство взаимопомощи и сопереживания. Игра учит детей принимать решения и нести за них ответственность, воспитывает важные нравственные качества. От результата подготовки и

участия каждого ребёнка зависит общий результат. Здесь участники блещут эрудицией, талантами, остроумием.

Цель игры: Создание оптимальных условий для выявления и поддержки одарённых и талантливых детей; привитие детям интереса к чтению; развитие эрудиции, памяти и орфографической зоркости; воспитание коллективизма, нравственных качеств через коллективную деятельность.

Гимназические игры в занимательной и доступной форме позволяют проверить и уточнить свои знания по какой-то определённой теме. Игра организуется так, чтобы в неё активно включались все участники учебного процесса: учителя, педагоги дополнительного образования (хореограф, музыкальный руководитель), библиотекари, родители, сами учащиеся со 2 по 4 класс.

В течение учебного года проводится 4 интеллектуальных гимназических игры (один раз в четверть). Игры проводятся по четырём направлениям: литературе, истории, природоведению и на общую эрудицию. Итоги членами жюри (учителя и работник библиотеки) подводятся сразу же по окончании игры.

Методика обучения истории, природоведению и чтению в начальной школе предполагает использование самых разнообразных приёмов и форм организации учебного процесса. И одна из наиболее любимых и эффективных – игра, провоцирующая детей на чтение и изучение дополнительного материала.

Игры разных направлений и строятся по-разному. Тема для игр по истории выбирается по актуальности: юбилей какого-либо события, значимость и соответствие возрасту. Так, например, к юбилею флота проводилась игра «Свистать всех наверх!», к юбилею Куликовской битвы – «На поле Куликовом», к юбилею Москвы – «Наша древняя столица» и т.д. Очень часто темой для игры по истории выбираются темы по краеведению, например, к юбилею города – «Мыс Невинный», к юбилею освобождения города от немецко-фашистских захватчиков – «Чтобы помнили», по истории и обычаям кубанского казачества - «Казачья станица» и др. В «Колесе истории» выявляются дети для участия в городской интеллектуальной игре. Алгоритм игры по истории следующий: заранее объявляется тема гимназической игры, выдаются вопросы учителю. Получая вопросы от учителя, класс выбирает наиболее приемлемый для себя способ поиска информации, подключая родителей, работников библиотеки, учителей. Наиболее эффективным является самостоятельный поиск ответов на заявленные вопросы. Иногда весь класс ищет ответы на все вопросы игры, иногда вопросы распределяются между участниками, и каждый отвечает за какой-то определённый вопрос перед классом, что повышает его ответственность за общий результат.

Гимназические игры по чтению составляются с учётом книг для внеклассного чтения, рекомендуемых детям младшего школьного возраста и выбирается совместно с учителями из юбилейных дат авторов и книг-юбиляров, а так же в соответствии с возрастными особенностями, воспитательными задачами и интересами детей.

Темы для детей 2 класса, 3 - 4 классов назначаются отдельно. К различным юбилеям предлагались для чтения книги А. Линдгрена, Э. Успенского, Н. Носова, А. Волкова, Б. Житкова, К. Ушинского, Г.Х. Андерсена, Ш. Перро и др. Здесь вопросы не даются заранее. Но к составлению вопросов привлекаются сами учащиеся. Ребята приносят вопросы для игры, отбираются самые оригинальные и интересные, часто причинно-следственного характера. Вопросы выбираются самые разнообразные: на развитие памяти и мышления, этического и культурного воспитания. Вопросы ребят тоже включаются в игру.

Тема игры по природоведению выбирается самими детьми по их опросу. Темы игр: «Ровесники динозавров» (о крокодилах), «Лягушки-квакушки», «Самый первый, самый верный» (о собаках), «Моё пушистое счастье» (о кошках), «Сумчатые», «Птицы», «Муравьи», «Пчелы» и др. Эти игры расширяют кругозор детей, учат работать с различными источниками информации, в том числе со справочной и энциклопедической литературой, а так же имеют большую воспитательную ценность – любовь и уважение к живой природе, к любым формам жизни, раскрывают детям огромный и удивительный мир природы. Так как

на гимназических играх используются информационные технологии, к их подготовке привлекаются учителя информатики.

Ещё к одной группе гимназических игр относятся игры на общую эрудицию. Это игры, не требующие специальной подготовки. Эти игры проводятся, как правило, в 4-ой четверти, в конце учебного года. Сюда включаются игры на знание ПДД и ОБЖ, «Интеллектуальный марафон», «Народные праздники и обряды», «Что такое этикет?», «Радуга», о музыке и композиторах и т.д., т.е. любые темы, знания по которым хотелось бы уточнить и углубить. Как правило, все игры сопровождаются слайдами, подготовленными учителями информатики. В игры включается показ кинохроники, отрывков из анимационных фильмов.

Ход игры включает в себя не только вопросы викторины. Ответы детей сменяются показом домашних заданий в рисунках, кроссвордах, сценках, песнями, стихотворениями, танцами. Это даёт возможность проявить себя детям с различными способностями.

Алгоритм проведения игры. Каждый класс, как единая команда, занимает своё место в зале за столом. Таким образом, в соревновании принимает участие 4 команды, по числу классов на параллели. За отдельным столом сидят члены жюри. Работник библиотеки оформляет выставку литературы, соответствующей теме игры, а так же экспозицию новинок литературных произведений. Если требуется, готовятся плакаты, атрибуты, оформление зала детскими работами в соответствии с темой игры. Ведущий предлагает познакомиться с командами. У каждой команды своя эмблема. И заранее выбранный капитан каждой команды представляет свою команду, которая хором произносит название команды, девиз. Затем капитан представляется сам. Команды приветствуют друг друга аплодисментами. Командам представляются члены жюри. И начинается сама игра.

Самая первая гимназическая игра для учеников 2-х классов составляется из вопросов, большинство из которых не вызывают большой трудности - для создания ситуации успеха, чтобы не вызвать отторжения и неприятия игры. А j вопросов игры показывает ребятам, что для достижения победы требуется серьёзная подготовка.

Игра начинается с разминки, где на вопросы даются варианты ответов. После короткого обсуждения, капитан поднимает карточку с номером предполагаемого правильного ответа. В разминке члены жюри ведут подсчёт правильных ответов простым путём – 1 балл за каждый правильный ответ. Вторая часть игры – вопросы каждой команде. Для этой части игры подбираются вопросы причинно-следственного характера, требующие рассуждения, используются вопросы «ловушки». Если команда не отвечает, или отвечает неправильно, у остальных команд есть возможность заработать дополнительный балл. Каждая команда даёт свой ответ на вопрос без комментариев ведущего. В качестве динамической паузы и снятия напряжения выступает третья часть игры – домашнее задание: подготовленные художественные номера в соответствии с темой игры и заданием ведущего. В четвёртой и последней части игры используется дидактический материал (кроссворды, рисунки, вопросы письменного характера и т.д.). Таким образом, в течение игры происходит смена способов подачи заданий и деятельности.

В процессе подготовки к игре командой выбирается капитан. Обычно это ребёнок, который показал лучшие знания по предмету игры. А так как тема игр меняется предметно, меняются и капитаны команд. У каждого ребёнка есть возможность стать лидером, стоит приложить к этому усилия и лучше подготовиться. Во время игры капитан руководит действиями своей команды. Он выслушивает обсуждение, назначает отвечающего или отвечает сам. От его выбора зависит результат игры команды. Результат зависит от дружбы и слаженности работы всей команды и от степени подготовки каждого игрока.

В своих комментариях к ответам на вопросы ведущий даёт дополнительные интересные факты и сведения, чтобы на игре ребята не только вспомнили и повторили уже известное им, но и узнали что-то новое. Часто сама игра начинается с загадки, в процессе игры используют цитаты, элементы устного народного творчества, стихотворения, афоризмы, фразеологизмы, пословицы и поговорки и др. При проведении игр используются информационные технологии. Игра заканчивается общей песней.

Итоги подводятся сразу же по окончании игры председателем жюри, как правило, это заведующий кафедрой начального образования или работник библиотеки. В конце игры проводится обзор новинок литературы. В гимназической игре нет проигравших, так как каждая команда награждается грамотой – за 1, 2 и 3 место.

Гимназическая игра способствует не только развитию интеллекта детей, познавательной деятельности, вызывает желание много читать, а также даёт возможность подготовить детей к городским интеллектуальным играм для начальной школы. Как правило, дети с радостью и большой увлечённостью занимаются творчеством, проявляя при этом активность и инициативу. Показателем этой работы является то, что гимназисты занимают традиционно призовые места на городских интеллектуальных играх.

Таким образом, условия, созданные в гимназии соответствуют проектируемой концептуальной модели образовательной среды жизнотворчества обучающегося с повышенным уровнем интеллектуального развития.

Вопросы и задания для самопроверки

1. Перечислите основные условия взаимодействия гимназии «Лик» с одаренными детьми.
2. Опишите структуру локальной образовательной среды гимназии.
3. Назовите принципы работы психологической службы по выявлению одаренных детей.
4. Каковы с Вашей точки зрения сильные и слабые стороны опыта работы гимназии «Лик» по данной проблеме?
5. Изучите рекомендованную литературу по теме.
6. Проанализируйте представленный опыт по следующим критериям:
 - актуальность;
 - новизна;
 - прогностический характер;
 - степень психологической разработанности.
7. Сравните представленный опыт с опытом работы Вашего образовательного учреждения по данному направлению.
8. Разработайте варианты использования предложенного опыта с учетом особенностей внутренней и внешней социокультурной среды Вашего образовательного учреждения.
9. Какое ресурсное обеспечение (кадровое, методическое, информационное, материально-техническое) необходимо для возможного освоения представленного опыта?

Рекомендуемая литература

1. Бурменский Г.В. Одаренные дети. – М.: Прогресс, 1991.
2. Калкаев А.А. Методологические основы индивидуализации обучения детей с высокими интеллектуальными способностями в условиях профилизации образования // Развитие интеллектуально одаренных детей в условиях перехода к профильному обучению: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Ставрополь: изд-во «Кавказский край», 2006. – С. 41-43.
3. Калкаев А.А. Программа развития гимназии // Управление современной школой. Завуч.- 2011.- № 3. – С.4-21.
4. Лейтес Н.С. Психология одаренности детей и подростков. – М.: Академия, 2000 – 416 с.
5. Савенков А.И. Одаренный ребенок в массовой школе // Директор школы. – 2001.- № 1.

Тема 2: «Реализация модели сотворчества «Одаренный учитель - одаренный ученик» в системе лицейского образования (из опыта работы МБОУ лицея № 14 г. Ставрополя)»

План

1. Сотворчество «Одаренный учитель - одаренный ученик» как форма социально-ориентированного образования.
2. Согласованная преемственность образовательных программ дошкольного, начального и общего образования.
3. Роль предметных кафедр в развитии одаренности обучающихся.
4. Центры самоуправления как форма сотворческой деятельности обучающихся и учителей.

1. Ориентиром для понимания всех аспектов самоуправления в образовательном учреждении является Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», которая нацеливает на тесное взаимодействие с семьей, на активное участие в управлении образовательным учреждением всех субъектов образовательного процесса, создавая условия к переходу от идеи «Школа для всех» к идее «Школа для каждого». Работа в этом русле позволяет реализовать в полном объеме цель лицея, используя акмеологический подход [55].

Достижение высокого уровня социальной зрелости выпускника, его готовности к самостоятельной жизнедеятельности в обществе постоянных перемен, к профессиональному образованию в интересах личности и государства, к духовно-нравственному самосовершенствованию.

Миссия лицея – обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самосовершенствования и самореализации личности ребенка, развитие его индивидуальности, формирование конкурентоспособности и зрелой гражданской позиции.

В связи с этим перед педагогическим коллективом была поставлена задача: дать установку выпускнику на самореализацию, самосовершенствование, достижение вершин профессионализма, то есть сформировать акмеологическую направленность личности через сотворчество учителя с учеником.

Основные задачи сотворчества как формы социально-ориентированного образования, воспитания и гражданского становления личности:

- ◆ выявление реальных интересов и потребностей всех участников образовательного процесса;
- ◆ определение организационной структуры лицейского образования;
- ◆ установление сотрудничества «Ученик-учитель», «Ученик-ученик», «Ученик-общество», «Ученик-государство»;
- ◆ формирование у обучающихся гражданских и нравственных качеств, соответствующих акмеологическим ценностям;
- ◆ разработка и реализация образовательных программ и педагогических технологий, обеспечивающих высокое качество образования;
- ◆ формирование у обучающихся потребности в саморазвитии и самоактуализации познавательной деятельности.

При моделировании и реализации модели сотворчества в лицее педагоги опираются на следующие приоритетные идеи:

- ◆ выбор специфики обучения, исходя из социального заказа;
- ◆ ориентация на индивидуальные и коллективные интересы, потребности, способности всех участников образовательного процесса;
- ◆ равноправная позиция всех участников (субъектов) образования;
- ◆ деятельностный подход, позволяющий рассматривать процесс образования в качестве средства организации полноценной в социальном и нравственном отношении жизнедеятельности.

Кроме этого педагогический коллектив опирается на следующие принципы:

- ◆ принцип субъекта деятельности;
- ◆ принцип жизнедеятельности;
- ◆ принцип потенциального и актуального;
- ◆ принцип взаимодействия личностно - ориентированной и социально-ориентированной педагогики;
- ◆ принцип взаимодействия педагогики управления и педагогики поддержки развития учителя и ученика.

Анализ методологических подходов к реализации модели сотворчества «Одаренного учителя и одаренного ученика» в инновационных общеобразовательных учреждениях показывает, что для лицея, с профильным углубленным изучением ряда предметов, целесообразно ставить акцент на интеллектуальные виды деятельности. Анализ вопросов исследовательской деятельности обучающихся, показывает, что в настоящее время в лицее исследовательская деятельность понимается не только в конкретно-организационных рамках работы над заданной проблемой, а значительно шире. Применение этого вида деятельности в качестве основы при построении образовательных технологий дает возможность развития у обучающихся в лицее важного инструмента оперативного усвоения не суммы готовых знаний, а методов освоения новыми знаниями.

При моделировании сотворчества педагоги опирались на так называемую модель «Профилизации лицея». В этой модели достаточно широкий административный ресурс, который может и должен выполнять определенные функции.

Таким образом, модель сотворчества в лицее – это система, позволяющая ученикам, педагогам и родителям принимать участие в образовательном процессе (см. рис. 1).

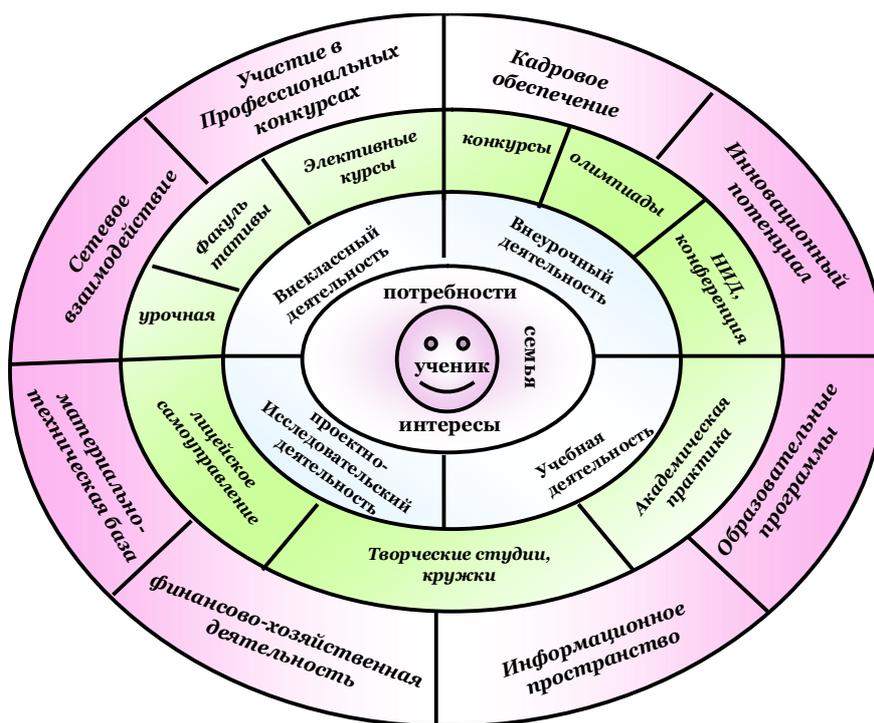


Рис. 1. Модель сотворчества

2. *Согласованная преемственность образовательных программ дошкольного, начального и общего образования.*

Углубленное изучение обществознания, права, экономики, информатики, физики, химии, биологии как профиль потребовало развитая система профильного внеурочного, внеклассного, и дополнительного образования.

Лицей находится в статусе краевой экспериментальной площадки по теме: «Формирование и реализация школы акмеологической направленности». Педагогический

коллектив подготовлен к исследовательской деятельности. Периодически проводятся открытые мероприятия на район и город.

Контингент обучающихся без отбора и отсева формируется с дошкольного отделения, поэтому в школе создана предсказуемая система взаимоотношений педагогов и обучающихся. Каждый ученик представлен в этих отношениях своей семьей, в связи с этим в школе тесные связи педагога с родителями.

Достижение целей построения высокого уровня качественного образования в лицее, потребовало существенных изменений в структуре, функциях образовательной системы лицея и всех ее составляющих (содержание образования, формы организации, научно-методическое обеспечение, система управления, характер и виды взаимодействия субъектов образовательного процесса – обучающиеся, родители, педагоги).

При организации и модернизации лицейского образования педагогический коллектив лицея исходит из тезиса: «Необходимо сформировать культуру и среду неформального длительного организационного обучения, способствующего развитию инициативы и самомотивации сотрудничества учителя и ученика. В этом случае не только учителя с их опытом и знаниями, а сама культура организационного обучения и развития станет непередаваемым «ноу-хау» организации для ученика» [89].

Исходя из вышесказанного, в лицее был модернизирован педагогический процесс с таких качественных позиций, как:

- изменение работы с педагогическими кадрами на основе системного осмысления практики;
- творческая переработка старого опыта;
- совершенствование сложившегося опыта работы на основе введения инноваций.

3. Основным органом реализации сотворчества в ходе образовательного процесса в лицее является кафедра, продолжая оставаться «мозговым центром», творческим объединением педагогов.

Все кафедры объединяет одно – творческий профессиональный подход к решению любой проблемы, к организации любого мероприятия. И обязательная гласность – педагогические находки всегда становятся достоянием коллектива.

В настоящее время в лицее работают *следующие кафедры*:

❖ русского языка и литературы	❖ начальных классов
❖ общественных дисциплин	❖ социально-педагогической и воспитательной работы
❖ иностранных языков	❖ кафедра дополнительного образования
❖ математики	❖ технологической и информационной культуры
❖ естественнонаучных дисциплин	❖ физической культуры и ОБЖ ❖ кафедра педагогики, психологии и акмеологии

Учитывая, что именно через лицейские кафедры реализуется большинство важных направлений Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», в структуре кафедры выделяются 4 сектора: учебной деятельности, внеклассной и внеурочной деятельности, проектной и исследовательской деятельности, планирования и координации. При таком подходе все обучающиеся лицея и члены кафедры становятся причастными к жизнедеятельности лицея.

Разработанная в лицее система педагогического сотворчества представляет собой многоуровневую структуру различных видов и форм работы: деятельность в составе членов кафедры, постоянно действующие семинары, научно-практические конференции, дискуссии и др. При этом упор делается на практическом участии педагога в конкретном деле.

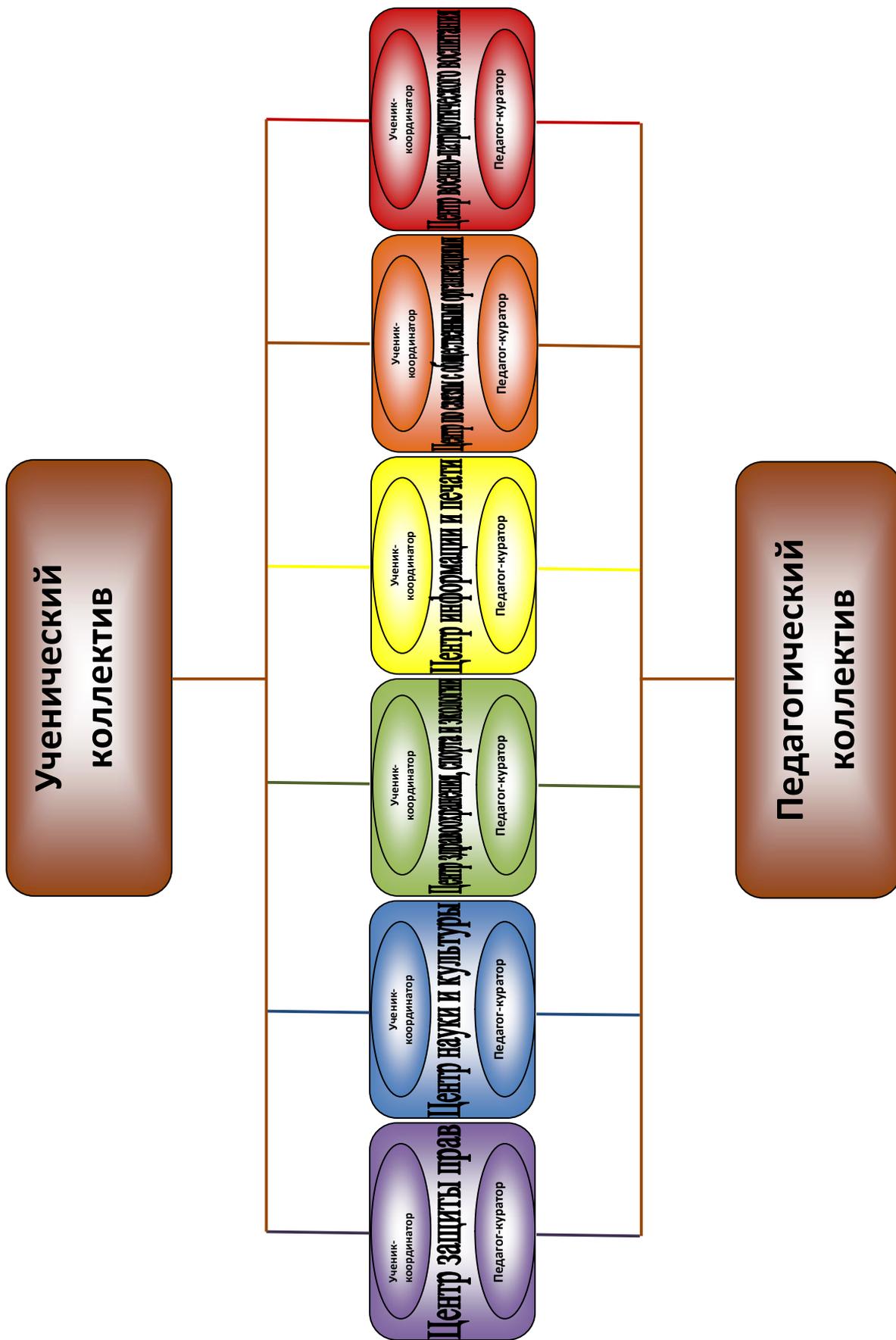


Рис. 2. Центры как структура самоуправления в лицее

При реализации модели сотворчества учителя и ученика школы нельзя игнорировать изменившиеся требования и факторы получения качественного образования, обязательно включающие в себя расширение образовательного пространства: видов и форм образовательной деятельности, круга изучаемых проблем, актуальных для обучающихся. Целью лицейского образования стала не сумма знаний, умений и навыков, а активный запас ключевых компетенций, обеспечивающих саморазвитие, самореализацию и гражданскую зрелость.

4. Достичь максимального успеха позволило широкое привлечение обучающихся к организации образовательного процесса и управлению школьными делами, разделив часть полномочий и ответственности с педагогическим коллективом.

В Центр входят как сугубо ученические или педагогические объединения, так и совместные инфраструктуры (см. рис. 2).

Условия реализации модели сотворчества (практический опыт) позволили выделить условия эффективности и продуктивности такой модели:

- ◆ учет социального заказа;
- ◆ создание гуманизированной образовательной среды;
- ◆ определение концептуальных идей и подходов, реализуемых в разработанной модели;
- ◆ выделение «главного звена», «ведущего вида деятельности» в образовательной системе лица;
- ◆ профессионализм педагогического коллектива;
- ◆ партнерские отношения между родителями, учениками и педагогами;
- ◆ взаимодействие общего и дополнительного образования и воспитательной системы образовательного учреждения;
- ◆ гласность и открытость всем педагогическим и управленческим инновациям;
- ◆ широкое использование богатого опыта в российском образовании.

Оценка эффективности

Если в качестве «несущей конструкции» самоуправления взять гуманность, демократичность, то в качестве объектов анализа можно выбрать:

- ❖ развитие обучающегося;
- ❖ творческий рост педагога;
- ❖ комфортность субъектов образовательного процесса;
- ❖ влияние инноваций на уклад жизни школы;
- ❖ расширение образовательной среды;
- ❖ конкурентоспособность учебного заведения.

2.1. Проект МБОУ лицея № 14 «Интеллектуальный турнир»

Паспорт проекта

Тема проекта	Турнир интеллектуальных игр
Разработчик	Шрамкова Оксана Ивановна
Исполнители	Классные руководители, социальные педагоги
Цель проекта	Популяризация форм молодёжного интеллектуального досуга, повышения образования, интеллектуального престижа, выявления и поощрения интеллектуально одаренной молодежи.
Задачи	Основные задачи: <ul style="list-style-type: none"> ◆ удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей учащихся; ◆ расширение знаний и развитие у учащихся интереса к интеллектуальной деятельности.
Результат	Создание мотивационной ориентации на интеллектуальный досуг, повышение престижности ума и образования. Разработка документов для проведения.

Циклы предметов в турнире интеллектуальных игр на учебный год

1 клас- сы	I игра	II игра	III игра	IV игра
2	Интеллектуальные викторины		Интеллектуальные викторины	
4	Русский язык Математика Окружающий мир Презентация журнала «Виват, лицей!» (осень)	Литературное чтение Математика Иностранный язык Портфолио класса (зима)	Русский язык Математика История Художественный проект «Вам, наши мамы» (весна)	Представление фантастических проектов
5	Русский язык и литература Математика История	Русский язык Природоведение Музыка Художественная самодеятельность	Литература Математика Физкультура	
6	Литература Математика Технология	Русский язык Биология Физкультура Творческий проект	География Ин. Язык Русский язык	
7	Русский язык Математика Биология	География История Ин. Язык Социальный проект	Математика МХК Физкультура	
8	Русский язык Технология Физика	Литература Математика Информатика Проект «Я гражданин России»	География Биология Ин. язык	
9	Русский язык Математика Информатика	История Обществознание География Проориентационный проект	Химия Биология Физика	
10	Химия История География	Русский язык Биология Физкультура Проект «Дописываем учебник...»	Математика Литература Технология	
		Представление портфолио достижений класса		
		Защита художественных проектов		
			Технология Этикет Природоведение	
			Математика История МХК	
			Русский язык Технология Физика	Защита проектов «Мир, в котором я живу»
			Химия Физкультура История	Защита проектов в котором я живу»
			Профессии, которые мы выбираем	Защита исследовательских
			Физика Информатика Иностранный язык	

2.2. Положение о турнире интеллектуальных игр в МБОУ лицее № 14 города Ставрополя

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цель, задачи, порядок организации Турнира интеллектуальных игр в МОУ лицее № 14 города Ставрополя (далее, Турнир)

1.2. Турнир призван способствовать:

- ◆ созданию среды, стимулирующей учащихся повышать свой интеллектуальный уровень, расширять кругозор, самостоятельно приобретать знания по различным темам.
- ◆ созданию условий для развития и реализации интеллектуально-творческого потенциала учащихся лица посредством творческой и интеллектуально-игровой практики,
- ◆ формированию у учащихся устойчивых навыков игрового взаимодействия, умения работать со справочной и познавательной литературой;
- ◆ созданию банка интеллектуально-игровых программ для учащихся лица, информационно-методическому обеспечению педагогов, классных руководителей работающих в области интеллектуального развития учащихся.

2. Цели и задачи

2.1. Целью Турнира является популяризации форм молодёжного интеллектуального досуга, повышения престижа ума и образования, выявления и поощрения интеллектуально одаренной молодежи.

2.2. Основные задачи:

- ◆ удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей учащихся;
- ◆ расширение знаний и развитие у учащихся интереса к интеллектуальной деятельности.

2.3. Турнир проводится по всем предметам Базисного учебного плана и направлениям социально-воспитательной деятельности лица.

2.4. Перечень предметов, по которым проводится Турнир, утверждается Научно-методическим советом лица ежегодно.

3. Участники Турнира

3.1. В Турнире принимают участие команды учащихся 1-11 классов.

3.2. Численный состав команды – до 10 человек: 8 основных игроков и 2 запасных. Команду возглавляет капитан, который является ее официальным представителем во время Турнира. Персональный состав команды может изменяться в течение всего Турнира.

4. Порядок организации и проведения Турнира

4.1. Турнир проводится в 4 этапа.

4.2. Турнир проводится по всем предметам Базисного учебного плана и направлениям социально-воспитательной деятельности лица.

4.3. Перечень предметов, по которым проводится Турнир, утверждается Научно-методическим советом лица ежегодно.

5. Организационно-методическое обеспечение Турнира

5.1. Для организационно-методического обеспечения проведения Турнира создается оргкомитет Турнира.

5.2. Состав оргкомитета Турнир формируется из представителей администрации, социальных педагогов – воспитателей классных параллелей и утверждается директором лица.

5.3. Оргкомитетом Турнира формируются предметные методические комиссии и жюри.

5.4. В состав жюри могут входить члены предметных методических комиссий, преподаватели, учителя, учащиеся, родители.

6. Функции оргкомитета, предметных методических комиссий, жюри

6.1. Оргкомитет Турнира:

- разрабатывает и утверждает правила ведения интеллектуальных игр Турнира и следит за его соблюдением;
- формирует предметные методические комиссии и жюри;
- осуществляет общее руководство подготовкой и проведением Турнира;
- утверждает результаты Турнира, определяет победителей;
- принимает решения в спорных и конфликтных ситуациях;
- составляет отчет о проведении Турнира.

6.2. Решения Оргкомитета являются окончательными.

6.3. Предметные методические комиссии:

- разрабатывают задания и критерии их выполнения;
- вносят предложения в оргкомитет по вопросам совершенствования организации, проведения и научно-методического обеспечения Турнира.

6.4. Жюри:

- обеспечивают соблюдение правил проведения интеллектуальных игр;
- оценивают результаты выступления команд в соответствии с правилами;
- определяют победителей и призеров Турнира;
- вносят предложения в оргкомитет по вопросам совершенствования организации, проведения и научно-методического обеспечения Турнира.

7. Подведение итогов Турнира

7.1. Победители и призеры Турнира определяются по наибольшей сумме баллов, набранной за все игры.

7.2. Команды-победители Турнира награждаются дипломами лица с присвоением звания «Команда года».

7.5. По итогам Турнира директор лица награждает Благодарственными письмами педагогов-наставников, подготовивших победителей и призеров Турнира, а также наиболее активных представителей оргкомитета, методических комиссий, жюри.

7.6. Командам, принявшим участие в Турнире, выдаются свидетельства участников.

Турнир интеллектуальных игр – II игра
7 класс (география, история, иностранный язык)

I гейм

Разминка

*1 балл за правильный ответ
(10 сек. на обдумывание)*

География	
7А	Как называется самое глубокое место в мировом океане? Марианская впадина? 11022 м
7Б	Назовите имя того, кто обогнув Африку, изучал Индийский океан и достиг Индии? Васка Да Гамо
7В	Почему рыбаки на парусных судах выходят в море ночью, а возвращаются днем? Ветер ночью дует с суши на море, а днем – с моря на сушу.
7Г	В каком океане находится море без берегов и как оно называется? Саргассово море, в Тихом океане
7Д	Назовите самый мелководный океан на земном шаре Северно-Ледовитый
История	
7А	1. В каком году образовалось государство Киевская Русь? а) 862 году; б) 882 году; в) 879 году; г) 988 году.
7Б	Назовите древнейший летописный свод, ставший основным источником по истории Киевской Руси: а) «Слово о полку Игореве» б) «Русская правда» в) Повесть временных лет г) «Изборник Святослава»
7В	Укажите, кто стал первым Киевским князем? а) Рюрик; б) Олег; в) Игорь; г) Аскольд.
7Г	Крещение Руси произошло: а) 882 году; б) 945 году; в) 980 году; г) 988 году.
7Д	В какие земли Киевской Руси приглашали князя для командования войсками: а) Владимиро-Суздальские; б) Галицко-Волынские; в) Новгородские; г) Черниговские.
7А	Назовите первое княжество, подвергшееся нападению монголо-татар: а) Владимирское б) Черниговское в) Киевское г) Рязанское
7Б	Основание Золотой Орды связано с: а) Чингисханом; б) Батыем; в) Угедеем; г) Субедеем.
7В	Первая победа, одержанная князем Дмитрием над монголо-татарами, произошла на: а) реке Вожже; б) Куликовом поле; в) реке Ока; г) у Синих Вод.
7Г	Какое прозвище получил князь Дмитрий, одержавший победу над монголо-татарами: а) Керченский; б) Волжский; в) Северодвинский; г) Донской.
7Д	Титул государя всея Руси принял: а) Иван III б) Василий III в) Иван IV Грозный г) Фёдор Иоаннович
Иностранный язык	
7А	Where is Euro Disney? (In France)
7Б	Is Rio de Janeiro the capital of Brazil? (No, Brazilia)
7В	What is the capital of New Zealand? (Wellington)
7Г	What are the two national languages in Canada? (French and English)
7Д	What country is the real “melting pot” (America)

*Отправляем учащихся для выполнения заданий
«Темная лошадка»*

II гейм

«Заморочки из бочки»

За каждый правильный ответ 2 балла

География	7А О каких горах и какой русский писатель писал: «А горы здесь такие, что они похожи, хотите на сто, хотите на фортопиано...» (И.А. Гончаров, о Драконовых и Капских горах, Африка)
	7Б Назовите высочайшую гору планеты (Мауна-Кса - Гавайские острова)
	7В Где в Африке можно побывать во всех природных зонах мира? (Килиманджаро, 5895 м.)
	7Г Перечислите все цветные моря мира (Черное, Белое, Желтое, Красное, Саргассово (зеленое), Мраморное)
	7Д Объясните, откуда берутся лишние сутки для високосного года? (Год длится 365 дней с минутами, сумма этих минут и дает за 4 года лишний день)
История	7А Прозвище великого князя, добившегося права собирать дань для монголо-татар с русских земель (Калита)
	7Б Суздальский князь, получивший необычное прозвище за постоянное вмешательство в дела соседа. (Долгорукий)
	7В Прозвище ордынского посланца Голхана, против которого жители Твери подняли восстание. (Щелкан)
	7Г Рязанский богатырь, по преданию собравший дружину и вступивший в неравный бой с монголо-татарами. (Коловрат)
	7Д Герой новгородской былины, удачливый купец и гуслияр (Садко)
Иностраный язык	7А What country is called “lucky country?” (Australia)
	7Б What is the winter temperature in London? (+3С)
	7В In what country English is called “KIWI ENGLISH”? (New Zealand)
	7Г Where is Hollywood? (iCalifornia)
	7Д people of what nationality lived in New Zealand before British? (Miori)

География	Летом солнце в этом городе стоит на высоте (поднимается до высоты) $68^{\circ} 30''$, тени от предметов падают на север. Зимой высота Солнца над горизонтом составляет всего $21^{\circ} 30'$, тени падают на север. Назвать город и объяснить это явление. (Ставрополь, движение Земли вокруг Солнца.)																				
История	<p>О ком идёт речь? «Он подчинил всех своей воле, избрав новое имя, означающее «посланный небом», весь народ, раньше враждовавший, стал его единым покорным войском. Он сам разделил их на тысячи, сотни десятки и сам назначил над ними своих тысяцких и сотников и десятских, отвергнув родовых ханов».</p> <p style="text-align: right;">(о Чингисхане)</p> <p>О чём идёт речь? «Царства опрокинуты, вытоптаны грады, Под кривыми саблями падают отряды, Старому и малому не найти пощады, В божиих обителях ибнут Божьи чады. Через Русию, Венгрию, Панпонию Сквозь Туркию, Австрию, Полонию, Сквозь Грузию, сквозь Мидию, Персию Легла дорога горя и обиды».</p> <p style="text-align: right;">(нашествие Батые на Русь и Западную Европу)</p> <p>О ком идёт речь? «По красоте его сравнивали с патриархом Иосифом, которого фараон поставил начальником над всею Египетскою странюю, по силе – с ветхозаветным судиею Самсоном, по уму – с царём Соломоном, по мужеству и военным доблестям – с древним римским императором Веспасианом. Он выиграл две значительные битвы и в честь одной из них получил своё прозвище».</p> <p style="text-align: right;">(Александр Невский)</p> <p>О нём говорили: «Родился у Вас царь, а него двои зубы: одним ему съест нас, татар, а другим – Вас ...» Кто он?</p> <p style="text-align: right;">(Иван Грозный)</p>																				
Иностранный язык	<p>Установите соответствие между датами и названиями праздников</p> <table border="0"> <tr> <td>1. St' Valentine's Day</td> <td>a. The 4th Thursday in November</td> </tr> <tr> <td>2. Christmas</td> <td>b. Late March or early April</td> </tr> <tr> <td>3. Easter</td> <td>c. July,4</td> </tr> <tr> <td>4. Halloween</td> <td>d. February,14</td> </tr> <tr> <td>5. Thanksgiving Day</td> <td>e. December31/January,1</td> </tr> <tr> <td>6. Independence Day</td> <td>f. December,25</td> </tr> <tr> <td>7. Mother's Day</td> <td>g. May,9</td> </tr> <tr> <td>8. New Year</td> <td>h. March,17</td> </tr> <tr> <td>9. Victory Day in Russia</td> <td>i. October,31</td> </tr> <tr> <td>10. St' Patrick's Day</td> <td>j. Second Sunday in May</td> </tr> </table>	1. St' Valentine's Day	a. The 4 th Thursday in November	2. Christmas	b. Late March or early April	3. Easter	c. July,4	4. Halloween	d. February,14	5. Thanksgiving Day	e. December31/January,1	6. Independence Day	f. December,25	7. Mother's Day	g. May,9	8. New Year	h. March,17	9. Victory Day in Russia	i. October,31	10. St' Patrick's Day	j. Second Sunday in May
1. St' Valentine's Day	a. The 4 th Thursday in November																				
2. Christmas	b. Late March or early April																				
3. Easter	c. July,4																				
4. Halloween	d. February,14																				
5. Thanksgiving Day	e. December31/January,1																				
6. Independence Day	f. December,25																				
7. Mother's Day	g. May,9																				
8. New Year	h. March,17																				
9. Victory Day in Russia	i. October,31																				
10. St' Patrick's Day	j. Second Sunday in May																				

Номер художественной самодеятельности

Подведение итогов III гейма

Подведение итогов игры

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
d.	f.	b.	i.	a.	c.	j.	e.	g.	h.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.

Разминка Иностранный язык

7 А	Where is Euro Disney?	(In France)
7 Б	Is Rio de Janeiro the capital of Brazil?	(No, Brazilia)
7 В	What is the capital of New Zealand?	(Wellington)
7 Г	What are the two national languages in Canada?	(French and English)
7 Д	What country is the real “melting pot”	(America)

Заморочки из бочки

Иностранный язык	7А What country is called «lucky country?»	(Australia)
	7Б What is the winter temperature in London?	(+3C)
	7В In what country English is called «KIWI ENGLISH?»	(New Zealand)
	7Г Where is Hollywood?	(in California)
	7Д People of what nationality lived in New Zealand before British?	(Miori)

Установите соответствие между датами и названиями праздников

1.St'Valentine's Day	d.February,14
2.Christmas	f.December,25
3.Easter	b.Late March or early April
4.Halloween	i.October,31
5.Thanksgiving Day	a.The 4 th Thursday in November
6.Independence Day	c.July,4
7.Mother's Day	j.Second Sunday in May
8.New Year	e.December31/January,1
9.Victory Day in Russia	g.May,9
10.St' Patrick's Day	h.March,17

Заморочки из бочки

	7А What country is called «lucky country?»	(Australia)
	7Б What is the winter temperature in London?	(+3C)
	7В In what country English is called «KIWI ENGLISH?»	(New Zealand)
	7Г Where is Hollywood?	(in California)
	7Д people of what nationality lived in New Zealand before British?	(Miori)

Турнир интеллектуальных игр – IV игра

*Но у меня есть милый друг,
Особа юных лет.
Ей служат сотни тысяч слуг,
- И всем покоя нет!
Она гоняет, как собак,
В ненастье, дождь и тьму*

*Пять тысяч Где,
Семь тысяч Как,
Сто тысяч Почему!*
Р. Киплинг

8 класс (химия, физкультура, история)

Члены жюри:

I гейм

Разминка

*Только в этом спасенье,
Спасенье в одном:
Относиться друг к другу
С добром и теплом.
Научиться свободно, с достоинством жить,
Но при этом к другим
Равнодушным не быть.*

*1 балл за правильный ответ
(10 сек. на обдумывание)*

Толерантность	
8А	Международный день толерантности 16 ноября
8Б	Как называется документ, в котором излагаются основные принципы толерантности? Декларация принципов толерантности
8В	Когда была утверждена вышеупомянутая Декларация? 16 ноября 1995 года на Генеральной конференции ЮНЕСКО?
8Г	Самый близкий синоним в русском языке слову «толерантность»? Терпимость
8А	В чем может проявляться нетерпимость? Оскорбления, насмешки, игнорирование, негативные предрассудки и стереотипы, дискриминация, угрозы, расизм, национализм
8Б	Разногласия между людьми по какому-либо вопросу - это... Конфликт
8В	Наилучший способ разрешения конфликтов Мирный договор, сотрудничество, компромисс
8Г	В каком документе провозглашены основные права человека? Всеобщая декларация прав человека, 1948 г.

II гейм

Широко распространяет химия руки свои в дела человеческие....

М.В. Ломоносов

*1 балл за правильный ответ
(10 сек. на обдумывание)*

Химия	
8А	Назовите вещество $\text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2$ Фосфат (или ортофосфат) кальция
8Б	Произнесите формулу гидроксида железа (III) $\text{Fe}(\text{OH})_3$
8В	Произнесите формулу оксида фосфора (V) P_2O_5
8Г	Назовите вещество H_2SiO_3 Кремниевая кислота
8А	К какому классу веществ относится NaOH ? Назовите одно вещество, с чем оно может реагировать. Щелочь; кислота, соль, кислотный оксид
8Б	К какому классу веществ относится HCl ? Назовите одно вещество, с чем оно может реагировать. Соляная кислота; металл или оксид металла, или основание, или соль
8В	К какому классу веществ относится SO_3 ? Назовите одно вещество, с чем оно может реагировать. Кислотный оксид; вода, или оксид металла, или щелочь
8Г	К какому классу веществ относится CaO ? Назовите одно вещество, с чем оно может реагировать. Основной оксид; вода, кислота или кислотный оксид
История	
8А	Во Франции их называли «жонглеры», а на Руси.... Скоморохи
8Б	Чем отличаются норманны от варягов и викингов? Эти слова - синонимы
8В	По какой лестнице в средние века никто никогда не ходил? По федеральной лестнице
8Г	В 1768 году императрица Екатерина II решила во имя торжества науки на очень рискованный поступок. Успех дал возможность вести борьбу с очень опасным заболеванием. О чем идет речь? Императрица сделала себе прививку от оспы
Физкультура	
8А	В какой стране проводились последние летние олимпийские игры? 2004 г., Афины
8Б	Что означает сплетение пяти колец на Олимпийском флаге? Единство спортсменов пяти континентов земного шара
8В	В каком месте и в какой стране зажигают факел с олимпийским огнем? Олимпия, Афины, Греция
8Г	В каком году и кто возродил современные олимпийские игры? 1896 г., Пьер де Кубертен

Подведение итогов II гейма

III гейм

«Заморочки из бочки»

За каждый правильный ответ 2 балла

Химия	8 А В какой группе все элементы имеют переменную валентность:			
	А. <i>C; S; Fe</i>	Б. <i>Na; O; Zn</i>	В. <i>Cu; H; N</i>	Г. <i>Ca; Fe; K</i>
	8 Б Какие из ниже перечисленных групп элементов относятся только к неметаллам:			
	А. <i>K; O; S</i>	Б. <i>Na; H; S</i>	В. <i>H; S; Cl</i>	Г. <i>N; Cl; O</i>
	8 В В какой группе из трех элементов постоянная валентность:			
	А. <i>Na; O; S</i>	Б. <i>Al; H; Mg</i>	В. <i>Pb; S; P</i>	Г. <i>Fe; Cl; C</i>
	8 Г Какие из ниже перечисленных групп элементов относятся только к металлам:			
А. <i>Na; H; S</i>	Б. <i>Mg; K; Fe</i>	В. <i>Zn; Al; Au</i>	Г. <i>O; K; S</i>	
История	8 А Перечислите современников Д. Артаньяна в России Цари Михаил и Алексей, Патриарх Никон, поп Аввакум, Степан Разин, Богдан Хмельницкий			
	8 Б Какое имя в списке лишнее: православие, конституция, самодержавие, народность? Почему? Конституция, т.к. православие, самодержавие, народность- «Теория официальной народности» Уварова			
	8 В Какие предметы изучали в славяно-греко-латинской академии? Языки (древнеславянский, греческий, латынь; арифметику, геометрию, географию, историю, Закон Божий, церковное пение, богословие)			
	8 Г Почему Карл XII со своей армией осаждали маленькую крепость Полтаву, а не шел на Москву? В Полтаве находился большой арсенал, а у Карла XII кончались ядра и порох.			
Физкультура	8 А Перечислите 5 видов спортивных игр, где используют мяч Баскетбол, волейбол, футбол, ручной мяч, регби, водное поло			
	8 Б Назовите 5 физических качеств человека. Сила, ловкость, координация, выносливость, скорость			
	8 В Какие виды легкой атлетики вы знаете? Беговые, прыжковые, метания, многоборье			
	8 Г Какие вы знаете передачи мяча в спортивной игре баскетбол? От груди, из-за головы, от плеча, ударом о землю			

Домашнее задание:

8А	Права и обязанности учащихся
8Б	Проект классного договора
8В	Дерево толерантности
8Г	Карта нетерпимости

III гейм

Темная лошадка

<p>Химия Максимальное количество баллов - 5</p>	<p>Рассчитайте объем воздуха, который потребуется для сжигания 1 кг угля Ответ: $V(\text{воздуха}) = 8888,6 \text{ л} = 8,887 \text{ м}^3$ Решение:</p> <p>1. $C + O_2 = CO_2$ (1 балл) 2. $n(C) = 1000 : 12 = 83,33 \text{ моль}$ (2 балла) 3. $n(C) / n(O_2) = 1:1 \Rightarrow n(O_2) = 83,33 \text{ моль}$ (3 балла) 4. $V(O_2) = n V_m = 83,33 * 22,4 = 1866,6 \text{ л}$ (4 балла) 5. $V(\text{воздуха}) = V(O_2) / W(O_2) = 1866,6 \text{ л} / 0,21 = 8888,6 \text{ л} = 8,887 \text{ м}^3$ (5 баллов)</p>
<p>История</p>	<p>Историки пишут о печальной участи русских царевен. Они вели замкнутый образ жизни, их никогда не выдавали замуж – ни за иностранных принцев, ни за своих аристократов. Почему? Ответ: Выходя замуж за иностранца, царевна должна была поменять вероисповедание, что по русским законам было абсолютно невозможно, Жених, как правило, отказывался стать православным. Выдавать же замуж за своих было не принято, так как даже князь считался холопом, т.е слугой царя.</p>

Турнир интеллектуальных игр 9 класс (история, обществознание, география, Профорientационный проект)

I гейм

Разминка

*1 балл за правильный ответ
(10 сек. на обдумывание)*

<p>История</p>	9А	Прозвище великого князя, добившегося права собирать дань для монголо-татар с русских земель <p style="text-align: right;">Калита</p>
	9Б	Этот афоризм «изобрели» помещики в связи с переселенческой политикой П.А. Столыпина <p style="text-align: right;">Дальше уедешь – тише будешь</p>
	9В	Это государственное устройство острый на язык В.В. Маяковский почему-то сравнивал с русским хлебобулочным изделием <p style="text-align: center;">В.В. Маяковский писал: «Одному бублик, другому – дырка от бублика. Это и есть демократическая республика»</p>
	9Г	Этот головной убор получил народное название в честь легендарного командира красной армии в годы гражданской войны <p style="text-align: right;">Шлем прославился под названием буденовка</p>
<p>Обществознание</p>	9А	В чем главная задача политической партии? <p style="text-align: right;">Получение государственной власти</p>
	9Б	Для какого политического режима характерен принцип «Разрешено все, что не запрещено законом?» <p style="text-align: right;">Для демократического</p>
	9В	Что такое суверенитет? <p style="text-align: center;">Независимость государства в осуществлении своей внутренней и внешней политики</p>

	9Г	Какой латинский термин выражает «власть, влияние»? Авторитет
География	9А	По запасам каких полезных ископаемых Россия занимает первое место в мире? Природного газа и калийных солей
	9Б	Назовите религию, наименее распространенную в России? Буддизм
	9В	Какие субъекты являются лидерами по добыче золота? Республика Саха (Якутия) и Магаданская область
	9Г	Какой район является в России главным по добыче нефти, газа и угля? Западная Сибирь

II гейм

«Заморочки из бочки»

За каждый правильный ответ 2 балла

История	9А	Кто стал первым Киевским князем?			
		1. Рюрик	2. Олег	3. Игорь	4. Аскольд
	9Б	Крещение Руси произошло в			
		1. 882 году	2. 945 году	3. 980 году	4. 988 году
	9В	Нашествие монголо-татарских войск на земли Киевской Руси связано с именем:			
		1. Чингисхана	2. Батыея	3. Угедея	4. Субедея
География	9А	Самую протяженную сухопутную границу Россия имеет с			
		1. Казахстаном	2. Украиной	3. Монголией	4. Китаем
	9Б	Наибольшая доля городского населения характерна для			
		1. Краснодарского края	2. Мурманской области	3. Республики Дагестан	4. Ненецкого автономного округа
	9В	Самый западный субъект России			
		1. Мурманской области	2. Брянская область	3. Псковская область	4. Калининградская область
Обществознание	9Г	Самая южная точка России находится на границе с			
		1. Таджикистаном	2. Азербайджаном	3. Казахстаном	4. Грузией
	9А	Из перечисленных признаков найдите несвойственный для рыночной экономики			
	1. Самостоятельность предпринимателей в вопросах производства	2. Спрос и потребление определяется рыночными механизмами	3. Наличие рынка труда, товаров и капиталов	4. Цены на товары назначаются государством	
	9Б	В переводе с греческого языка слово «политика» означает:			

		1. Власть богатых	2. Искусство управлять государством	3. Сотрудничество равных	4. Управление делами города
	9В	На избирательном участке гражданин Р. Получил бюллетень, в котором стояла только одна фамилия кандидата в депутаты местных органов власти от единственной в обществе правящей партии. При каком политическом режиме это возможно?			
		1. При демократическом	2. При тоталитарном	3. При буржуазном	4. При правовом
	9Г	Процесс усвоения индивидом на протяжении всей жизни норм и культурных ценностей того общества, к которому он принадлежит, называется:			
		1. Воспитание	2. Самообразование	3. Адаптация	4. Социализация

Темная лошадка

История	Обществознание	География
Заполните пропуски Бельгия - монархия Ватикан - монархия Катар - монархия	Что означают названия: Кадеты Эсеры РСДРП РКП (б)	Определите время в Якутске и в Магадане, если в Москве 12.00 18.00 и 20.00 Выдать карту часовых поясов.
История	Обществознание	География
Заполните пропуски Бельгия - монархия Ватикан - монархия Катар - монархия	Что означают названия: Кадеты - Эсеры - РСДРП - РКП (б) -	Определите время в Якутске и в Магадане, если в Москве 12.00 Можно пользоваться картой часовых поясов. Якутск – Магадан -

Таким образом, атмосфера сотрудничества и партнерства, складывающиеся в системе сотворчества учитель - ученик, смыкается с категорией «климат школы». Климат отражает взаимоотношения субъектов учебно-воспитательного процесса, «качество жизни» и социальное окружение лица. В этом понимании климата акцент перенесен на процессы партнерского взаимодействия и сотрудничества взрослых и детей, педагогов и учеников, педагогов и родителей, а значит и на создание соответствующей атмосферы.

Вопросы и задания для самопроверки

1. В чем заключается сущность сотворчества «Одаренный учитель - одаренный ученик» в условиях лицейского образования?
2. Какова роль преемственности образовательных программ дошкольного, начального основного и общего образования?
3. Назовите основное предназначение предметных кафедр в развитии одаренности обучающихся.
4. Перечислите центры самоуправления в лицее.
5. В чем заключается оригинальность представленного опыта работы лицея № 14 г. Ставрополя?
6. Изучите рекомендованную литературу по теме.
7. Проанализируйте представленный опыт по следующим критериям:
- актуальность;

- новизна;
- прогностический характер;
- степень психологической разработанности.

8. Сравните представленный опыт с опытом работы Вашего образовательного учреждения по данному направлению.

9. Разработайте варианты использования предложенного опыта с учетом особенностей внутренней и внешней социокультурной среды Вашего образовательного учреждения.

10. Какое ресурсное обеспечение (кадровое, методическое, информационное, материально-техническое) необходимо для возможного освоения представленного опыта?

Рекомендуемая литература

1. Коротаяева Е.В. Директор – учитель – ученик: пути взаимодействия, - М.: Сентябрь, - 144с.
2. Павлова Е.В. Ориентиры поликультурного образования / Материалы региональной научно-практической конференции «Эвристическое образование»– Ставрополь: СГУ, 2003. – с.112-114.
3. Павлова Е.В. Стратегия обогащения в работе с одарёнными детьми / Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Развитие интеллектуально одарённых детей в условиях перехода к профильному обучению» - Ставрополь, 2006. – с. 149-150.
4. Павлова Е.В. Стратегия работы с одарёнными детьми / Материалы X региональной научно-практической конференции «Эвристическое образование».– Ставрополь: Изд-во СГУ, 2007. – с.98-102.

Тема 3: «Система научно-методической работы с детьми с повышенным уровнем интеллектуального развития в условиях лицейского образования (из опыта работы МБОУ лицея № 15 г. Ставрополя)»

План

1. Особенности работы кафедры поддержки и развития одаренности детей.
2. Содержание и формы работы Академии Науки, Искусства и Спорта (АНаИС).
3. План летней предметной школы.

1. Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей № 15 г. Ставрополя – многомодульный образовательный комплекс, в котором реализуются программы предшкольной подготовки, начального, основного и полного среднего общего образования, программы дополнительного образования. Общеобразовательные программы лицея носят вариативный характер.

Одним из главных направлений деятельности лицея является работа с одаренными детьми. В связи с этим при научно-методическом совете лицея создана **«Кафедра поддержки и развития одаренности детей»**.

Главная цель работы кафедры: разработать научную составляющую, в дальнейшем трансформирующуюся в Центр по работе с одаренными детьми.

Задача кафедры: подготовить научно – методическое сопровождение в работе с одаренными детьми.

Кафедра определяет научный подход к рассматриваемой теме; обеспечивает методическое обеспечение и поддержку педагогов, занимающихся данной темой, выявляет и осуществляет поддержку одаренных детей, обеспечивает их психолого – педагогическое сопровождение.

Основные этапы работы:

- Выявление одаренности.

- Формирование траектории одаренности (по каждому вектору: физическая, творческая, интеллектуальная одаренность, вырабатывается универсальная траектория работы).

- Подбор кураторов по каждому направлению.

- Подбор содержания, формы, средств (методы, приемы, формы организации детей) для каждой направления работы.

- Профилактика эксклюзии одаренных детей.

Основные направления работы:

- Организационно – аналитическая деятельность:

1. Целеполагание.

2. Проектирование содержания работы.

3. Мониторинг качества обучения.

- Инновационно – экспериментальная работа:

1. Проектная деятельность.

2. Исследовательская деятельность.

3. Экспериментальная работа.

4. Проектно-творческие лаборатории.

5. Подбор содержания форм и средств работы с одаренными детьми.

- Научно – исследовательская работа:

1. Изучение понятия «одаренность», условий возникновения, составление программы развития одаренности детей.

2. Создание банка методик для определения различных видов одаренности.

3. Подбор методов обучения и определение условий интериоризации знаний (как основы формирования психических действий и образуемых с их помощью обобщенных моделей реальности) для работы с одаренными детьми.

4. Исследование возможностей профилактики эксклюзии одаренных детей.

5. Изучение феномена «Обученной беспомощности».

6. Развивающий дискомфорт как принцип и метод в работе с одаренными детьми (опыт работы Сократовской школы г. Москвы).

- Учебно – методическая деятельность:

1. Постоянно действующий методический семинар.

2. Создание электронной карты школьника.

3. Изучение методов продуктивного обучения.

4. Участие в профессиональных конкурсах.

5. Переход к работе по индивидуальным маршрутам.

- Социальное партнерство:

1. Олимпиады и конкурсы (лицейские, городские, краевые, всероссийские).

2. СКФУ, кафедра психологии.

3. Школа «Поиск».

2. В лицее создана также Академия Науки, Искусства и Спорта (АНАИС), которая является филиалом № 47 Малой Академии Наук (МАН) при ДДТ.

Цель деятельности АНАИС - поддержка исследовательской, поисковой работы и проектной деятельности учащихся. Выявление и поддержка одаренных учащихся, формирование детских творческих групп, развитие их интеллектуальных, творческих способностей.

Задачи АНАИС:

- организация деятельности АНАИС как средства самореализации одаренного ребенка;

- создание максимально благоприятных условий для раннего интеллектуального, эмоционального и культурного развития детей в условиях массовой школы.

АНАИС осуществляет свою деятельность по трем направлениям:

- организация научной деятельности учащихся;

- работа кружков и объединений различной направленности;

- работа спортивных секций.

Подобное деление учащихся имеет целью создание гомогенных групп, в которых более эффективно организуется обучение детей с разными интересами: художественными, музыкальными, спортивными, научными и др.

Содержание и формы работы АНАиС

1. Создание банка данных творчески активных детей на основе психолого-педагогического тестирования.
2. Разработка и реализация индивидуальных программ психологической поддержки и развития одарённости.
3. Сотрудничество участников образовательного процесса:
 - спецкурсы и факультативы по направлениям;
 - индивидуальная и групповая работа;
 - олимпиады по различным областям знаний;
 - организация и проведение интеллектуальных игр по развитию познавательных интересов и творческих способностей.
4. Лицейские научные чтения.

Структура АНАиС



Контингент детей, вовлеченных в работу АНАиС получает возможность реализовать свои способности, умения и познавательный интерес, участвуя в различных предметных олимпиадах, конкурсах и научно-практических конференциях: Всероссийская олимпиада «Авангард», «Русский медвежонок», «Кенгуру», краевая многопредметная олимпиада «Интеллект».

В международных олимпиадах выявлены учащиеся высокого креативного уровня, занявшие призовые места в районе и регионе и попавшие в число 15% школьников России, набравших наибольшее количество баллов.

Это, в свою очередь, позволяет педагогам стимулировать так называемую мотивацию содержания, т.е. мотивы детей, связанные с содержанием учения (побуждает учиться, стремиться узнавать новые факты, овладевать знаниями, способами действий, проникать в суть явлений). Ведь при решении педагогических задач важно не только то, что делает ребенок, но и то, зачем он это делает, что движет им, что заставляет его действовать.

Ежегодно в лицее проходят лицейские научные чтения. Целью организации данного мероприятия является презентация результатов научно-исследовательской работы учащихся, которая проводилась в течение всего учебного года. В научных чтениях участвуют дети, начиная с младшего школьного возраста, по 3 секциям: история, природа и математика. С результатами своих работ учащиеся выступают на научных конференциях более высокого

уровня: краевых, зональных, межвузовских, Всероссийских: в краевых научно-практических конференциях МАН «Шаг в науку» на базе СГДДТ, а также во Всероссийской научной конференции «Шаг в науку» в МФТА им. Н.Э. Баумана в г. Москве Демонстрация итогов работы проходит, как правило, в форме защиты научных проектов. К работе над проектами в качестве научных консультантов привлекаются преподаватели ВУЗов города. Работы оцениваются членами жюри, избранными из ведущих специалистов лицея, руководителей научных секций и членов НОУ.

В основу работы над проектом ложится исследовательский подход, который побуждает учащихся выдвигать идеи, альтернативные темы, изучать и анализировать литературу. Данный подход предполагает овладение культурой самоисследования, исследования собственной учебной деятельности.

Для успешной организации работы с одарёнными детьми создано школьное научное общество юных химиков.

Его цели:

- Выявление наиболее одаренных учащихся в области химии и развитие их творческих способностей.

- Формирование творческой разносторонне развитой личности.

- Ориентация учащихся на познание как ценность.

- Деятельность школьного общества осуществляется по следующим направлениям:

1. Проектная и исследовательская деятельность.

2. Углубленное изучение курса химии и решение задач повышенного уровня.

3. Участие в олимпиадах и конкурсах, в том числе дистанционных с использованием сети Интернет.

4. Общешкольные мероприятия.

5. Создание портфолио одарённых детей.

В течение ряда лет в лицее организуется работа предметной смены при летнем пришкольном лагере, которая дополняется летней академической практикой учащихся 8–10-х классов. Работа летней школы проводится по следующим направлениям: 1) работа с членами школьной олимпийской сборной (8–10-е классы), 2) работа учителей-предметников с учащимися повышенного уровня креативности, 3) работа учителей-предметников с учащимися, желающими сдать экзамен по выбору в форме защиты реферата (8-е, 10-е классы).

Работа летней школы проходит в срок с 4 по 15 июня. В рамках работы с одаренными учащимися работают 2 группы математиков.

План летней предметной школы:

1. Беседа: «Математическая логика на службе человечества»
2. Практикум: «Как выбрать оптимальный выход из безвыходных ситуаций?»
3. Беседа: «Безумство храбрых - вот мудрость жизни?»
4. Практикум: «Создание базы данных ЧП и возможные выходы из них»
5. Беседа «Топология – наука или искусство?»
6. Практикум: «Топологические эксперименты на свежем воздухе»
7. Математическая игра «Следопыты»
8. Математический КВН «В царстве математической смекалки»
9. Практикум «Измерительные работы на местности»
10. Путешествие «Симметрия вокруг нас»
11. Беседа «Что такое геометрия»
12. Практикум «Геометрия и география, наука о положении вещей в пространстве»
13. КВН «Сражение на числах, а победит логика!»
14. Практикум «Выход в открытое и закрытое пространство»
15. Семинар «Топологические секреты»
16. Практикум «Математический бег с препятствиями»
17. Семинар «Математические фокусы в практической жизни»
18. «Как математика людей спасала...» Сказки и старинные истории

19. Музыкальный конкурс « Царица математика на службе человечества»

В лицее создан и ведется банк данных по достижениям детей разных уровней одаренности и талантливости. Имеются общеобразовательные программы обучения одаренных учащихся, как в рамках общего, так и дополнительного внутрилицейского образования, подобран квалифицированный состав учителей, преподавателей и руководителей кружков.

3.1. Положение о кафедре поддержки и развития одарённости

1. Общие положения

1.1. Кафедра – структурное научно-методическое подразделение лицея, создаваемое и действующее при Научно-методическом совете лицея в целях решения проблем инновационного характера и обеспечивающее подготовку и последующее включение всего педагогического коллектива в данную инновационную деятельность.

1.2. Кафедра *поддержки и развития одаренности* объединяет наиболее творческих, инициативных педагогов, ориентированных на исследовательскую, экспериментальную деятельность по переводу лицея в инновационный режим и является *межпредметным*, научно-творческим формированием специалистов, участвующих в инновационной деятельности.

2. Задачи и содержание деятельности кафедры

2.1. Основные задачи, решаемые кафедрой:

- планирование и организация работы по внедрению инновации;
- прогнозирование изменений, обусловленных инновацией, их диагностика на различных этапах (уровнях), анализ промежуточных и итоговых результатов;
- поиск или самостоятельная разработка тематических планов, обеспечивающих поддержку и развитие одаренности, организация проведения экспертизы указанных планов, предложенных к внедрению (авторских или модифицированных);
- поиск, сбор, систематизация продуктивных технологий по работе с одаренными детьми, организация их внедрения в педагогическом коллективе школы;
- оказание помощи педагогам в методическом обеспечении работы по поддержке и развитию одаренности;
- обсуждение методики проведения как комплексов, так и отдельных видов учебных занятий и содержания дидактических материалов к ним;
- обеспечение взаимодействия всех методических объединений школы в вопросах подготовки, реализации и методического оснащения поддержки и развития одаренности;
- изучение опыта работы по поддержке и развитию одаренности в других образовательных учреждениях, формирование методического банка данных по решаемой проблеме;
- установление творческих связей с другими образовательными учреждениями, их подразделениями по решаемой проблеме;
- подготовка педагогического коллектива и школы в целом к решению проблемы перевода на профильное обучение в режиме эксперимента;
- обсуждение результатов научно-исследовательской, экспериментальной работы, подготовка аналитических материалов для обсуждения Советом лицея, педагогическим советом, Научно-методическим советом лицея, другими общественно-коллегиальными органами;
- организация научно-исследовательской, профориентационной работы с учащимися в рамках реализации профильного обучения;
- организация сотрудничества с вузами по решаемой проблеме.

2.2. Основными формами работы кафедры являются: заседания кафедры, методические семинары, конференции, научно-методические и педагогические чтения, открытые уроки и воспитательные мероприятия и др.

2.3. Кафедра представляет свои отчеты о работе не реже 2 раз в год Научно-методическому совету школы и не реже 1 раза в год – педагогическому совету.

3. Организация работы кафедры

3.1. Состав кафедры формируется Научно-методическим советом школы, которому кафедра в последующем непосредственно подчиняется.

3.2. В состав кафедры могут входить ученые, представители вузов, члены администрации школы, педагоги, участвующие в реализации инновации.

3.3. Свою деятельность кафедра строит на основе годового плана, утверждаемого Научно-методическим советом.

3.4. Работу кафедры возглавляет заведующий кафедрой, представляющий, как правило, научно-консультативное обеспечение школы. Заведующий кафедрой непосредственно подчиняется директору школы или его заместителю, курирующему данное направление деятельности.

3.5. Планирование, организацию работы и анализ результатов деятельности кафедры проводит на своих заседаниях, проводимых по своему плану, но не реже 1 раза в 2 месяца. Заседания кафедры протоколируются.

3.6. В случае изменения задач и направления деятельности школы кафедра может быть реорганизована, расформирована, расширена и т.д. на основе решения Научно-методического совета школы.

3.2. Положение о предметной школе интенсивного обучения на базе МБОУ лицея № 15 г. Ставрополя

1. Общие положения

Предметная школа «Антропоника» представляет одну из форм организации внеурочной учебно-воспитательной работы со школьниками, проводимой на базе Кафедры поддержки и развития одаренности МБОУ лицея № 15 города Ставрополя.

2. Цели и задачи школы

Основная цель предметной школы – повышение мотивации и заинтересованности школьников, уровня теоретической и практической подготовки учащихся, приобщение к творческой деятельности, оказание помощи в вопросах подготовки к предстоящим экзаменам, к участию в олимпиадах и конференциях школьников. Существует ряд общих целей, которые ставит перед собой лицей, организуя такую работу с учащимися:

- развитие личностно-ориентированного обучения;
- закрепление и расширение учащимися, изученного в школе материала;
- создание благоприятной учебной мотивации;
- раскрытие и развитие творческих способностей школьника;
- интеграция школьника в общество, как личности;
- организация отдыха, способствующего самораскрытию личности, общению.

Задачами деятельности предметной школы являются:

- Создание у учащихся ориентации на предстоящую серьезную работу в течение учебного года по различным направлениям.
- Осуществление интенсивного курса подготовки школьников 8-11 классов к обучению методом «погружения» через: тестирование, экскурсии, лабораторные работы, семинары, индивидуальные занятия и консультации, интеллектуальные конкурсы, научные рефераты, защиту исследовательских проектов для подготовки учащихся к продолжению образования с учетом профиля.
 - Формирование творческой и социальной активности учащихся.
 - Развитие навыков поисковой и исследовательской работы.
 - Развитие индивидуальных творческих способностей, самостоятельности, ответственности, умения работать в коллективе.

3. Организация работы школы

Работа школы организуется на базе Кафедры поддержки и развития одаренности МБОУ лицея № 15.

В школу принимаются любые учащиеся 5-10 классов по результатам собеседования.

Программу предметной школы реализуют педагоги МОУ лицея № 15. Зачисление в школу производится на основании заявлений родителей (законных представителей).

Учащиеся могут быть отчислены из школы по собственному желанию, по заявлению родителей, руководителями предметной школы за грубое нарушение устава или пропуски занятий без уважительной причины.

Учебный процесс организуется в очной форме.

Преподаватели школы сами выбирают, какие курсы они будут вести; учащиеся школы сами выбирают, какие курсы они будут посещать.

В первый день школы каждый её участник получает брошюру, в которой представлен полный набор учебных курсов с краткими аннотациями, - и сам составляет себе учебное расписание.

Учёба в школе является обязательным процессом для всех её участников, - но чему учиться, каждый выбирает сам.

Занятия в школе ведутся в три потока, которые условно называются младшим, средним и старшим. На один и тот же учебный курс могут записаться школьники разного возраста. Тем самым у школьников появляется возможность осознанно отнестись к своему образованию, принимая ответственные решения по его поводу.

Каждый ученик предметной школы выстраивает свой индивидуальный маршрут, выбирает форму защиты и структуру работы.

Курсы построены по модульному принципу. Каждая тема представляет собой законченный учебный модуль, включающий теоретический материал, практические задания, задания для самостоятельной работы.

Обучающиеся школы, успешно выполнившие программу, получают удостоверение об окончании предметной школы «Антропоника» с указанием курсов, формой защиты и полученными результатами.

3.3. Особенности работы с одаренными детьми в начальной школе

Если дети – национальное достояние любой страны, то одаренные дети – её интеллектуальный творческий потенциал. Чем раньше учитель обнаружит незаурядные способности в своих учениках и сумеет создать для них условия для обучения, тем больше надежд на то, что в будущем эти дети составят гордость и славу своего Отечества.

Большое внимание уделяется одаренным детям и детям, проявляющим повышенный интерес к изучаемому предмету.

Стратегия работы с одаренными детьми

I этап – аналитический – выявление одаренных детей, активизация урочной и внеурочной деятельности как единого процесса, направленного на развитие познавательных способностей учащихся.

II этап – диагностический – на этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную. Содержание работы с одаренными учащимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин. Содержание учебного материала должно настраивать учащихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным.

III этап – этап формирования, углубления и развития способностей учащихся в школе.

Выявление одаренных и талантливых детей:

1. Диагностика потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов психологических служб.
2. Анализ особых успехов и достижений ученика.
3. Создание банка данных талантливых и одаренных детей.

В урочной деятельности систематически используются следующие **виды деятельности:**

1. Проблемно-развивающее обучение.
2. Игровые технологии (деловые игры и путешествия).
3. Информационно-коммуникативные технологии для удовлетворения познавательной мотивации развития способностей (разноуровневые тесты, презентации, тренажёры).
4. Задания творческого и нестандартного характера, дифференцированные задания.
5. Проектно-исследовательская деятельность.

Наиболее эффективными можно выделить следующие **методы** работы с одаренными учащимися, варьирование которых позволяет поддерживать познавательный интерес и мотивацию к самосовершенствованию.

1. **Метод эвристических вопросов.** Ответы на семь ключевых вопросов: Кто? Что? Зачем? Где? Чем? Когда? Как? и их всевозможные сочетания порождают необычные идеи и решения относительно исследуемого объекта.

2. **Метод сравнения.** Дает возможность сопоставить версии разных учащихся, а также их версии с культурно – историческими аналогами, сформированными великими учеными, философами и т. д.

3. **Метод конструирования понятий.** Способствует созданию коллективного творческого продукта - совместно сформулированного определения понятия.

4. **Метод путешествия в будущее.** Эффективен в любой общеобразовательной области как способ развития навыков предвидения, прогнозирования.

5. **Метод ошибок.** Предполагает изменение устоявшегося негативного отношения к ошибкам, замену его на конструктивное использование ошибок для углубления образовательных процессов. Отыскивание взаимосвязей ошибки с «правильностью» стимулирует эвристическую деятельность учащихся, приводит их к пониманию относительности любых знаний.

6. **Метод придумывания.** Позволяет создать неизвестный ранее ученикам продукт в результате определенных творческих действий.

7. **Метод «если бы...».** Помогает детям нарисовать картину или составить описание того, что произойдет, если в мире что-либо изменится. Выполнение подобных заданий не только развивает воображение, но и позволяет лучше понять устройство реального мира.

8. **«Мозговой штурм».** Позволяет собрать большое число идей в результате освобождения участников обсуждения от инерции мышления и стереотипов.

Формы работы:

- Классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые задания, творческие задания;

- Дискуссия;
- Наблюдение;
- Практическое занятие;
- Размышление;
- Тренинг;
- Творческая мастерская;
- Игры;
- Эксперимент;
- Эвристическая беседа;
- Мозговой штурм;
- «Фабрика»;

- Урок - погружение.

Очень важны:

- предметные олимпиады;
- интеллектуальные марафоны;
- различные конкурсы и викторины;
- словесные игры и забавы;
- проекты по различной тематике;
- ролевые игры;
- индивидуальные творческие задания.

3.4. Интеллектуальный марафон «Умники и Умницы»

Задания для 1 класса

1. Расшифруй слова: НИДАВ, КРООАВ, БЯРЕТС.

2. Индюк весит на двух ногах 10 килограммов. Сколько он будет весить, если встанет на одну ногу? _____

3. Назови самых маленьких сказочных персонажей.

4. Вставь подходящие по смыслу слова в предложения: *волк, лиса, рыба, осёл, заяц, индюк*.

Труслив как _____

Хитёр как _____

Надут как _____

Голоден как _____

Упрям как _____

Немой как _____

5. Допиши имена литературных героев:

Домовёнок _____, почтальон _____, доктор _____

6. Из-под двери видно 8 кошачьих лапок. Сколько кошек за дверью? _____

7. Вспомни рифму и допиши:

Вместо шапки на ходу он надел _____

Интеллектуальный марафон « Умники и Умницы» 2 класс

Фамилия, имя, класс _____

1. Пугём перестановки букв составь третье слово. Необходимо использовать все буквы.

КОЖА + ВОРОН= _____

2. Замени данные словосочетания одним словом.

Например, посуда для цветов – ваза.

Плод дуба - _____, водитель автомобиля _____,

Очень тихий разговор- _____

3. Вспомни и запиши пословицы, в которых встречается слово «семь»:

4. На полке стоят три коробки разных цветов. Как убрать из середины красную коробку, не дотрагиваясь до неё.

5. Как называется должность главы нашего государства, избираемого народом на 4 года? _____

6. Как называют науку, изучающую прошлое человечества? _____

7. У бабушки во дворе гуляют внуки и кролики. Всего 8 голов и 26 ног. Сколько у бабушки внуков и сколько кроликов? _____

8. Какой цвет средний в радуге? _____

9. Как звали продавца лечебных пиявок? _____
10. Сколько раз присчете до 20 встречается цифра 3? _____
11. Из какого произведения К. Чуковского эти строчки?
 Он страшными глазами сверкает,
 Он страшными зубами стучит,
 Он страшный костер разжигает,
 Он страшное слово кричит:
 - Карабас! Карабас! Пообедаю сейчас! _____
12. Расшифруй слова из математики
 ТРМЕ _____, РИЛТ _____, АТНОН _____

Интеллектуальный марафон « Умники и Умницы» 3 класс

Фамилия, имя, класс _____

1. Преврати слово «шест» в число, а слово «угол» в топливо при помощи одной буквы.

2. В каком слове количество букв и звуков совпадает?
 Окрестный, пять, зреют, веешь, яд. _____
3. Найди два числа, если их сумма равна 27, а разность 21.

4. Продолжи предложения:
 Куры спят в курятнике, муравьи в муравейнике, свиньи в _____,
 собаки в _____, лошади в _____,
 медведи в _____,
 лисы в _____, пчёлы в _____
5. Ире 13 лет, а Марине 20 . Сколько лет будет Ире, когда Марине исполнится 25 лет?

6. Часы показывают 7 часов 3 минуты. Известно, что часы спешат на 6 минут. Сколько времени на самом деле? _____
7. Отгадай животное по описанию.
 Этот представитель животного мира всегда вызывает у людей интерес. Среди млекопитающих это животное самое крупное и обладает самым острым чутьём, благодаря своему носу. Однако его неповоротливость вошла в поговорку
 Это _____
8. Как называется доктор, который лечит животных? _____
9. Кто это « умывальников начальник и мочалок командир»? Кто его придумал?

10. Виден край, да не дойдёшь. Что это? _____
11. Замени словосочетания одним словом:
 Мозолить глаза _____
 Надуть губы _____
 В час по чайной ложке _____
12. На верёвке завязали 5 узлов. Расстояние между каждыми двумя узлами 1см. Какое расстояние между крайними узлами? _____

Интеллектуальный марафон «Умники и Умницы» 4 класс

Фамилия, имя, класс _____

1. Человек говорит: « Я прожил 44 года, 44 месяца, 44 недели, 44 дня и 44 часа»
 Сколько лет этому человеку? _____
- _____
2. Подбери к данной пословице другую, близкую по значению. **Нет худа без добра.**
 А) Не было бы счастья, да несчастье помогло.
 Б) Москва не сразу строилась.
 В) Мал золотник, да дорог.

Г) Не зная броду не суйся в воду.

3. Это число от 1 до 8, но не 1 и не 5. Кроме того оно нечетное и не делится на 3. Какое это число? _____

4. Переставь буквы в словах так, чтобы получились новые слова.

БАНЯ _____, БРАК _____, КУСТ _____, АВТОР _____

5. Запиши длины сторон прямоугольника, если его площадь равна 12 кв.см, а периметр

26см. _____

6. В записи 5 5 5 5 поставь между некоторыми цифрами знаки действий так, чтобы получилось выражение, значение которого равно 16. _____

7. Как называется место в пустыне, где есть растительность и вода? _____

8. Сколько дней в високосном году? _____

9. Как называется сборник географических карт и таблиц? _____

10. Определи к какой части речи относятся выделенные слова в предложении.

Стою на нашем *берегу*, покой границы *берегу*. _____

11. Запиши три глагола с частицей не.

12. Три брата поймали 29 карасей. Когда один брат отложил для ухи 6 штук, другой 2 штуки, а третий 3 штуки, то у каждого осталось равное количество рыб. Сколько карасей поймал каждый из них? _____

13. Как называется северный полюс Земли? _____

14. Кто из литературных героев так сказал и кто автор этих строк?

Нет, твой голос не хорош,

Слишком тихо ты поёшь. _____

15. Как называется самый большой материк Земли? _____

Таким образом, забота об одаренных детях – одна из особенностей нашего времени. Своевременное выявление заинтересованных и высокомотивированных детей в процессе урочной и внеурочной деятельности является важнейшим этапом каждого педагога. Особенности, присущие одаренным, обогащают нашу жизнь во всех ее проявлениях и делают их вклад в нее чрезвычайно значимым.

Вопросы и задания для самопроверки

1. Назовите основное предназначение кафедры поддержки и развития одаренности детей.
2. Перечислите особенности работы Академии Науки, Искусства и Спорта (АНаИС).
3. Разработайте план проведения летней предметной школы в Вашем образовательном учреждении.
4. В чем заключается оригинальность представленного опыта работы лицея № 15 г. Ставрополя?
5. Изучите рекомендованную литературу по теме.
6. Проанализируйте представленный опыт по следующим критериям:
 - актуальность;
 - новизна;
 - прогностический характер;
 - степень психологической разработанности.
7. Сравните представленный опыт с опытом работы Вашего образовательного учреждения по данному направлению.
8. Разработайте варианты использования предложенного опыта с учетом особенностей внутренней и внешней социокультурной среды Вашего образовательного учреждения.
9. Какое ресурсное обеспечение (кадровое, методическое, информационное, материально-техническое) необходимо для возможного освоения представленного опыта?

Рекомендуемая литература

1. Матюшкина А.А., Матюшкин А.М. Что такое одаренность: выявление и развитие одаренных детей. – М.: Омега – Л, 2008.
2. Моница Г.Б., Рузина М.С. Ох, уж эти одаренные дети. Талант и синдром дефицита внимания: двойная исключительность. – СПб: Речь, 2010.
3. Психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности школьников в условиях инфокоммуникации / под общей ред. Белых Т.В. – Ставрополь: Параграф, 2011. - 163 с.
4. Развитие профессионально-методической компетентности педагогов как средство повышения качества образования / авт-сост. Борисова Л.И., Степанов С.В., Тарасова И.А. – Ставрополь: Литера, 2008. – 196 с.

Тема 4: «Талантливый ученик: проблемы, формы работы, траектория развития в условиях сельской школы (из опыта работы МБОУ СОШ № 26 с. Краснокумского Георгиевского района Ставропольского края)

План

1. Основные задачи в работе с одаренными детьми.
2. Система работы с одаренными обучающимися в сельской школе.
3. Роль предметных методических объединений в работе с одаренными детьми.

1. Существует мнение, что одаренный человек это не просто высокий уровень умственных способностей, но и особый склад личности. Так каков он портрет одарённого ребёнка? Из курса психологии мы помним, что характеризует одаренного ребенка: отличная память, высокий уровень мышления и интеллекта, хорошо развитая речь, большой словарный запас (качества со знаком «+»), но также характерными для него являются неприязнь к традиционным методам обучения, стремление к лидерству, повышенные требования к себе и окружающим, стремление к совершенству во всем, а также нетерпимость, даже снобизм (качества со знаком «-»). Способные, а тем более одаренные дети быстро схватывают объяснения учителя, легко овладевают материалом, коммуникативными умениями. Самой характерной чертой одаренных детей является раскованность их мышления, неординарность решения задач, проблем. Склонность к литературному сочинительству – они могут написать маленькую повесть, рассказ, стихи. Имеют манеру постоянно объяснять, убеждать; самонадеянны, независимы, самоуверенны и категоричны, при этом искренне верят в то, в чем стараются убедить окружающих. У них критический склад ума. Трудолюбивы, любят занятие ради удовольствия, у них страстная тяга к труду, работе – труд имеет прямое отношение к их умственной деятельности и активности, трудолюбие для них как источник успехов. В своей повседневной практической деятельности педагогам школы приходится быть очень внимательными к каждому ребенку, его особенностям, способностям. Статистика гласит, что 10 % детей одарены от природы, а 80 % обладают определенными способностями, которые могут раскрыться в определенных ситуациях, при определенных методах работы педагога. Не секрет, что в каждом классе есть ученики, различные по способностям: слабые, средние и, способные и, конечно же, «одаренные».

Работая над реализацией Федеральной целевой программы «Дети России», а именно её подпрограммы «Одаренные дети», педагогический коллектив нашей школы направляет свою деятельность в соответствии с президентской инициативой «Наша новая школа». Одним из основных пунктов этой инициативы является поиск и поддержка талантливых детей, их сопровождение в течение всего периода становления личности. Поддержка одарённых детей – государственный приоритет, так как одарённые дети – золотой запас России, это *они* во многом будут определять её судьбу в будущем.

Основные задачи в работе с одарёнными детьми в ОУ:

1. Выбор рациональных форм управления интеллектуальной деятельностью учащихся. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.
2. Выявление и развитие возможности одаренных детей в различных областях знаний.
3. Создание благоприятной интеллектуальной атмосферы для достижения максимальной самореализации творческих учащихся.
4. Расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, краевых, российских олимпиадах, конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

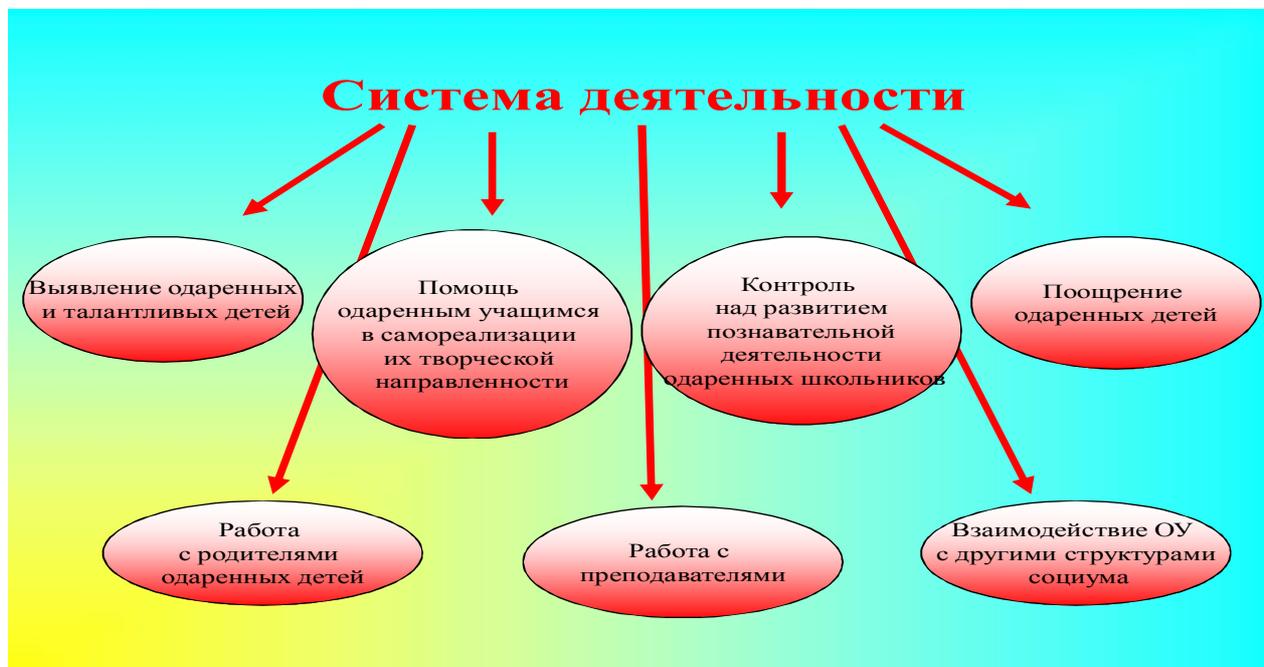
Основные направления работы:

1. Диагностика – как неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало.
2. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одарённых детей.
3. Развитие творческих способностей учащихся.
4. Поощрение – стимулирование дальнейшей творческой деятельности.

При работе с одарёнными учащимися педагогический коллектив опирается на следующие **принципы**:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Исходя из данных задач и принципов деятельности, в школе сложилась своя система работы с одарёнными детьми.



Одним из главных направлений в работе с одаренными детьми, на наш взгляд, является их выявление. И оно начинается уже в начальной школе, ещё в период дошкольной подготовки на основе наблюдений психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Делается это с целью определения ребёнку программы дальнейшего обучения: система развивающего обучения Л. Занкова, по УМК «Школа 2100»,

«Гармония», «Планета Знаний». Далее идёт анализ и диагностика потенциальных возможностей детей, в том числе и с использованием ресурсов психологической службы, контроль над развитием познавательной деятельности одарённых школьников, включающий в себя:

- обновление банка данных о талантливых и одарённых детях;
- тематический контроль знаний в рамках учебной и внеучебной деятельности;
- контроль за обязательным участием одарённых и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

Формы работы с одаренными учащимися в школе:

- ✓ групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- ✓ факультативы;
- ✓ кружки по интересам;
- ✓ конкурсы;
- ✓ интеллектуальный марафон;
- ✓ элективные курсы;
- ✓ участие в олимпиадах различного уровня, в том числе и дистанционных;
- ✓ занятия в профильных классах;
- ✓ творческие мастерские и конкурсы;
- ✓ предметные недели;
- ✓ проектные и научно - исследовательские работы;
- ✓ НОУ «Эврика»;
- ✓ проведение научных конференций;
- ✓ сотрудничество с другими школами, с высшими учебными заведениями;
- ✓ спортивные праздники и турниры;
- ✓ участие в конкурсе «Ученик года».

Весь спектр работы школы в этом направлении стимулирует в дальнейшем интерес школьников к конкретному профилю обучения.

Есть дети, способные к анализу, а есть - имеющие склонность к обобщению, есть прирождённые исследователи, которым часто интересен сам процесс исследования даже больше, чем его объект. Вот с такими детьми можно проводить разную работу: проекты, исследования и прочее. Ведь конечная задача учителя не в том, чтобы выявить, кто одарён больше, кто меньше, а предоставить возможность для развития разных по одарённости детей. С этой целью в 2006-2007 учебном году в школе начало свою работу научное общество учащихся (НОУ) «Эврика», которое объединило учащихся школы, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, стремящихся к углублению знаний, как по отдельным предметам, так и в области современных научных знаний. НОУ «Эврика» насчитывает 8 секций: историко-краеведческую, математическую, эко - биологическую, секцию физики, две лингвистических (русский язык и иностранные языки), художественно-эстетическую, секцию химии и секцию проектной и исследовательской деятельности учащихся начальных классов «Почемучка».

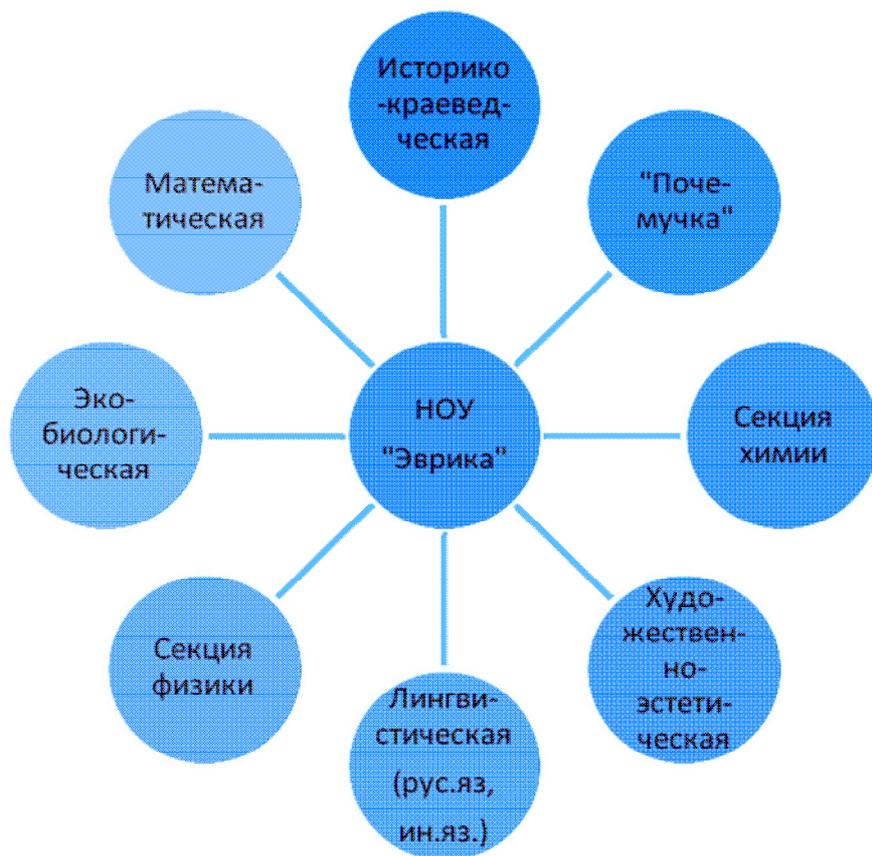


Рис.1 Структура научного общества учащихся (НОУ) «Эврика»

Ежегодно во время весенних каникул проходит научно-практическая конференция НОУ учащихся 5-11 классов «Мы - будущее 21 века», а в апреле-мае проходит конференция «Умники и умницы» учащихся начальных классов секции «Почемучка». Ребята вместе со своими научными руководителями готовятся к ней весь год. Научные руководители помогают им с выбором темы исследовательских работ, и в течение всего года обучают учащихся работе с научной литературой, формируют культуру научного исследования, проводят индивидуальные консультации и оказывают непосредственную помощь в проведении эксперимента. И сами ребята осуществляют поиск материала в научных изданиях, в Интернете, обращаются в музеи, собирают материал у старожилов нашего села, обращаются к краеведческим источникам. Учащиеся школы выполняют научно-исследовательские работы, принимают участие в конкурсах, конференциях, фестивалях, проводимых в районе, крае и за его пределами. Лучшие исследовательские и проектные работы печатаются в сборнике методических разработок школьного уровня, материалах краевых научно-практических конференций.

Успех ребенка во многом зависит от того, какой педагог с ним работает. Не творческий учитель не сможет воспитать творческого ученика. Меняется жизнь – меняется школа, чем быстрее меняется школа, тем быстрее и основательнее изменения в жизни. Вызов времени требует инноваций. В Федеральном компоненте государственного стандарта отмечается: участие школьников в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы; творческое решение учебных и практических задач; создание собственных произведений, проектов, в том числе с использованием мультимедийных технологий. Другими словами, от школы ждут не «нашпигованных» знаниями выпускников, а людей, способных на протяжении всей жизни добывать и применять новые знания, следовательно, быть социально мобильными. Наш педагогический коллектив – это более 70 педагогов. Учителя школы понимают, что технологиям работы с одаренными детьми необходимо учиться, и стремятся к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работают над пополнением собственных знаний, готовы

учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием. В школе уделяется особое внимание профессиональной подготовке кадров для работы с одаренными детьми.

- обучающие семинары по вопросу работы с одаренными детьми;
- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию, обобщение опыта работы.

Курсовой подготовкой охвачено 100% учителей (проблемные курсы, модульные, очно-заочные, очно-дистанционные). Высок и уровень аттестации. Ключевым органом в реализации программы работы с одаренными детьми является предметное методическое объединение. Все учителя школы вовлечены в работу школьных методических объединений.

В настоящее время их 10:

1. МО учителей начальных классов (учителя начальных классов, логопед, психолог, воспитатель ГПД).

2. МО учителей русского языка и литературы.

3. МО учителей математики, информатики.

4. МО учителей предметов образовательной области «Естествознание» (учителя биологии, физики, химии).

5. МО учителей предметов образовательной области «Обществознание» (учителя истории, географии).

6. МО учителей иностранного языка.

7. МО учителей предметов образовательной области «Искусство» (учителя ИЗО, музыки).

8. МО учителей предметов образовательной области «Физическая культура», (учителя физкультуры, ОБЖ).

9. МО учителей технологии.

10. МО учителей, работающих в классах 8 вида.

Методическая работа школы реализуется через деятельность МО, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической, опытно-экспериментальной и внеклассной работы по предмету. В своей деятельности МО, прежде всего, ориентируются на организацию методической помощи учителю в совершенствовании методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабыми и мотивированными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностики, путём взаимопосещения уроков, через открытые уроки в рамках проведения семинаров, методических и предметных недель, «круглых столов», дискуссий и др. Каждое методическое объединение имеет план работы с одаренными учащимися, направляет свою работу, прежде всего, на выявление, развитие талантов и творчества детей через широкий диапазон включенности их в творческую и интеллектуальную деятельность.

Обязательное условие формирования у ребенка чувства успешности – обеспечение его участия в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях. Большинство педагогов используют для этого инновационную педагогическую технологию «Портфолио» - это своеобразный анализ особых достижений и успехов ученика. Результаты диагностики заносятся в него с тем, чтобы на разных возрастных этапах выстраивать индивидуальную работу, конструировать учебный план на базе интересов учащихся.

Вся сложившаяся система работы с одаренными и мотивированными учащимися, результаты этой работы позволяют говорить о её эффективности:

1. Осуществляется индивидуализация, дифференциация обучения, использование лично-ориентированного подхода к развитию ученика.

2. Создаются педагогические условия формирования интереса учащихся к лично-творческой самореализации.

3. Развитие способностей учащихся происходит через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, участие в проектной, исследовательской и экспериментальной деятельности.

4. Совершенствуется педагогическое мастерство учителей: совершенствование системы повышения квалификации, участие в инновационной деятельности ОУ, распространение

педагогического опыта, участие в профессиональных конкурсах, участие в методической и научно-экспериментальной работе.

5. Повышается качество образования и воспитания учащихся.
6. Повышается рейтинг ОУ среди учебных заведений района.

4.1. Особенности построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в МБОУ СОШ № 26 с. Краснокумского

Индивидуальный образовательный маршрут - это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая обучающемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении учителями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации.

ИОМ определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями обучающегося (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования; помогает одаренному ребенку раскрыть свои таланты и определиться в мире профессий.

Развитие одарённого ребёнка может осуществляться по нескольким образовательным маршрутам, которые реализуются одновременно или последовательно.

Учащийся выстраивает свой образовательный маршрут, определяя для себя приоритетные направления развития собственных способностей и задатков. При этом основной задачей педагога на всех этапах работы является консультационное сопровождение школьника в процессе продвижения в образовательном пространстве школы.

Выбор индивидуального образовательного маршрута определяется особенностями, интересами и потребностями самого ученика и его родителей в достижении необходимого образовательного результата; профессионализмом педагогического коллектива; возможностями школы удовлетворить образовательные потребности учащихся; возможностями материально-технической базы школы.

Разработка индивидуального учебного плана, программы, маршрута:

- прогнозирование - индивидуальный учебный план – «Я выбираю предметы для изучения»;
- проектирование – индивидуальная образовательная программа – «Я составляю программу образовательной деятельности»;
- конструирование – индивидуальный образовательный маршрут – «Я определяю, в какой последовательности, в какие сроки, какими средствами будет реализована образовательная программа».



Парковые лаборатории – это новая форма организации познавательной деятельности, основу которой составляет единство интересов и потребностей детей и педагогов, создающей условия для их самовыражения и самореализации.

Декабриада – декада созидательного проживания, основанная на праве выбора детьми и учителями события для собственного развития.

Апрелиада – неделя интеллекта, творения красоты, рождения идей, дружбы для детей района и края при спонсорской поддержке взрослых.

Блок самоактуализации представляет возможности внешнего предъявления своих способностей на основе опыта, полученного на предыдущих этапах работы. В этом блоке создаются условия для выхода учащегося в образовательные пространства других социально-образовательных институтов со своими образовательными инициативами.

Содержание и виды деятельности

	Виды и формы деятельности	Используемые механизмы и технологии
Межпредметная деятельность	Исследовательская деятельность	
	Участие в конференциях: школьной, районной, федеральной	Механизм решения социокультурных проблем
	Освоение проектной технологии	
	Работа в творческих мастерских и лабораториях	Вероятностное обучение
	Участие в смотрах, фестивалях, конкурсах разных уровней	Общественность, посредничество, механизм интенсивного проживания
Надпредметная деятельность	Работа над проектами: – моя семья, мое будущее мое дело – моя школа	Механизм решения социокультурных проблем
	Участие в творческих объединениях	Согласованность, сопричастность, сотрудничество, самодеятельность, рефлексия
	Работа в классно-семейных лабораториях	Соборность, механизм формирования скрытого содержания образования
Область взаимодействия	Творческие отчеты — День рождения школы, Декабриада, Апрелиада	Механизм решения социокультурных проблем
	Компьютерная обработка информации, выпуск школьных газет, школьный сайт	Свобода выбора, синергетическое движение
	Работа в компьютерном центре	
	Сценарирование, создание видеофильмов	Свобода выбора, посредничество
	Практическая деятельность по реализации проектов, моделей	Беспредметная технология разновозрастная технологическая работа
	Участие в акциях «Милосердие»	Событийность

Вопросы и задания для самопроверки

1. Перечислите особенности взаимодействия с одаренными детьми в МБОУ СОШ № 26 с. Краснокумского.
2. Постройте индивидуальную образовательную траекторию одаренного обучающегося в Вашем образовательном учреждении.
3. Каковы с Вашей точки зрения сильные и слабые стороны опыта работы МБОУ СОШ № 26 с. Краснокумского по данной проблеме?
5. Изучите рекомендованную литературу по теме.
6. Проанализируйте представленный опыт по следующим критериям:
 - актуальность;
 - новизна;
 - прогностический характер;
 - степень психологической разработанности.
7. Сравните представленный опыт с опытом работы Вашего образовательного учреждения по данному направлению.
8. Разработайте варианты использования предложенного опыта с учетом особенностей внутренней и внешней социокультурной среды Вашего образовательного учреждения.
9. Какое ресурсное обеспечение (кадровое, методическое, информационное, материально-техническое) необходимо для возможного освоения представленного опыта?

Рекомендуемая литература

1. Зайцева Н.В. Перспективные направление поддержки одаренных детей // Народное образование.- 2010.- № 3.- С.26-28.
2. Мишарева Н.Ю. Как учить интеллектуально и педагогически одаренных старшеклассников? / Н.Ю. Мишарева, А.А. Остапенко, Н.Я.Паскевич, Т.А. Хагуров // Школьные технологии.- 2009.- № 4.- С.108-116.
3. Рычкова, В.В. Психологическое сопровождение учителя в работе с одаренными детьми в инновационных условиях // Вестник Всероссийской олимпиады школьников.- 2010.- № 2.- С.6-9.
4. Соловьева, В.С. Некоторые подходы к работе с одаренными детьми // Практика административной работы в школе.- 2011.- № 2.- С.25-29.
5. Христенко Е. В. Одаренные дети в школе (из опыта работы) / Е. В. Христенко, Л. А. Корешкова // Учитель в школе. – 2010. – № 3. – С. 80 – 85.

Тема 5. «Образовательная среда для обучения и развития детей с различными видами одаренности» (из опыта работы МБОУ средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов № 5 им. А.М. Дубинного г. Пятигорска)

План

1. Особенности взаимодействия с одаренными детьми в МБОУ СОШ № 5.
2. Построение индивидуальной образовательной траектории одаренного обучающегося.
3. Осуществление социального партнерства школы с ведущими Вузами страны.

1. В условиях модернизации российской системы образования создание образовательной среды, обеспечивающей саморазвитие каждого ученика, является основной целью. Такая среда призвана способствовать тому, чтобы ученик мог реализовать себя как субъект собственной жизнедеятельности, общения и самопознания с учетом своих психологических особенностей.

В связи с тем, что рыночная экономика формирует спрос на энергичных, с высоким интеллектом и высокими творческими способностями молодых людей, раннее выявление, обучение и воспитание детей с повышенным уровнем интеллектуального развития составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования.

Одной из основных своих задач коллектив школы считает создание такой образовательной среды, в которой ученик сможет научиться анализировать, интерпретировать, принимать решения, быть ответственным, адаптироваться к изменениям, добиваясь поставленной цели, делать нравственный выбор. На это нацелена и школьная целевая программа «Одаренные дети».

Работа по выявлению одаренности начинается с детского сада. Почти два десятка лет школа сотрудничает с дошкольным учреждением «Мишутка» и является городской экспериментальной площадкой по теме «Создание преемственных связей на раннем этапе обучения между дошкольным учреждением д/с № 46 «Мишутка» и МБОУ СОШ № 5». Малыши детского сада – частые гости в школе: на мероприятиях, в библиотеке и т.д. Учителя же 5 школы работают в тесном контакте с воспитателями выпускных подготовительных групп. Дети переходят из сада в школу практически 100% - составом. Это, в какой-то мере, снимают проблему формирования коллектива классов. Раннее выявление одаренности помогает учащимся открывать свои возможности. Для этого в школе используется наблюдение в урочное, внеурочное время, тесты на определение развития логической и механической памяти, аналитического мышления, графические диктанты, проективные рисуночные методики.

Как действенные пути выявления и реализации неординарных возможностей учащихся рассматриваются разнообразные олимпиады, конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали и т.д.

Интеллектуальные игры помогают ребенку развиваться, стимулируют его интерес в той или иной области, наконец, делают его эрудированным человеком.

Интеллектуальные игры ведут свою историю с XIX века – новатором в сфере образования стала Мария Монтессори, которая обучала детей по принципу «Помоги мне – я сделаю сам».

Проведение интеллектуальной игры «Хочу всё знать!» для учащихся 4-х классов стало традицией в школе.

На протяжении 7 лет школа выступает инициатором и организатором проведения интеллектуальной игры для старшеклассников города «Умники и умницы». Проведение таких игр помогает ребенку испытывать ситуацию успеха, поверить в свои силы, продемонстрировать свой незаурядный внутренний резерв. Каждый старается проявить себя, ведь в зале за них болеют их родители, директора школ, классные руководители и, конечно, одноклассники. Кроме того, с согласия автора и ведущего телевизионной игры «Умницы и умники» на Первом канале Ю.П. Вяземского, школа является центром проведения региональной гуманитарной олимпиады «Умницы и умники» в Ставропольском крае.

Исследовательская компетентность рассматривается как важная составляющая профессиональной компетенции современного ученика. Это качество включает в себя такие компоненты как опыт индивидуальной и групповой деятельности с использованием ИКТ, готовность к саморазвитию через научно-исследовательскую деятельность.

Особое внимание уделяется методу проектов в научно-исследовательской деятельности школьников. Занятия в НОУ имеют огромное значение в совершенствовании знаний учащихся, раскрытии творческих способностей личности ребенка. НОУ – это пример образовательных технологий будущего, эффективная форма развития интеллектуально и творчески одаренных детей и подростков. Научной работой в школе занимаются 30 учащихся в 7 секциях под руководством 16 педагогов.

2. Обучать одаренного ребенка – далеко не простая задача, состоящая в обеспечении индивидуальной зоны творческого развития ученика, опираясь на его индивидуальные качества и способности.

Индивидуальная образовательная траектория – это результат реализации личностного потенциала ученика в образовании через осуществление соответствующих видов деятельности.

Основные элементы ИОТ ученика:

1. Смысл деятельности (Зачем я это делаю).
2. Постановка личной цели (Предвосхищающий результат).
3. План деятельности и его реализация.
4. Рефлексия (Осознание собственной деятельности).
5. Оценка.

Каждый ребенок, выбравший путь получения знаний по ИОТ, обучается по индивидуальной учебной программе, которая предполагает увеличение объема содержания образования, времени на его освоение по сравнению с базовым уровнем, изменение форм учебной и внеурочной деятельности учащихся.

На сегодняшний день в школе 5 учащихся – старшеклассников занимаются в соответствии с ИОТ.

Сопровождается ИОТ учащихся следующим пакетом документов:

1. Положением об ИОТ учащихся МБОУ СОШ № 5
2. Договором с родителями.
3. Индивидуальной учебной программой учащихся.
4. Расписанием учебной и внеурочной деятельности.
5. Картой ИОТ учащихся.
6. Графиком контроля знаний по предметам.

Учебная нагрузка учащихся не должна превышать 37 часов в неделю.

3. Полноценно и грамотно работать с одаренными детьми в школе сегодня невозможно без выработки новых приоритетов во взаимодействии «Школа-вуз».

Сотрудничество с вузами позволяет поднять уровень образовательной деятельности школы, познакомить обучающихся с реальными исследованиями ученых в разных предметных областях.

Школа сотрудничает с вузами города Пятигорска, Ставропольского края, России: ПГЛУ, СКАНХ и ГС при Президенте РФ, РГТЭУ, Ставропольский институт им. Чурсина, ИНЭиУ и др. На протяжении многих лет школа также сотрудничает с Федеральной заочной физико-технической школой (ЗФТШ) при Московском физико-техническом институте (Госуниверситете): учащиеся физико-математических классов под руководством учителей выполняют присланные вузом задания, а затем получают результаты после проверки научными сотрудниками МФТИ. Безусловное достоинство обучения в заочной школе – это общение с преподавателем, который не учит, а помогает юному математику или физику учиться самому. Каждый выпускник 11 физико-математического класса вместе с аттестатом ежегодно получает диплом об окончании ЗФТШ при МФТИ.

5-й год партнером МБОУ СОШ № 5 им. Дубинного является Санкт-Петербургский государственный университет, который на базе школы проводит олимпиады по различным предметам и дает возможность учащимся не только развивать свои способности, продемонстрировать уровень своих знаний до начала ЕГЭ, но главное - обеспечить льготное поступление победителей в Вуз.

Точки соприкосновения сотрудничества с вузами многогранны: консультативная помощь школьным методическим объединениям; участие в вузовских олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах проектных работ; психолого-педагогические исследования; совместные проведения мероприятий (интеллектуальные игры); совместная разработка, корректировка преподавания профильных дисциплин и спецкурсов; рецензирование авторских программ, разработанных учителями; исследовательская работа учащихся на кафедрах вузов под руководством ученых в рамках летних профильных школ.

Воспитать и обучить талантливого одаренного ребенка может только такой же талантливый одаренный учитель. Педагоги разрабатывают гибкие, индивидуализированные программы, создают теплую, эмоционально безопасную атмосферу в классе, предоставляют

учащимся обратную связь, используют различные стратегии обучения, уважают личность, способствуют формированию положительной самооценки ученика, уважают его ценности, поощряют творчество и работу воображения, стимулируют развитие умственных процессов, проявляют уважение к индивидуальности ученика. Школа гордится своим педагогическим коллективом, где более 70% учителей имеют высшую квалификационную категорию, работает 9 победителей конкурса «Лучших учителей России» в рамках ПНПО. Благодаря именно их старанию, терпению, педагогической мудрости, школа имеет результаты в работе с одаренными учащимися.

5.1. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося (заполняется в папке с файлами)

ФИО, класс, школа, год

1. Инвариантная часть (обязательные предметы) (заполняется тьютором)

	Инвариантная часть (обязательные предметы)							...
	1	2	3	4	5	6	7	
объём (колич. часов в неделю)								
уровень (базовый, повышенный, др.)								
форма изучения (традиционная, очно - дистанционная, дистанционная, экстернат и др.)								
форма отчёта (тестовая / творческая / исследовательская и т.п. экзамен)								
сроки предъявления образовательного продукта								

2. Вариативная часть (элективные курсы, кружки и т.п.) (заполняется тьютором)

	Вариативная часть (элективные курсы, кружки, секции, курсы и т.п.)							...
	1	2	3	4	5	6	7	
объём (колич. часов в неделю)								
уровень (базовый, повышенный, др.)								
форма изучения (традиционная, очно - дистанционная, дистанционная, экстернат и др.)								
форма отчёта (тестовая / творческая / исследовательская и т.п. экзамен)								
сроки предъявления образовательного продукта								

3. Формы работы
(заполняется учеником)

Деятельность	Срок	Форма представления
Самообразование (работа с учебной литературой)		
Самообразование (работа с дополнительной литературой)		
Посещение НОУ		
Олимпиады		
Конкурсы		
Конференции		

4. Индивидуальный план исследовательской деятельности ученика по предмету
(заполняется учителем-предметником)

Этапы работы	Форма отчёта / демонстрации результатов	Сроки
1. Формулирование проблемы, целеполагание	Собеседование с учителем	
2. Изучение методов, приёмов, способов деятельности, необходимых для работы над решением проблемы, в том числе освоение приёмов работы с научной литературой (конспектирование, реферирование, составление картотеки, создание плана – тезисного, цитатного) и приёмов оформления собственного продукта деятельности	Консультирование одноклассников, проведение урока или его этапа в роли учителя, выполнение индивидуальных заданий с использованием освоенных приёмов и т.п.	
3. Изучение истории вопроса, теоретических источников по проблеме исследования	Выступление с сообщениями, докладами по проблеме исследования	
4. Выявление возможных путей решения проблемы, в т.ч. выдвижение гипотез.	Собеседование с учителем	
5. Работа с фактическим материалом (наблюдение, отбор, сравнение, эксперимент и др.)	Промежуточные отчёты в форме докладов с их последующим обсуждением на конференции, заседания научного общества и т.п.	
6. Анализ, классификация и систематизация данных, полученных в ходе работы с фактическим материалом		
7. Обобщение, выводы		
8. Предъявление и/или защита продукта исследовательской деятельности	Статья, доклад, реферат и т.п.	

**5. Расписание на месяц
(заполняется учеником)**

Время	Деятельность
Месяц – ноябрь 2010	
Пн – сб.	Обязательное посещение уроков.
Вт.	Элективы 14.00.15.00.
Ср	Самообразование (работа с учебной литературой)
Чт.15.11.	Участие в районной олимпиаде

**6. Портфолио (заполняется учеником)
Структура портфолио**



**Формы организации и содержание работы с детьми общей
одаренности на всех уровнях
(Предполагаемая модель)**

Начальное обучение

– овладение учебной деятельностью как условием формирования психологических структур ее произвольной регуляции (соответствие технологий возрастным особенностям).

Форма развития одаренности	Содержание работы с одаренными детьми
Базовая подготовка учащихся, обеспечивающая развитие творческого потенциала детей	Индивидуализация и дифференциация обучения. Групповая и самостоятельная формы работы Проблемное обучение ТРИЗ (теории решения изобретательских задач). Введение в проектную деятельность
Поддержка и развитие выявленных интересов, склонностей, способностей (внешкольное и дополнительное образование)	Творческие конкурсы, фестивали, олимпиады (очные и заочные); <ul style="list-style-type: none"> • Защита проектов на детских научно-практических конференциях • Предметные недели • Творческие мастерские в летнем лагере Дополнительное образование
Самообразование	Работа в библиотеке
Целенаправленная подготовка к самореализации в различных конкурсах (тьюторство, тренерство)	Индивидуальная подготовка к очным и заочным олимпиадам

Основная школа

– овладение социально-коммуникативными видами деятельности как условием личностного самоопределения подростка; (соответствие технологий возрастным особенностям).

Форма развития одаренности	Содержание работы с одаренными детьми
<i>Базовая подготовка</i> учащихся, обеспечивающая развитие творческого потенциала детей	Блочно-модульное обучение, дифференциация обучения. КСО, групповая и самостоятельная формы работы Проблемное обучение, ИКТ ТРИЗ (теории решения изобретательских задач). Проектная деятельность Предпрофильная подготовка Занятия по подготовке к экзаменам
<i>Поддержка и развитие</i> выявленных интересов, склонностей, способностей (внешкольное и дополнительное образование)	Творческие конкурсы, фестивали, олимпиады (очные и заочные); Защита исследовательских проектов на научно-практических конференциях Работа школьного научного общества «Открытие». Предметные недели Творческие мастерские в летнем лагере Кружковая работа
<i>Самообразование</i>	Работа в библиотеке, медиатеке
Целенаправленная подготовка к самореализации в различных конкурсах (<i>тьюторство, тренерство</i>)	Индивидуальная подготовка к очным и заочным олимпиадам Индивидуальные консультации экспертов по подготовке исследовательских работ

Профильная школа

– освоение проектирования личностью своего жизненного пути и подготовка к профессиональной деятельности как условие социального самоопределения (соответствие технологий возрастным особенностям).

<i>Базовая подготовка</i> учащихся, обеспечивающая развитие творческого потенциала детей	Профильное обучение Элективные курсы Блочно-модульное обучение, дифференциация обучения. КСО, групповая и самостоятельная формы работы Проблемное обучение, ИКТ ТРИЗ (теории решения изобретательских задач). Проектная деятельность
<i>Поддержка и развитие</i> выявленных интересов, склонностей, способностей (внешкольное и дополнительное образование)	Творческие конкурсы, фестивали, олимпиады (очные и заочные); Защита исследовательских проектов на научно - практических конференциях Предметные недели Кружковая работа Курсы по подготовке к ЕГЭ

Самообразование	Работа в библиотеке, медиотеке Обучение на очно-заочных курсах
Целенаправленная подготовка к самореализации в различных конкурсах (<i>тьюторство, тренерство</i>)	Индивидуальная подготовка к очным и заочным олимпиадам Индивидуальные консультации экспертов по подготовке исследовательских работ

Психолого-педагогическое сопровождение

I. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся.

1. ППС одаренных детей в начальной школе.

1) Работа психолога от ППЦ -

- Отслеживание уровня развития творческого потенциала личности по методикам Векслера, Равена.
- Экспресс – диагностика интеллектуального состояния первоклассников МЭДИС.
- Психологический тренинг выявления одаренности Бабаевой Ю. Д.
- 2) Педагогическая диагностика в форме мониторинга развития:
 - Педагогическая диагностика уровня развития творческого потенциала личности ребенка (по А. И. Савенкову), для учителей и родителей: «Интеллектуальный портрет», «Карта одаренности», «Методика определения общей одаренности».
 - Диагностики склонностей ребенка, разработанной А.И. Савенковым «Карта интересов младших школьников».
 - Тренинги Л.Ф. Тихомировой по пособию «Развитие интеллектуальных способностей школьника» (по развитию мышления, внимания, памяти).
 - Психогимнастики Е.А. Алябьевой по методическому пособию «Психогимнастика в начальной школе».
 - Создание биографических опросников одаренных детей.

2. ППС в основной школе.

1) Работа психолога от ППЦ -

- Диагностика интеллекта 5 класс ГИТ.
- Диагностика 8, 9 классов:
 - Штур-2
 - Уровень притязаний и самооценки.
 - Эмоциональное отношение к учению.
 - Тесты Голлонда, Торренса.
- Тренинги:
 - 1) По мотивам выбора. Тренинговая игра «Взгляд в будущее».
 - 2) Тренинги личностного роста.
 - 3) Педагогическая диагностика в форме мониторинга развития -
- Тренинги Л.Ф. Тихомировой по пособию «Развитие интеллектуальных способностей школьника» (по развитию мышления, внимания, памяти).
- Педагогическая диагностика уровня развития творческого потенциала личности ребенка (по А. И. Савенкову).
- Продолжение ведения биографических опросников одаренных детей.
- Занятия практического курса по формированию успешности ученика «Сам себе учитель» Галеевой Н.Л.

3. ППС в старшей (профильной) школе.

1) Работа психолога от ППЦ -

- Диагностика АСТУР.
- Уровень притязаний и самооценки.
- Эмоциональное отношение к учению.
- Тренинги эффективного поведения, личностного роста, по подготовке к ЕГЭ, общения, мотивации.

2) Педагогическая диагностика в форме мониторинга развития -

- Тренинги Л.Ф. Тихомировой по пособию «Развитие интеллектуальных способностей школьника».
- Диагностика уровня развития творческого потенциала личности.
- Завершение биографических опросников одаренных детей.

II. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов по работе с одаренными детьми.

1. Психолого-педагогическая диагностика учителей (изучение способностей, склонностей, интересов) с целью подбора и расстановки квалифицированных кадров способных обеспечить соответствующее обучение одаренных детей.

2. Психолого-педагогический мониторинг позволяющий отслеживать эффективность работы образовательного учреждения и появление любых нежелательных отклонений.

3. Проведение тренингов.

4. Проведение научно-практических и психолого-педагогических семинаров, лекций, творческих дискуссий, мастер-классов, обмен опытом.

5.2. Памятка для тьютора по заполнению и анализу индивидуальной образовательной программы учащегося

Шаг 1. Провести беседу с учащимися о необходимости планирования и организации своей учебно- познавательной деятельности.

Шаг 2. Познакомить учащихся со структурой ИОП.

Шаг 3. Познакомить учащихся с алгоритмом построения ИОП

Алгоритм построения ИОП (в помощь ученику)

1. Сформулируй свою образовательную цель.

Цель - это субъективный образ желаемого, предполагаемый результат деятельности.

Поставить цель - значит предсказать, спрогнозировать предполагаемый результат.

Она должна быть конкретной, т.е.:

- на определенный срок;
- по достижению успехов в целом и по отдельным направлениям;
- на выбор способов получаемого образования после школы.

2. Определи задачи - пути достижения цели (план твоих действий). Задача - часть цели, цель на определенном этапе. Задачи позволяют разработать план своей деятельности по достижению поставленной цели:

- на определенный срок;
- по конкретным видам деятельности;
- по отдельным предметам.

3. Выбери формы и методы обучения, которые помогают тебе эффективно усваивать учебный материал. Предложи свои. Ты должен:

- знать чему и каким образом тебя обучают на уроках;
- уметь сформулировать предложение для учителя по применению наиболее эффективных способов обучения;
- уметь определить формы самообразования.

4. Какие формы и методы контроля предпочтительнее для тебя?

- как часто тебя надо проверять, чтобы ты хорошо учился;
- каким способом лучше проверять твои знания по отдельным предметам;
- каким образом ты должен осуществлять самоконтроль.

5. Познакомься с учебным планом на этот учебный год, спланируй свою учебную деятельность, используй для этого ресурсы школы и города.

6. Проанализируй полученные результаты, соотнеси с поставленными задачами и внеси изменения в ИОП.

Шаг 4. Учащиеся самостоятельно или с помощью тьютора заполняют ИОП.

Шаг 5. Тьютор анализирует заполнение учащимися ИОП. Результат может быть сведен в виде следующей таблицы:

Профессиональные предпочтения	Умение ставить цель	Умение ставить задачи	Умение определять формы и методы обучения	Умение определять формы и методы контроля	Умение планировать свою деятельность, используя образовательные ресурсы школы и города	Предложения по внесению изменений в процесс обучения
1	2	3	4	5	6	7

Оценивая умения учащихся формулировать цели, задачи, определять оптимальные формы и методы обучения и контроля, тьютор использует следующие критерии.

Высокий уровень, если ученик может четко определить и сформулировать цели и задачи на определенный срок, спланировать свою учебную деятельность, используя образовательные ресурсы школы и города, четко определять оптимальные для себя формы, методы обучения и контроля.

Средний уровень, если ученик не может четко сформулировать свои цели и задачи, недостаточно четко планирует и организует свою учебную деятельность, не может достаточно четко определить для себя оптимальные формы и методы обучения и контроля.

Низкий уровень, если ученик не может определять цели и задачи своего образования, планировать и организовать свою учебную деятельность, определить оптимальные формы и методы обучения и контроля.

Таблица дает возможность проанализировать ИОП каждого ученика по 4, 5, 6, 7, 8 показателям, оказать практическую помощь нуждающимся в ее составлении и соотнести полученные данные с выбором профессиональных предпочтений. На основе полученного анализа делаются выводы и выработываются рекомендации.

Шаг 6. С ИОП учащихся, данными анализа познакомить родителей. Обсудить полученные результаты, внести предложения по организации учебного процесса в классе, в школе.

Организация работы НОУ в секциях

Основная форма работы в НОУ – это секция, в которую могут быть объединены обучающиеся тех классов, возраст которых определен положением НОУ школы. Основным документом работы секции НОУ является план деятельности на учебный год. Он может состоять из следующих пунктов и разделов:

1. Название секции.
2. Список членов секции.
3. Руководитель секции.
4. Цель создания секции и ее основные задачи.
5. Главные направления работы секции.
6. Формы работы секции:
 - а) теоретические занятия;
 - б) практические занятия;
 - в) творческие занятия;
 - г) исследовательско-итоговая работа (защита докладов, рефератов, конкурсы, олимпиады, малые и большие конференции).

Вопросы для анкетирования обучающихся на первом занятии секции

1. В чем отличие понятий «знание» и «научное знание?»
2. Существует ли взаимосвязь между понятиями «наука» и «цивилизация»? В чем она выражается? Можно ли назвать эти понятия абсолютно идентичными?»
3. Каково соотношение знаний, получаемых в школе по определенному предмету, с наукой?
4. Можете ли Вы объяснить и доказать, что преподаваемый в школе предмет – это стимул к научным исследованиям?
5. Что побуждает человека к научной работе?
6. Какие цели должен преследовать человек, занимающийся научными исследованиями?
7. Какими качествами должен обладать исследователь?
8. Интерес к научной деятельности – это ... увлечение; ...образ жизни; ...мода; ...показатель высокого интеллекта; ...что-нибудь еще?
9. В какой из сфер жизни научные исследования (разработки) представляют на Ваш взгляд, наибольшую ценность?
10. Каким образом школа приобщает человека к научной деятельности?
11. Какой из изучаемых Вами предметов стимулирует к научной работе?
12. Чем отличаются понятия «образованность» и «ученость?» Каково их соотношение?
13. Когда, на Ваш взгляд, считается, что школьное образование полноценно, а когда нет?

Этапы работы над научным исследованием

1. Ознакомиться с перечнем предлагаемой тематики и в соответствии своим интересом выбрать тему.
2. Выбранную тему обсудить на заседании своей секции или индивидуальной консультации с руководителем.
3. Изучить предложенную руководителем литературу или литературу, которую автор определил самостоятельно.
4. На основе изученных материалов и тематического словаря написать анализ собственного изучения темы.
5. На основе изученного теоретического материала выполнить экспериментальную часть работы.
6. Оформить работу и на основе ее содержания подготовить небольшое (7-10 минут) выступление на итоговой конференции.

Основные требования к предоставляемым для участия в конференции работам

- четкость и доступность изложения материала;
- соответствие темы работы ее содержанию;
- актуальность и практическая значимость работы;
- эрудиция автора, умелое использование различных точек зрения по теме работы;
- наличие собственных взглядов и выводов по исследуемой проблеме;
- умение использовать специальную терминологию и литературу;
- оформление научной работы в соответствии с требованиями;
- культура выступления на конференции.

Требования к содержанию научной работы

Структура	Требования к содержанию
Титульный лист	Содержит: - наименование учебного заведения, где выполнена работа; - Ф.И.О. научного руководителя и автора - город и год
Оглавление	Включает: - наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал
Введение (рекомендуемый объем до 2 страниц)	Содержит: - оценку современного состояния исследуемой проблемы; - обоснование практической значимости данной работы
Основная часть (не более 10 страниц)	Состоит из глав (разделов), в которых содержится материал по данной теме. Автор работы должен делать ссылки на источники, из которых он заимствует материалы
Выводы	Краткие выводы по результатам выполненной работы должны состоять из нескольких пунктов
Список литературы	Должен содержать перечень источников, использованных при написании работы

Работа с литературными источниками

№	Этапы работы	Содержание этапов
1	Общее ознакомление	Ознакомление с оглавлением. Беглый просмотр литературных источников.
2	Внимательное чтение по главам и разделам	Выделение наиболее важного текста
3	Выборочное чтение	Перечитывание наиболее важного текста
4	Составление плана прочитанного материала	В пунктах плана отражается наиболее существенная мысль
5	Выписки из прочитанного	Полные и точные (цитата+ ее библиографическое описание)
6	Сравнение и сопоставление прочитанного с другими источниками	Отмечается общее и отличительное в решении проблемы
7	Критическая оценка прочитанного и запись замечаний	Обращается внимание на объективность суждений

5.3. Примерный план написания научно-исследовательской работы

Психолого-педагогическая секция

Введение

Во введении автор обосновывает выбранную тему, кратко поясняет, в чем заключается его научный интерес.

1 глава. Цель работы

В данной главе автор раскрывает цель, задачи, которые должны быть решены в работе, определяет пути их выполнения, дает характеристику предмета исследования.

2 глава. Методики проведения экспериментальной или исследовательской части работы

Дается подробное описание самой методики, приводится список вопросов, которые были использованы при выполнении методик, характеристика выборок, участвующих в эксперименте.

3 глава. Научная (теоретическая часть работы)

Автор осуществляет краткий анализ прочитанной по данной теме литературы, описывает процессы или явления, которые непосредственно относятся к экспериментальной части работы.

4 глава. Анализ исследовательских результатов

В этой главе автор анализирует полученные в ходе эксперимента данные.

5 глава. Выводы

В данной главе автор дает собственные выводы по результатам исследования, сопоставляя их с теоретическим материалом. Завершает работу список использованной литературы. Литературные источники можно расположить следующим образом:

1. Книги (автор, название книги, место издания, издательство, год издания, количество страниц).
2. Энциклопедии, тематические словари, справочники.
3. Литература на иностранном языке.
4. Сборники нормативных документов
5. Газетно-журнальные статьи (автор, название статьи, название газеты или журнала, год издания, № журнала, страницы).

Культура выступления

1. Регламент выступления на секции – до 10 минут.
2. Регламент выступления на конференции – до 7 минут.
3. Выступление должно быть четким.
4. Работа может сопровождаться наглядным материалом (таблицы, схемы).

5.4. Сценарий интеллектуальной игры для учащихся 4 классов «Хочу всё знать» (из опыта работы МБОУ СОШ № 5 г. Пятигорска)

Цель игры: выявление одаренных учащихся в начальной школе, реализация интеллектуальных и творческих способностей школьников, развитие интеллекта и личностного роста одаренных детей.

Участники: 1 учащийся от каждого 4 класса.

Ход игры

1. Представление участника – готовит команда болельщиков (дети, учителя, родители).
2. Разминка – 5 вопросов на общее развитие каждому участнику.
3. Конкурс «Что я знаю о своём имени?» (значение, происхождение, популярность; почему назвали именно так).
4. Литературная олимпиада – по 3-4 вопроса каждому участнику.
5. Конкурс «Самый внимательный».

На экране показывается картинка, даётся 30 сек. для её изучения. Затем изображение убирается и задаётся вопрос. Например, сколько было на картинке огурцов? Какого цвета был бант у девочки? и т.д.

6. Конкурс ораторов. Убеди, что книги читать полезно и интересно.

Состав жюри:

Разминка

1. Как называется наука о животных?
Ответ: **зоология**
2. Назовите птицу - символ мира?
Ответ: **голубь**
3. Какое животное ведет подземный образ жизни?

Ответ: **крот**

4. Сколько ног у паука?

Ответ: **8**

5. Назовите известных братьев сказочников?

Ответ: **Гримм**

6. Как называется танец на пальцах?

Ответ: **балет**

7. Самая длинная река в Европе?

Ответ: **Волга**

8. Поляки называют её Едзина, чехи – Езинка, словаки Ежи Баба, а как называем её мы?

Ответ: **Баба Яга**

9. В какой сказке рассказывается о деятельности экспериментального крестьянского хозяйства, где недостаток техники компенсируется количеством рабочих рук и лап?

Ответ: **русская народная сказка «Репка»**

10. Назовите настоящее имя Царевны Лягушки

Ответ: **Василиса Прекрасная**

11. Что такое полезные ископаемые?

Ответ: **Это горные породы и минералы, которые человек использует в хозяйстве: руда, нефть, каменный уголь и т.д.)**

12. Какой угол называется острым?

Ответ: **тот, который меньше прямого, а прямой – 90**

13. Назови столицу Украины?

Ответ: **Киев**

14. Кто является главой государства в Норвегии?

Ответ: **Король**

15. Сколько граммов в 1 кг?

Ответ: **1000г.**

16. В какой стране находится пирамида Хеопса?

Ответ: **в Египте**

17. Что такое Лувр и где он находится?

Ответ: **это один из крупнейших музеев мира в Париже**

18. Могут ли быть однородными второстепенные члены предложения?

Ответ: **Да**

19. Что нужно сделать, чтобы узнать, во сколько раз одно число больше или меньше другого?

Ответ: **надо большее число разделить на меньшее**

20. Что изменяется у существительных при склонении?

Ответ: **окончание**

21. Что такое семейный бюджет?

Ответ: **это план доходов и расходов**

22. Как называется способность человека чувствовать запахи?

Ответ: **Обоняние**

23. Сколько дней «живёт» каждая ресница?

Ответ: **Примерно 100 дней. Затем она выпадает, а на её месте вырастает новая.**

24. Назови 3 состояния воды

Ответ: **твёрдое, жидкое, газообразное.**

25. Назови символы любого государства?

Ответ: **флаг, герб, гимн**

26. К какому склонению относится существительное «календарь»?

Ответ: **ко 2 склонению**

27. Назови личное местоимение 1 лицо, единственное число.

Ответ: **Я**

28. Назови столицу нашего края?

Ответ: **Ставрополь**

29. Кем был Пётр Ильич Чайковский?

Ответ: **композитор**

30. Назови однокоренное слово к слову «зима»

Ответ: **зимний, зимовать**

Литературный калейдоскоп

1. Чей это портрет?

Ответ: **Л.Н. Толстой**

2. Узнай произведение по его началу.

«Три девицы под окном

Пряли поздно вечерком»

Ответ: **А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, князе Гвидоне и о прекрасной**

Царевне Лебеди»

3. Иллюстрация к какому произведению на экране?

Ответ: **рассказ М.М. Зощенко «Великие путешественники»**

4. О чем пишет в своих произведениях Виталий Бианки?

Ответ: **о животных. Героями являются мышонок, лисёнок и т.д. «Мышонок**

Пин»

5. Чей это портрет?

Ответ: **М.Ю. Лермонтов**

6. Благодаря какому предмету лягушка из сказки Гаршина смогла отправиться в путешествие?

Ответ: **прутику**

7. Узнай произведение по его началу.

«Уж сколько раз твердили миру,

Что лесть гнусна, вредна;

но только все не впрок,

И в сердце льстец всегда отыщет уголок»

Ответ: **Басня И.А. Крылова « Ворона и лисица»**

8. Чем литературная сказка отличается от народной?

Ответ: **у литературной – есть автор**

9. Чей это портрет?

Ответ: **Н.А. Некрасов**

10. Что такое рифма?

Можешь прочитать какое - то стихотворение?

11. Назови автора этого стихотворения.

Ночевала тучка золотая

На груди утеса - великана,

Утром в путь она умчалась ран,

По лазури весело играя;

Но остался влажный след в морщине

Старого утеса. Одиноко

Он стоит, задумался глубоко,

И тихонько плачет он в пустыни.

Ответ: **М.Ю. Лермонтов «Утес»**

12. С чего начинаются «Аленушкины сказки» Д. Мамина - Сибиряка

Ответ: **с присказки: «Баю-баю-баю...»**

13. Что такое былина? Каких былинных героев ты можешь назвать?

Ответ: **Былина – один из видов устного народного творчества. В них рассказывается о подвигах богатырей, их удивительной силе, мужестве и доброте.**

Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алёша Попович

14. Узнай произведение по иллюстрации к нему?

Ответ: **Сказка П.П. Ершова «Конек – горбунок»**

«И под песню дурака
Кони пляшут трепака;
А конёк его – горбатко-
Так и молится вприсядку...

15. Кто написал эти строки и кому они посвящены?

«Подруга дней моих суровых,
Голубка дряхлая моя!

Одна в глуши лесов сосновых

Давно, давно ты ждешь меня»

Ответ: **А.С. Пушкин, посвящается няне Арине Родионовне Матвеевой**

16. Назови автора «Сказки о потерянном времени».

Ответ: **Евг. Шварц**

Сказка заканчивается очень важными для всех нас словами: «..человек, который понапрасну теряет время, сам не замечает, как он стареет».

Лист оценок жюри конкурса «Хочу всё знать!»

Участники:
Время проведения:
Место проведения:

№	Ф.И. участника	Разминка 5 баллов	«Моя любимая книга» 10 баллов	Литературный калейдоскоп 4 балла	«Самый грамотный» 10 баллов	Реклама Пятигорск	Итог

Вопросы и задания для самопроверки

1. Перечислите особенности взаимодействия с одаренными детьми в МБОУ СОШ № 5 г. Пятигорска.

2. Постройте индивидуальную образовательную траекторию одаренного обучающегося в Вашем образовательном учреждении.

3. Каковы с Вашей точки зрения сильные и слабые стороны опыта работы МБОУ СОШ №5 г. Пятигорска по данной проблеме?

4. Изучите рекомендованную литературу по теме.

5. Проанализируйте представленный опыт по следующим критериям:

- актуальность;
- новизна;
- прогностический характер;
- степень психологической разработанности.

6. Сравните представленный опыт с опытом работы Вашего образовательного учреждения по данному направлению.

7. Разработайте варианты использования предложенного опыта с учетом особенностей внутренней и внешней социокультурной среды Вашего образовательного учреждения.

8. Какое ресурсное обеспечение (кадровое, методическое, информационное, материально-техническое) необходимо для возможного освоения представленного опыта?

Рекомендуемая литература

1. Алексеева Н.В. Развитие одаренных детей: программа, планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение. – Волгоград: Учитель, 2011. 182 с.

2. Басманова А.В. Научно-исследовательская работа по развитию творческих способностей учащихся // Учитель в школе. – 2010. - № 4. – С. 97-100.

3. Друшлякова Е.В. Тестовая методика выявления одаренных детей // Учитель в школе. – 2009. - № 1. – С. 83-85.
4. Зайцева Н.В. Перспективные направления поддержки одаренных детей // Народное образование. – 2010. - № 3. – С. 26-28.
5. Науменко Ю. Одаренный ребенок, семья и массовая школа: как сберечь и преумножить юные таланты? // Директор школы. – 2010. - № 7. – С. 85-94.

Тема 6: «Формирование обогащенной образовательной среды с многовариантным выбором как условие развития индивидуальности сельского школьника (из опыта работы МБОУ СОШ № 15 с. Казинка Шпаковского района)»

План

1. Модель обогащённой образовательной среды с многовариантным выбором.
2. Особенности обучения в классе возрастной нормы.

1. В современном мире интеллектуальное развитие всех членов общества является необходимым условием выживания цивилизации и решения наиболее актуальной задачи социально – экономического развития страны, такой как строительство инновационной экономики в России.

«Особенностью развития образования в мире является ведущая роль умственной деятельности, переход к когнитивному обществу», - подчеркивается в докладе Комиссии ЮНЕСКО.

Все более становится очевидным, что «работа интеллекта – это гарантия личной свободы человека, самодостаточности его в индивидуальной судьбе» (Н.А. Холодова и др.).

«Через развитие интеллекта каждого школьника - к раскрытию его творческого потенциала и одаренности», - такова стратегия деятельности педагогического коллектива Казинской школы.

Данную стратегическую задачу Казинская школа реализует через формирование обогащенной образовательной среды, обеспечивающей многовариантный выбор каждому школьнику в раскрытии его творческого потенциала и одаренности (см. табл.1).

Таблица 1

Модель обогащённой образовательной среды с многовариантным выбором

1	Единые образовательные стандарты, разноуровневая классно-урочная предметная система, общие программы, коллективные формы воспитания, индивидуальные образовательные маршруты, авторские программы, личностно-ориентированное обучение в режиме школьной психолого-педагогической системы дифференцированного обучения, модели внутришкольной профилизации.
2	Деятельность разновозрастных творческих коллективов (различной направленности), участие в НПК, НОУ, предметные олимпиады, подготовка к ЕГЭ, система дополнительного предметного обучения, индивидуальные занятия по выбору школьников, индивидуальные творческие программы и маршруты, практика участия в работе творческих мастерских, исследовательской проектной деятельности.
3	Формирование единого образовательного пространства с многовариантным выбором образовательных программ, интеграция основного и дополнительного образования.
4	Развитие интереса, проба сил через реализацию образовательных программ различной предметности, обеспечение принципа гарантированного успеха.
5	Центр социально-психологической адаптации и профориентации, тьюторское сопровождение.

Процессуально различие целей образования и планируемых результатов обучения для разных категорий обучаемых реализуется в Казинской школе через психолого-педагогическую систему дифференцированного обучения, представляющую взаимосвязанный комплекс организационно-методических мероприятий, направленных на создание условий для оптимального развития и образования сельских школьников с учётом их здоровья, готовности к школьному обучению, психофизических возможностей и интересов [70].

Теоретической основой школьной психолого-педагогической системы является сочетание поклассной (внешней) двухуровневой дифференциации: класс возрастной нормы (КВН) и класс повышенного индивидуального внимания (КПИВ) с углубленной внутриклассной уровневой дифференциацией, на всех ступенях общего образования в школе, обеспечивающих углубленное изучение учебных предметов для школьников с высоким уровнем интеллектуального развития и успешность в овладении содержанием программного материала обучающимся с низким уровнем интеллекта (рис. 1).

Формирование дифференцированных классов предполагается начинать на всех ступенях общего образования одновременно для быстрого достижения педагогического эффекта и результата.

Необходима огромная предварительная работа по вхождению школы в режим дифференцированного обучения. Особая роль в этом принадлежит школьному Центру социально-психологической адаптации и профориентации, аналитико-диагностической службе планирования и прогнозирования развития образования, которые проводят большую работу по диагностированию детей, формированию контингента обучающихся дифференцированных классов, определению уровней их интеллектуального развития, спектра интересов, склонностей, способностей, профпредпочтений.



Рис. 1. Структура психолого-педагогической системы дифференцированного обучения

Безболезненность вхождения в работу в режиме школы дифференцированного обучения обеспечивается тем, что данная система предполагает двухуровневую внешнюю дифференциацию, то есть не такой жесткий селективный отбор; формирующиеся классы получаются полусмешанными, что делает её более демократичной и не приводит к нарушению прав ребёнка и родителей.

Как отмечалось выше, в рамках школы осуществляется работа в КВН – классе возрастной нормы и КПИВ – классе повышенного индивидуального внимания [75].

2. *КВН* - это такой класс, который формируется на основе психологического обследования, детьми в основном со средним уровнем умственных способностей, имеющими возможность усвоить школьную программу, разработанную на основе государственных образовательных стандартов, профильные программы в полном объёме и на достаточно высоком уровне, то есть на «4» и «5».

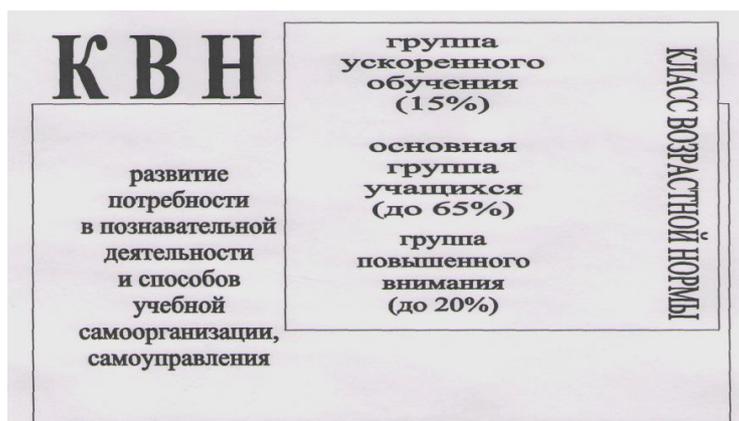


Рис.2. Структура КВН - класса возрастной нормы

Комплектование дифференцированных групп осуществляется по уровню умственного развития обучающихся.

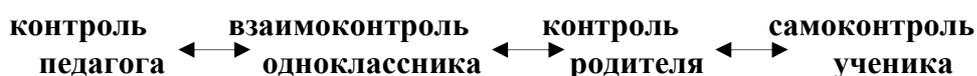
В КВН выделяются следующие дифференциальные группы:

- **ГУО** – группа ускоренного обучения (до 15%). Формируется из наиболее одаренных детей, обычно работающих по индивидуальным образовательным траекториям, изучающих ту или иную тему опережающе, а оставшееся резервное время использующих на углубленное изучение учебного материала, в том числе – профильного, подготовку к ЕГЭ, выполнение заданий творческого характера. Члены ГУО привлекаются учителем к организации и руководству учебным самоуправлением в качестве дублеров и помощников учителя, лидеров творческих групп, лекторов, консультантов, лаборантов, отсекателей главных вопросов и др. Работают в основном на творческом и исследовательском уровнях. Выполняют специальные домашние задания усложненного и опережающего характера по профильным учебникам, тестам, дополнительной литературе, Интернет-заданиям. Через ГУО педагогами реализуется технология системной дополнительной в уроке в сочетании с комплементарной дополнительной в режиме внеурочной работы, что позволяет ученику соотносить собственную деятельность со своими личностными целями и задачами.

- **ОГУ** – основная группа обучающихся (до 65%). Состоит из вполне благополучных учеников, работающих преимущественно на продуктивном уровне с некоторым сочетанием творческого. Их продуктивная деятельность связана с активной работой мышления и находит свое выражение в таких мыслительных операциях как: анализ и синтез, сравнение, классификация, обобщение, аналогия, сопоставление, причина и следствие. Члены ОГУ привлекаются к коллективным видам деятельности на уроке, а также в качестве временных лидеров творческих групп, техников, лаборантов, членов конфликтной комиссии и другим социальным ролям; являются рядовыми членами учебных групп: дифференцированной и временной творческой. По мере выполнения заданий на уроке, получают дополнительные задания на закрепление и углубление изученного учебного материала, иногда посильные задания творческого характера, с целью приращивания знаний; тестовые задания по

стандартизированным сборникам. Организуя коллективную деятельность, педагог поддерживает системное равновесие триединой системы целей обучения: относительно высокий когнитивный уровень, высокие уровни общего развития, нравственности и общечеловеческих ценностей, то есть достаточно высокое качество общего образования у обучающихся данной группы.

• **ГПВ** – группа повышенного внимания (до 20%). Формируется из обучающихся, которым из-за тех или других особенностей эмоционально – волевой сферы или других недостатков личностного плана требуется индивидуальная, личностно – ориентированная поддержка, помощь или контроль. Работа в основном ведётся на конструктивном уровне с элементами репродуктивного. Система работы учителей нацелена на побуждение, мотивацию к учению и самовоспитанию членов ГПВ, усиление контролирующих функций, включение обучающихся других групп в системную преподавательскую деятельность, консультирование, индивидуальную работу с затрудняющимися одноклассниками ГПВ. Основной педагогический смысл работы с обучающимися данной группы можно выразить в следующей логической связке:



Основной формой обучения в КВН является коллективная деятельность.

Главный результат коллективного способа обучения – выход на самоучение, самодобывание знаний, то есть на самоорганизацию и непрерывное образование в следующей логической последовательности, реализующейся в коллективной деятельности:

параллельное управление	взаимодействие	соуправление	самоуправление	самоорганизация
--------------------------------	-----------------------	---------------------	-----------------------	------------------------

В ходе коллективного способа обучения происходит насыщение социальных позиций - Я через следующие социальные роли (учебное самоуправление):

1. Дублёр учителя. Им назначается школьник, ориентирующийся на педагогическую профессию, склонный к увлечению тем предметом, на котором будет дублёром, посещающий научное общество, факультатив по данному предмету. Практикуется в проведении различных частей урока (опрос, объяснение нового материала, контроль и др.). По заданию учителя принимает пересдачу задолженности учениками, выступает с докладами, сообщениями, рефератами, творческими проектами, оказывает помощь учителю в организации внеклассной работы: вечера, конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции.

2. Консультант. Назначается из наиболее одарённых обучающихся по данному предмету. На переменах, на этапе организационного момента, при выполнении различного рода письменных обучающих работ, при организации индивидуальной работы, оказывает практическую помощь обучающимся в освоении полученных знаний, объясняя непонятное.

3. Ассистент учителя. Назначается из числа обучающихся, обладающих хорошими организаторскими навыками и пользующийся авторитетом среди детей, оказывает помощь учителю при проведении письменных работ, выполнении практических заданий, демонстрации опытов, систематизации наглядных пособий и др. Вместе с учителем следит за соблюдением степени самостоятельности при выполнении обучающимися различного рода самостоятельных видов работ.

4. Лидеры дифференцированных групп: ОГУ, ГУО, ГПВ. Действуют постоянно, выбираются из числа членов данных групп и выполняют координационно–посреднические функции между членами групп и учителем при выполнении коллективных и индивидуальных заданий.

5. Лидеры творческих групп (временных) выбираются самими обучающимися на период функционирования групп, совместной коллективной деятельности. Они распределяют материал, задания в группах, проверяют его выполнение всеми членами группы. Выступают с защитой результатов коллективной работы. В качестве лидера

творческой временной группы в течение учебного года могут побывать почти все обучающиеся.

6. Лаборант. Назначается на весь учебный год по личному желанию. К каждому уроку, совместно с учителем готовит оборудование рабочих мест обучающихся, привлекая дежурных по классу. Следит за сохранностью оборудования и своевременной уборкой его на место дежурными по классу. Отвечает за систематизацию наглядных пособий, оказывает помощь зав. кабинетом в их ремонте, составлении тематических каталогов. Ведёт учет выдачи обучающимся книг и пособий из кабинета.

7. Техник – лаборант. Назначается из детей, проявляющих интерес к ТСО, ИКТ, аудио- видеоаппаратуре. Обслуживает на уроке учебный процесс данными средствами обучения.

8. Секретарь и секретариат. Отвечает за ведение листа открытого учета знаний по предмету, выставление в него оценок. Информировывает обучающихся об имеющихся задолженностях. Секретариат по просьбе учителя ведёт работу по сбору и оформлению научной информации по предмету в учебном кабинете и др.

9. Обзоратель, комментатор. Назначается по личному желанию обучающихся. Занимается оперативным сбором научной информации к теме и выступает на уроке в ходе изучения нового материала.

10. «Отсекатель главных вопросов» Назначается из числа детей, умеющих быстро выделять главное в изученном на уроке. Помогает учителю на каждом уроке подводить итоги работы, вычленять главное, делать выводы.

Для организации эффективного диалогического общения на уроке в КВН учитель должен соблюдать определенные психолого-педагогические условия:

- равенство учителя и обучающихся в диалоговом взаимодействии. Равенство ученика как основы сотрудничества между ними;
- уважительное отношение к чужому мнению. Возможность для ученика высказать любую точку зрения по обсуждаемой проблеме;
- столкновение разных позиций, точек зрения на обсуждаемую проблему;
- вопросы должны требовать от обучающихся не воспроизведения усвоенных знаний, а раскрытия путей решения обсуждаемой проблемы, нацеливать на содержательное общение;
- необходимо планировать диалог, точно и чётко определять его цель, место, логику построения, возможные варианты ответов обучающихся;
- подведение итогов диалогического общения. Рефлексия обучающихся, учителя, толерантность.

Возможные виды учебных диалогов в КВН: интерактивные методы:

- внутренний диалог каждого ученика по определению планируемого уровня изучения отдельной темы с ориентацией на определённый качественный результат;
- диалог с учителем по коррекции принятого решения во внутреннем диалоге по указанной проблеме;
- диалог в группе одинаковой и разной репрезентативности по планированию коллективной деятельности;
- внутренний диалог каждого ученика по оценке результатов изучения отдельной темы с ориентацией на коррекцию последующей деятельности;
- диалог в группе по данной проблеме с установкой на приобретение положительного опыта из деятельности других членов группы.

Преимущества функционирования КВН – класса возрастной нормы

Преимущества обучения для школьников	Преимущества педагогической деятельности
1. Относительная однородность состава (из – за резкого сужения шкалы распределения умственных способностей: 1:3 – 1: 5), что оказывает положительное влияние, как на учебную самостоятельность, так и на нравственное развитие.	1. Отсутствие слабых обучающихся даёт возможность более или менее равномерно распределять время между всеми учениками.
2. Преобладание КСО через организацию учебного самоуправления.	2. Относительная однородность состава класса предоставляет учителю физическую возможность уделить гораздо больше времени каждому ученику, как на уроке, так и во внеурочное время.
3. Работа ГУО (группы ускоренного обучения) на уровне опережения, продвинутом уровне.	3. Возможность глубже изучить способности и умения отдельных учеников, реализовать их с гораздо большей полнотой, с опорой на принцип дополнительности на уроке и во внеклассной работе.
4. Сочетание диалогической формы общения с самостоятельной работой по добыванию знаний, работа конструкторского бюро.	4. Значительное повышение эффективности труда учителя.
5. Для каждого ученика открываются широкие перспективы проявить интеллектуальную инициативу и творчество, испытать и реализовать свои потенции.	5. Сохранение нервно – психического и физического здоровья учителя, благодаря более рациональной его деятельности.
6. Широкие возможности стать лидером в учении.	6. Увеличение количества положительных эмоций у педагога.
7. Лидеры оказывают действительно благотворное влияние на остальных учеников.	7. Формирование учителем у обучающихся адекватной оценки своего Я, уважительного отношения к себе и ровесникам.
Преимущества обучения для школьников	Преимущества педагогической деятельности
8. Положительная мотивация у обучающегося ГПВ (группы повышенного внимания), ОГУ (основной группы обучающихся), так как есть возможность ставить перед собой цель догнать и перегнать в учении лидеров.	8. Внушение школьнику идеи сравнивать себя сегодняшнего, прежде всего с самим собой.
9. Повышение КПД обучающихся на уроке, постоянная работа в опережающем режиме.	9. Выработка у ученика стремления к большим успехам – один из основных принципов воспитания в КВН.
10. Чёткая ориентация учеников на самоучение, самоорганизацию, профильное обучение, подготовку к ЕГЭ.	10. Использование интеллектуального потенциала обучающихся группы ускоренного обучения на пользу другим школьникам (лидеры, дублёры, помощники учителя).
11. Каждый имеет право планировать и осуществлять учебную деятельность, выбирать свой темп и тип учебного поведения.	11. Большая плотность и повышенная интенсивность учебного процесса, позволяющая отрабатывать технологию уровневой профильной дифференциации, подготовки к ЕГЭ.

12. Преобладание на уроке продуктивной деятельности, связанной с активной работой мышления.	12. «Положительные эмоции от успеха легко компенсируют энергетические затраты» (А.В. Петровский и др.).
13. Ликвидация подсознательной тенденции к снижению требовательности в отношении собственных учебных усилий, трудовое воспитание через ежедневное самостоятельно регулируемое учение.	13. Возможность создания через ГУО условий для развития одарённых детей, «выращивания» талантов.
14. Сведение на нет возможности прямого подражания бездеятельности отстающих, зазнайства, высокомерия.	14. Вывод обучающихся на саморегулируемое учение, то есть самодобывание знаний, самоорганизацию.
15. Формирование умения приобретать новые знания, быстро переучиваться, принимать самостоятельные решения.	15. Широкие возможности для освоения и применения современных образовательных технологий.
16. Формирование ключевых компетенций.	16. Повышение уровня профессиональной, нравственной и социальной зрелости личности педагога.
17. Постоянная рефлексия собственной учебной деятельности, межличностного общения и поведения. Разработка и реализация индивидуальной образовательной траектории.	

Для обучающихся классов возрастной нормы в казинской школе обеспечивается единство таких форм обучения как урок и система внеурочной деятельности: экскурсия, факультативное занятие, научное общество, лабораторно-практическое занятие, клубная работа по интересам, проектная деятельность, профильное учебное занятие, музейное дело и др., оформленные в систему непрерывного дополнительного образования школьников, функционирующую во второй половине дня. Таким образом, в работе с обучающимися КВН педагогами реализуется интегративная дополнительность всех форм, возможных способов организации образовательного процесса. Чем шире их спектр, тем выше качество образования [74].

Резюмируя вышесказанное отметим, что организация единого учебно-воспитательного пространства через интеграцию урока, занятий в группе продлённого дня, клубную, разноплановую кружковую и секционную работу во многом определяют индивидуальное развитие одаренности у детей.

6.1. ПОЛОЖЕНИЕ

о портфолио – индивидуальной накопительной оценке обучающихся в МОУ «СОШ № 15» с. Казинка Шпаковского района

1. Общие положения

Портфолио (в широком смысле этого слова) – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьников. Портфолио ориентирован не только на процесс оценивания, но и самооценивания. Целесообразно использовать два вида учебного портфолио для каждого ученика: рабочий и оценочный. В рабочий учащийся вкладывает все продукты своей учебно-познавательной деятельности, дома он отбирает из него те, которые наиболее полно отражают его достижения в образовательной деятельности и вкладывает их в оценочный портфолио.

Портфолио – это накопительная оценка с целью объективного фиксирования индивидуальных достижений школьников МОУ «СОШ № 15».

Индивидуальная накопительная оценка (портфолио) – это комплект документов, представляющих совокупность индивидуальных достижений, который является основой для определения образовательного рейтинга выпускника школы.

В соответствии с образовательным рейтингом выпускника основной школы осуществляется зачисление обучающихся в 10 классы с профильным обучением.

Использование учебного портфолио, наряду с достижением чисто практических целей обучения, даёт возможность эффективно руководить работой каждого ученика, обеспечивать активное вовлечение родителей в процесс обучения и учения ребёнка, адекватно оценивать как сильные, так и слабые стороны своих детей как учеников и активно сотрудничать со школой.

Взаимодействие учителей, родителей и учащихся в формировании портфолио является одним из важнейших этапов в отработке в МОУ «СОШ № 15» системы оценки качества образования.

2. Цели и задачи введения портфолио

2.1. Основные цели портфолио:

- отработка перспективной формы представления индивидуальной направленности учебных достижений конкретного ученика, отвечающей задачам предпрофильной подготовки и профильного обучения;

- формирование в МОУ «СОШ № 15» через внедрение портфолио непрерывной оценки в процессе непрерывного образования качества образовательного процесса, основанного на компетентностном подходе.

2.2. Задачи портфолио:

- поддерживать и поощрять высокую учебную мотивацию школьников;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности воспитанников;

- содействовать дальнейшей успешной социализации обучающихся.

3. Время введения портфолио

МОУ «СОШ № 15» устанавливает собственный период времени, который отводится для организации работы по созданию накопительной папки.

Оптимальным для накопления портфолио является срок с 5 по 11 классы. Ведение портфолио с 5 класса предполагает предоставление отчёта по процессу образования школьника, видение «картины» значительных образовательных результатов в целом, обеспечение отслеживания его индивидуального процесса в широком образовательном контексте, демонстрацию его способностей практически применять приобретённые знания и умения, в том числе в предпрофильной и профильной подготовке, в дальнейшем профессиональном самоопределении.

4. Структура портфолио

Индивидуальная накопительная рабочая папка включает в себя:

- титульный лист (обложку);
- содержание;
- I раздел «Мой портрет»;
- II раздел «Портфолио документов»;
- III раздел «Портфолио работ»;
- IV раздел «Портфолио отзывов»;
- V раздел «Копилка»;
- Памятки, инструкции, полезная информация.

5. Деятельность обучающихся, педагогов и родителей по оформлению портфолио

5.1. Деятельность обучающихся:

- по разделу I «Мой портрет»

Включить цели, самоанализ, результаты психологических диагностик, автобиографию, личные данные о себе, проанализировать свой характер, способности, планы и интересы, достижения за прошедший год.

- по разделу II «Портфолио документов»

Портфолио документов – комплект сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений.

В нём помещаются:

подлинные документы или их копии, подтверждающие достижения школьника в различных видах деятельности: дипломы об участии в предметных олимпиадах,

конференциях, конкурсах разного уровня, грамоты, сертификаты тестирования, участия, прохождения курсов и т.д.

Данные документы оцениваются баллами: от 1 до 5 баллов, в зависимости от уровня участия (от школьного до международного).

- по разделу III «Портфолио работ»

Портфолио работ – комплект различных творческих, исследовательских, проектных и других работ ученика.

Портфолио работ включает в себя:

- проектные работы (темы проектов, описание работы);
- исследовательские работы и рефераты;
- используемую литературу;
- техническое творчество: проекты и описания, фотографии моделей, макетов, приборов;
- работу по искусству: перечень и название работ, фиксация участия в выставках, творческих конкурсах и мероприятиях;
- различные практики: языковую, социальную, трудовую, педагогическую, место их проведения и продолжительность;
- занятия в учреждениях дополнительного образования, в том числе в системе дополнительного образования школы, села, на различных учебных курсах;
- участие в научных конференциях, семинарах, лагерях;
- индивидуальный учебный план предпрофильной и профильной подготовки с указанием курсов по выбору, направлений профилей;
- «Зачётный лист» - документ, подтверждающий прохождение курсов по выбору, заверенный подписью директора и печатью;
- перечень представленных творческих работ;
- таблицу «Моё участие в школьных праздниках и мероприятиях».

- по разделу IV «Портфолио отзывов»

Портфолио отзывов – это характеристики отношения школьника к различным видам деятельности, представленные учителями, классными руководителями и др. лицами; письменный самоанализ ученика о своей конкретной деятельности и её результатах.

Портфолио отзывов может включать в себя:

- заключения о качестве выполненной работы, рецензии, отзывы;
- резюме с оценкой собственных учебных достижений;
- рекомендательные письма;
- резюме;
- перечень представленных отзывов и рекомендаций.

5.2. Обязанности педагогов по формированию портфолио:

Классный руководитель оказывает помощь учащимся в процессе формирования портфолио. Проводит информационную работу по формированию портфолио с учащимися и их родителями. Осуществляет посредническую функцию между обучающимися и учителями, педагогами дополнительного образования, представителями социума в целях пополнения портфолио. Оформляет характеристики отношений школьников к людям, событиям, различным видам деятельности.

Портфолио заполняется классным руководителем с выставлением итогового балла образовательного рейтинга выпускника основной и средней школы. Исправление в бланке портфолио не допускается.

Учитель-предметник координирует процесс поиска школьниками видов деятельности для накопления материалов портфолио. Проводит просветительскую работу по формированию портфолио с учащимися и их родителями.

Вызывает мотивацию и обеспечивает учебную деятельность ученика, необходимые образовательные условия. Роль учителя в данном случае – организационно-сопровождающая. Он – проектировщик учебного процесса, нацеливающий учащихся на творческую деятельность, сотворение образовательного продукта.

5.3. Обязанности администрации

Субъективность выставления итогового балла проверяется заместителем директора по УВР. Он несёт ответственность за достоверность сведений, входящих в портфолио, определение итогового балла. Сводная итоговая ведомость портфолио заверяется подписью директора школы и гербовой печатью школы.

Портфолио выдаётся выпускнику одновременно с аттестатом об основном и среднем (полном) общем образовании.

6.2. ПРОГРАММА формирования портфолио МОУ «СОШ № 15» с. Казинка Шпаковского муниципального района

I. Актуальность формирования системы учебного и профильного портфолио

Проблема профильного обучения является одной из важнейших задач модернизации образования. Основная идея обновления общего образования состоит в том, что образование должно стать более индивидуализированным, дифференцированным, ориентированным на создание условий выбора для удовлетворения образовательных потребностей старшеклассников. Реализация этих идей направлена на изменение целей, содержания, технологий организации подходов к оценке образовательных результатов учащихся. Принятие и дальнейшее развитие парадигмы практико-ориентированного обучения приводит к большему использованию других, альтернативных методов оценивания. Одним из таких методов является оценивание при помощи портфолио, и используется он в обучении, основанном на компетентностном подходе.

Портфолио не только является современной формой оценивания, но и помогает решать важные педагогические задачи: поддерживать высокую учебную мотивацию школьников; поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения; развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащихся; формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность. И как результат - способствовать повышению качества образования в целом. Портфолио это перспективная форма представления индивидуальной направленности учебных достижений конкретного ученика, отвечающей задачам предпрофильной подготовки и в дальнейшем – профильного обучения, повышения качества образования в целом в образовательных учреждениях.

В ходе специально проведённых исследований учёные установили, что одна из причин отставания учащихся в обучении – слабо развитое умение критически оценивать результаты своей учебной деятельности. Использование технологии «портфолио школьника», или «портфеля учебных достижений», поможет решить проблемы, связанные с объективным оцениванием результатов деятельности ученика.

II. Преимущества и проблемы введения портфолио

Педагогическая философия, основные педагогические цели и задачи

2.1. Преимущества портфолио

- Отличие от традиционного подхода, предполагающего разделение преподавания, учения и оценивания.
- Объединение количественной и качественной оценки способностей учащихся посредством анализа разнообразных продуктов учебно-познавательной деятельности.
- Поощрение не только оценки, но и самооценки, самоанализа и самоконтроля учащегося.
- Оптимизация сотрудничества учителя и учащихся в оценивании достижений, приложенных усилий и прогресса в обучении.
- Портфолио – непрерывная оценка в процессе непрерывного образования.

2.2. Проблемы введения портфолио

- Внедрение данной формы требует большой систематической работы по повышению квалификации педагогов, формированию их готовности одобрить и принять эту инновацию.
- Возникает необходимость у учащихся и учителей формировать новые организационные и познавательные умения.
- Возникает проблема учебного времени: портфолио требует больше времени для реализации, чем традиционная система оценки.
- Обозначаются проблемы взаимодействия учеников, учителей и родителей при формировании портфолио.
- Необходимость изучения и систематизации опыта, сложившегося в различных регионах России.
- Существует ряд проблем общей неготовности участников образовательного процесса к работе с новой технологией оценивания образовательной деятельности и др.

2.3. Педагогическая философия портфолио

Педагогическая философия портфолио предполагает:

- смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет по данной теме, разделу, предмету, деятельности;
- интеграцию количественной и качественной оценок;
- перенос педагогического акцента с оценки на самооценку.

2.4. Основная цель портфолио

Анализ, всесторонняя количественная и качественная оценка уровня обученности данного учащегося на основе системного, непрерывного изучения образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности обучаемого, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников, с целью дальнейшей коррекции процесса обучения.

2.5. Задачи введения портфолио

2.5.1. Оказание помощи учащимся в развитии их способностей анализировать соответственную деятельность, сопоставлять её с общепринятыми стандартами.

2.5.2. Нацеливание воспитанников на пересмотр и совершенствование собственной учебной деятельности, перенаправление своей энергии на проявление инициативы для достижения собственного прогресса.

2.5.3. Повышение высокой учебной мотивации школьников, развитие у них навыков рефлексивной (самооценочной) деятельности, содействие успешной социализации.

2.5.4. Развитие проблемы оценки, отработка возможных направлений обновления традиционной системы оценивания, формирование нового понимания самого процесса обучения.

III. Система работы по формированию портфолио в МОУ «СОШ № 15»

3.1. Общие положения

Работа по системному внедрению портфолио в МОУ «СОШ № 15» начинается с 5 класса и продолжается весь период обучения воспитанников в школе, то есть временной промежуток формирования портфолио продолжается до получения школьниками среднего (полного) общего образования.

Возможно накопление портфолио осуществлять с I ступени общего образования (по желанию и заинтересованному выбору младших школьников, их родителей, классных руководителей) с целью пропедевтики, поощрения мотивации к изучению, инициативы отдельных учащихся. При этом, целесообразно использовать младшим школьникам только рабочий вид учебного портфолио. Это позволяет закладывать основы по формированию портфолио на более раннем этапе.

Система работы с портфолио предполагает пять этапов:

- I – пропедевтический;
- II – подготовительный;
- III – информационно-диагностический;
- IV – аналитический;
- V – обобщающий;
- VI – заключительный.

При работе на I-IV этапах портфолио представляет собой рабочую папку с файлами, содержащую накопительные материалы. Далее, на V и VI этапах, учащимся представляется бланк титула портфолио и приложения (обязательного) к портфолио, которое заполняется классным руководителем (на основании собранных материалов рабочей папки) и заверяется подписью директора школы и школьной печатью.

3.2. Этапы и способы реализации программы формирования портфолио в МОУ «СОШ № 15» с. Казинка

Сроки реализации	Структура этапов	Взаимодействие
1-4 классы	<p>I Пропедевтический этап.</p> <ol style="list-style-type: none"> Первичное ознакомление с понятием портфолио младших школьников, родителей (законных представителей). Поддержка желания и заинтересованного выбора в накоплении портфолио. Внедрение рабочего учебного портфолио по желанию и выбору ребят и нацеливание их на самоанализ и самооценку. Проведение выставок учебных и других видов достижений школьников с последующим анализом и самоанализом, самооценкой воспитанников при педагогической и психологической поддержке педагогов, родителей. Проведение школьным Центром социально-психологической адаптации микроисследований «Мир моих интересов», «Определение уровня мотивации учащихся при переходе в основную школу». Использование на уроках психологии в 1-4 классах программ развивающих психологических диагностик, охватывающих пять психологических сфер, характеризующих индивидуальные психологические ресурсы личности (по планам учителя психологии и психолога). 	Учитель начальных классов, классный руководитель, педагог-психолог, родители младшие школьники.
5 класс Сентябрь-ноябрь	<p>II. Подготовительный этап</p> <ol style="list-style-type: none"> Подготовка рабочих материалов. Собеседования с классными руководителями. Составление плана работы по программе. Оформление собственно папок. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) о значимости портфолио и необходимости его ведения. 	Зам.директора по УВР, ВР, классный руководитель, педагог-психолог, родители
5-7 классы	<p>III. Информационно-диагностический этап</p> <ol style="list-style-type: none"> Работа по развитию навыков рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся. Психологическая диагностика: <i>Диагностика возможностей:</i> <ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов успеваемости; - анализ результатов досуговой деятельности; - проведение экспресс-диагностики (определение типа мышления); - изучение мотивации учащихся при переходе в основную школу, изучение мотивов обучения в 7 классе, ГИТ, типы интеллекта (теория Говарда Гарднера); 	Классный руководитель, педагог-психолог, учителя-предметники, учитель психологии через уроки-взаимодействие со школьниками

	<p>- внедрение школьной методики определения уровня владения школьниками основными операциями мышления.</p> <p>3. Формирование умения ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.</p> <p>4. Организация различных внеклассных и внеурочных мероприятий по защите творческих проектов, деловые игры, школьные олимпиады по предметам и т. п.</p>	
7-8 классы	<p>IV. Аналитический этап</p> <p>1. На данном этапе проводятся консультации с учащимися и их родителями по выбору профиля дальнейшего обучения на основе диагностики интересов, потребностей и склонностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - карты интересов; - диагностики включенности и эмоционального благополучия на уроках. <p>2. Анализ результатов диагностики интересов и возможностей каждого учащегося.</p> <p>3. Соответственно ведется работа по максимальному обеспечению официальных документов и творческих материалов, которые будут подтверждать уровень достижений ребенка в различных видах деятельности.</p>	<p>Классный руководитель, учащиеся, педагог-психолог, родители, учитель психологии через уроки психологии</p>
8-9классы	<p>V. Обобщающий этап</p> <p>1. Индивидуальное консультирование учащихся по результатам диагностики и выбору образовательного маршрута.</p> <p>2. Индивидуальное консультирование родителей по итогам работы.</p> <p>3. Беседа с классным руководителем по результатам работы с классом.</p> <p>4. Обработка результатов, накопленных на раннем этапе.</p> <p>5. Предоставление широкого выбора предпрофильных курсов для дальнейшего самоопределения учащихся при определении профиля обучения на старшей ступени.</p> <p>6. Отбор материала, который в дальнейшем поможет определить индивидуальный маршрут по предпрофильной подготовке, профильному обучению и повысить образовательный рейтинг.</p> <p>7. Анализ мнения родителей, классного руководителя и учителей.</p> <p>8. Подведение итогов диагностической работы, подготовка рекомендаций для последующей работы на III ступени общего образования.</p>	<p>учащиеся, Классный руководитель, педагог-психолог, родители, аналитико-диагностическая служба планирования и прогнозирования, учителя-предметники.</p>
Апрель-май 8 класс	<p>VI. Заключительный этап</p> <p>1. Проводится анализ результативности работы по накоплению портфолио для дальнейшего совершенствования работы.</p> <p>2. Заполнение официального бланка портфолио и приложения к нему.</p> <p>3. Формирование жизненных сценариев воспитанников основной школы.</p>	<p>Классный руководитель, педагог-психолог, администрация.</p>
10-11 классы	<p>1. Разработка модели и критериальной базы профильного портфолио.</p> <p>2. Определение разделов профильного портфолио и конкретного их наполнения.</p> <p>3. Отработка управленческих решений и условий, необходимых для введения профильного портфолио в старшей ступени.</p> <p>4. Изучение круга и форм взаимодействия школы с другими образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования села, района, края,</p>	<p>администрация</p>

	<p>участвующими в формировании профильного портфолио.</p> <p>5. Определение преемственности в вопросах создания портфолио и работы с ним на этапах предпрофильной подготовки и профильного обучения.</p> <p>6. Продолжение работы по максимальному обеспечению официальных документов и творческих материалов, подтверждающих уровень достижений и притязаний старшеклассников и оформление профильного портфолио.</p> <p>7. Формирование жизненных сценариев, будущего образа жизни.</p> <p>8. Индивидуальное консультирование старшеклассников по профильному и профессиональному самоопределению, на основании материалов профильного портфолио.</p> <p>9. Дальнейшая отработка механизмов самореализации и самоучения в значимых видах деятельности (в рамках психолого-педагогической системы дифференцированного обучения и школьной модели внутришкольной профилизации на основе комплементарного (взаимодополняющего) функционирования базового и дополнительного образования).</p> <p>10. Включение в профильное портфолио профильных и элективных курсов, олимпиад.</p> <p>11. Совершение технологии тестового контроля в рамках подготовки и сдачи ЕГЭ, накопление документов в портфолио по данному вопросу.</p> <p>12. Составление индивидуальных учебных планов и программ старшеклассников, индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>13. Нацеленность системы урочной деятельности и дополнительного образования на реализацию профпредпочтений воспитанников, получение уровня профессионального образования в соответствии с интегрированной (количественной и качественной) оценкой его профильного портфолио.</p> <p>14. Заполнение официального бланка профильного портфолио, утверждённого педагогическим советом школы, заверенного подписью директора и печатью.</p> <p>15. Выдача по окончании средней школы выпускнику вместе с аттестатом и профильного портфолио, как документа, характеризующего индивидуальный образовательный рейтинг, его профильную и профессиональную направленность</p>	<p>Администрация, старшеклассники</p> <p>Педагог-психолог, учитель психологии,</p> <p>учитель – предметник</p> <p>Администрация, педагоги д/о, учреждения дополнительного образования г. Ставрополя, СУЗы и ВУЗы</p>
--	---	--

3.3. Этапы и способы реализации программы формирования портфолио в МОУ «СОШ № 15» с. Казинка

V. Планируемые результаты программы

- Результат реализации данной программы – мощная мотивирующая и стимулирующая часть образовательной среды, сложившаяся в МОУ «СОШ № 15» в связи с формированием и внедрением учебного и профильного портфолио школьников.
- Составляя портфолио, ученик перестаёт быть полностью зависимым от учителя, он становится более самостоятельным, учится себя оценивать, отмечать собственные успехи, выбирать индивидуальную образовательную траекторию.
- Возникает возможность отражать более объективно существующий уровень подготовки выпускников, проблемы, трудности, необходимость их преодоления.

- Высокий уровень сформированности у учащихся навыков и умений анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями, профессиональным самоопределением.
- На основе полученной информации, рассмотрев все возможные варианты, принимать выпускником правильное самостоятельное решение по проблемам собственного обучения, воспитания, развития и социализации.
- Портфолио демонстрирует прогресс во времени: от учебного к профильному портфолио, портфолио абитуриента, студента, портфолио трудоустройства, специалиста.
- Портфель учебных достижений отвечает интересам ученика, школы, учреждениям профессионального образования всех уровней и системы дополнительного образования и может стать для них средством связи и взаимодействия, по существу – одним из центральных документов, отражающим сетевые формы получения образования школьниками.
- Учебный и профильный портфолио – форма полного и разностороннего представления выпускника, дополнительной информации о нём.

V. Методическое обеспечение программы

Важно, чтобы на каждом этапе формирования портфолио в процессе продвижения к намеченной цели был публично зафиксирован успех ученика, так как именно успех – наилучший стимул для дальнейшего продвижения. Именно поэтому основным инструментом программы является рабочая папка «Портфолио» ученика, где отражаются цели, которые он ставит перед собой, пошаговое продвижение к ним, успехи и достижения.

Методическое обеспечение складывается из:

- рабочей папки (портфолио);
- официальных бланков портфолио школы (приложение к аттестатам выпускников 9, 11 классов);
- рейтинга выпускников основной и средней школы;
- положения об индивидуальной накопительной оценке (портфолио);
- программы формирования портфолио;
- диагностических материалов;
- таблиц и схем, отчётов по предпрофильной подготовке и профильному обучению;
- рабочей папки;
- памяток и инструкций для учащихся;
- методических рекомендаций по ведению портфолио;
- примерных вариантов занятий с учащимися, проводимых в индивидуальной, фронтальной и групповой формах;
- прослеживания индивидуального процесса учащегося в широком образовательном пространстве и различных жизненных контекстах;
- оценивания образовательных достижений воспитанников и дополнения результатов тестирования и других традиционных форм контроля;
- презентации портфолио ученика и её оценки.

VI. Психологическое сопровождение школьников, формирующих портфолио

6.1. Цели психологического сопровождения

Одним из основных средств, направленных на реализацию самоосуществления школьника МОУ «СОШ № 15», является развивающая психологическая диагностика. Она предполагает использование комплекса психологических методик, обеспечивающих:

- Во-первых, возможность получения каждым учащимся информации о своих индивидуальных психологических качествах и степени их соответствия той или иной профессии (диагностические методические процедуры).
- Во-вторых, возможность развития этих психологических качеств (развивающие методические процедуры в виде интеллектуального социально-психологического тренинга, психотехнических, сюжетно-ролевых и деловых игр).

6.2. Комплекс развивающей психологической диагностики в МОУ «СОШ № 15»

Охватывает шесть психологических сфер, характеризующих индивидуальные психологические ресурсы личности:

I. Психологическая сфера – психические и поведенческие проявления свойств нервной системы.

II. Мотивационная сфера – присущие личности склонности, интересы, связанные с выбором профессии.

Класс	Название теста, диагностики	Сроки	Примечание
1	2	3	4
5-6 классы	Групповой интеллектуальный тест. Методика изучения мотивации при переходе в основную школу	Октябрь, апрель, ноябрь-декабрь	Учитель психологии
7 класс	Методика изучения мотивации учения для подростков. Анкета по типам интеллекта. Школьный тест умственного развития	Ноябрь Январь Апрель	Психолог, классный руководитель
8 класс	Школьный тест умственного развития. Методика изучения мотивации учения для подростков. Карта интересов (1).	Декабрь Февраль Март	Учитель психологии, классный руководитель
9 класс	Методика изучения мотивации обучения старших подростков на этапе окончания основной школы. Аналитический обзор стиля обучения. Карта интересов (2). Анкета «Ориентация». Школьный тест умственного развития.	Сентябрь Октябрь Октябрь Ноябрь Декабрь	Психолог, классный руководитель зам.директора по ВР
5-9класс	Методика изучения уровня владения мыслительными операциями.	Октябрь-апрель	Психолог, учителя-предметники
10-11 классы	Дифференциально-диагностический опросник (ДДО академика Е.А.Климова). Методика «Карта интересов». Методика изучения профессиональной направленности и типа личности Дж. Голланда. Анкета «Мой выбор». Технология изучения жизненных сценариев старшеклассников.	Октябрь-апрель Ноябрь, декабрь Январь-февраль Март-апрель В течение 10,11 классов, индивидуально	На уроках психологии. На уроках психологии, часах общения. Кл.руководители, старшеклассники, психолог.

III. Характерологическая сфера – черты характера, проявляющиеся в системе ведущих отношений личности к деятельности, к другим людям, самому себе, предметному миру.

IV. Эмоционально-волевая сфера – типичные для личности эмоциональные состояния, а так же возможности волевой регуляции деятельности.

V. Интеллектуальная сфера – сформированность интеллектуальных способностей с учётом показателей интеллектуальной продуктивности и показателей своеобразия интеллектуальной деятельности.

VI. Социально-психологическая сфера – коммуникативные качества личности, проявляющиеся в условиях взаимодействия с людьми, социально-профессиональная адаптированность.

6.3. Примерный план проведения диагностики в рамках работы с портфолио

В рамках данной программы предполагается проведение серии занятий с классами, индивидуальное консультирование, проведение родительских собраний, проблемных семинаров для учителей и классных руководителей.

Вопросы и задания для самопроверки

1. Перечислите основные виды учебного диалога в классе возрастной нормы (КВН).
2. Какие психолого-педагогические условия должен соблюдать учитель для организации эффективного общения на уроке в КВН?
3. Назовите основные преимущества обучения школьников в классе возрастной нормы.
4. Каковы с Вашей точки зрения сильные и слабые стороны опыта работы МБОУ СОШ № 15 с. Казинка по данной проблеме?
5. Изучите рекомендованную литературу по теме.
6. Проанализируйте представленный опыт по следующим критериям:
 - актуальность;
 - новизна;
 - прогностический характер;
 - степень психологической разработанности.
7. Сравните представленный опыт с опытом работы Вашего образовательного учреждения по данному направлению.
8. Разработайте варианты использования предложенного опыта с учетом особенностей внутренней и внешней социокультурной среды Вашего образовательного учреждения.
9. Какое ресурсное обеспечение (кадровое, методическое, информационное, материально-техническое) необходимо для возможного освоения представленного опыта?

Рекомендуемая литература

1. Гильбух Ю.З. На путях дифференцированного обучения. Историко-теоретический очерк. Киев: Издательство АПН Украины, 1991.
2. Гиршович В.С. Уровневая дифференциация как методика развивающего обучения. Ставрополь: Издательство СКИПКРО, 1998.
3. Гин А.А. Приёмы педагогической техники. Москва: Издательство Вита, 2005.
4. Мамцева Г.Н. Интеграция основного и дополнительного образования: методические и практические подходы. Сборник статей // Материалы межрегиональной научно-практической конференции «Сельская школа на этапе модернизации: образовательный потенциал, перспектива развития». - Петрозаводск, 2008.
5. Мамцева Г.Н. Модель современной сельской школы. Сборник СКИПКРО / Г.Н. Мамцева, Е.В. Сиденко. - Ставрополь, 2011.
6. Мамцева Г.Н. Формирование адаптивной образовательной среды средствами дифференциации и индивидуализации – эксперимент в сельской школе. – Михайловск, 2002.
7. Сельские школы: результаты эксперимента по реструктуризации. Сборник. М.: МО и науки РФ, 2004.

Тема 7: «Модель свободного развития интеллектуально-одаренных детей (из опыта работы Центра «Поиск» г. Ставрополя)»

План

1. Модель свободного развития одаренного ребенка в условиях дополнительного общего образования центра «Поиск».
2. Особенности работы психологической службы в центре «Поиск».
3. Воспитательная система Центра «Поиск».

1. Модель свободного развития одаренного ребенка в условиях дополнительного общего образования представляет собой систему психолого-педагогического сопровождения, реализующего разнообразные программы диагностики индивидуальных способностей и интересов детей, запросов родителей и потребностей региона, принципы устойчивой мотивации к саморазвитию и самообразованию личности, индивидуализации и дифференциации обучения, свободы выбора ребенком образовательной программы, создания максимально комфортных условий для проявления творческих возможностей обучающихся, комплекс дидактических условий и проект дидактического процесса.

Исходя из того, что дополнительное образование – это система свободного избрания деятельности ребенком, выражающаяся в удовлетворении его интересов, предпочтений, склонностей и способствующая его самореализации, культурной и социальной адаптации, мы рассматриваем его как особый тип образования, опирающийся на потенциал свободного времени ребенка, сферу, где ребенок может реализовать свое право на свободный выбор. Именно такая модель свободного выбора и развития реализуется в Центре творческого развития и гуманитарного образования для одаренных детей.

Основная цель образовательной деятельности Центра – создание оптимальных условий для развития личности одаренного ребенка, формирование способности к самореализации и самоопределению. Принципами организации образовательного процесса являются:

- признание ценности и самооценности личности;
- признание уникальности личности, приоритет личностного развития;
- ориентация на зону ближайшего развития ребенка;
- субъектность учебно-воспитательного процесса.

Центр «Поиск» работает со всеми детьми, которые приходят сами или их приводят родители, или же рекомендуют педагоги исходя из двух принципов:

1) образовательные условия, которые проектируются и создаются для обучения одаренных детей, являются идеальными для обучения и развития всех детей;

2) принимается принцип презумпции одаренности: специалисты Центра склонны признавать одаренным ребенка с отдельными признаками одаренности, рассчитывая на расцвет его дара со временем; готовы работать с детьми, в которых они подозревают потенциальную одаренность, считая необходимым тратить специальные усилия для снятия психологических преград, мешающих проявиться скрытой одаренности ребенка.

Известно, что Закон РФ «Об образовании» не определяет дополнительное образование детей как действующее в рамках стандартов. Содержание дополнительного образования не стандартизируется, что позволяет работать с ребенком в соответствии с его интересами, его выбором – это и лежит в основе модели свободного развития, которая используется в Центре.

В основе модели лежат следующие образовательные программы:

- общеразвивающие, направленные на решение задач по формированию общей культуры ребенка, расширение его знаний о мире и о себе;
- специализированные, содержащие основы для раскрытия и развития способностей детей, приобретения ими специальных знаний и умений в избранном виде деятельности;
- профессионально-ориентированные, позволяющие детям знакомиться с различными профессиональными сферами жизнедеятельности, выявить свои личные притязания и определиться в выборе профессии.

Современным детям уже не требуется объяснять, что изменились представления о монополии школы на формирование личности ребенка; растет престиж учреждений дополнительного образования детей, расширяется их образовательный потенциал; появляются новые экологические ниши, в которых находят себя «нестандартные» дети.

В Центре «Поиск» такие дети могут осуществить:

1. Профильное обучение по направлениям:
 - физика;
 - математика;
 - информатика;
 - иностранные языки – английский, немецкий, испанский и французский;
 - русский язык, культура речи;
 - обществознание;
 - химия.
2. Комплексное развитие:
 - техника умственной работы;
 - дошкольное обучение «Введение в школьную жизнь»;
 - междисциплинарное обучение «Одаренный ребенок».
3. Профессиональную подготовку по специальности Оператор ЭВМ.
4. Стажировки в Международных образовательных Центрах.

Причем школьник может выбрать не только направление, но и форму обучения: очную, очно-заочную, заочную, индивидуальную, каникулярный интенсив.

Дополнительное образование детей — исключительно творческое, потому что побуждает ребенка находить свой собственный путь. Ребенок в дополнительном образовании постигает самую главную в жизни вещь – ищет смысл жизни. И чтобы расширять экологическое пространство жизнедеятельности детей – пространство детского благополучия, педагогический коллектив постоянно методически совершенствует программы и разрабатывает различные спецкурсы.

Так, например, только в рамках образовательной программы по английскому языку реализуются 35 спецкурсов, по информатике – 14 спецкурсов и т.п.

Таким образом, первый элемент выстраиваемой модели – *образовательная программа*, сопровождается реализацией различных стратегий обучения в комплексе – ускорение, углубление, обогащение и проблематизация. Это создает благоприятные возможности для удовлетворения когнитивных и других потребностей одаренных и талантливых детей в системе дополнительного образования и реализации основных целей образовательной деятельности: развитие академических, интеллектуальных, творческих и личностных особенностей детей и их продвижение.

2. В центре имеется *психологическая служба*. В ее задачи входит: раннее выявление одаренных детей в регионе, обеспечение сохранения психического здоровья детей, обучающихся по специальным программам, создание системы психологического сопровождения учебного процесса, внедрение системы мониторинга за развитием способностей детей, оказание своевременной помощи педагогам и родителям обучающихся.

В целях обеспечения целостного развития ребенка, его свободного самовыражения особое внимание уделяется системе отношений «одаренный ребенок – педагог – психолог». Таким образом, Центру удастся не только реализовывать широчайший спектр образовательных программ и направлений, но и выполнять одну из самых важнейших функций развития – проживать с ребенком все этапы его формирования. В этом и заключается основная задача второй составляющей модели свободного развития – психологического сопровождения процесса обучения и воспитания одаренных детей.

Психологическое сопровождение в Центре «Поиск» включает:

- психологический мониторинг;
- психологические тренинги;
- индивидуальную диагностику по запросу родителей;
- родительский клуб;
- индивидуальные консультации для родителей;

- коррекционную работу;
- групповые консультации для учащихся;
- психологические практикумы;
- систему развития детской одаренности;
- систему семинаров и практикумов для преподавателей;
- средовые технологии;
- фестиваль-конкурс «Путь к успеху».

Тренинги, которые реализуются в Центре психологической службой:

- тренинговый курс личностной готовности к школе «Волшебное зеркало»;
- тренинговая экспресс-программа по подготовке обучающихся к конкурсам, конференциям, олимпиадам «Ваш выход»;
- тренинг общения «Я и ТЫ»;
- тренинг самооценки «Шаг к себе»;
- тренинг сензитивности «Шестое чувство»;
- тренинг основ саморегуляции «Путь к себе»;
- тренинг лидерских качеств «Лидер – это я!».

Психологическая служба принимала самое активное участие в создании авторской воспитательной программы «Человек успеха», реализация которой выступает третьей составляющей модели свободного развития.

3. Основной целью *воспитательной системы Центра «Поиск»* является воспитание духовной, гармоничной, конкурентноспособной личности.

Программа формирует:

- успешный стиль жизнедеятельности;
- высокие нравственные ценности (человек, труд, семья, культура, честь и достоинство, здоровье, свобода, Родина, мир);
- потребность и способность к самовоспитанию и саморазвитию.

Формирование качеств успешной личности происходит поэтапно:

▪ I этап - «открытые перспективы» предполагает укрепление и расширение диапазона позитивного мышления обучающихся, формирования взгляда на себя, как на богато развитую личность;

▪ II этап - «активное движение к намеченной цели» предусматривает обучение целеполаганию и вовлечение в более интенсивную и последовательную деятельность, которая приведет к достижению более высоких результатов;

▪ III этап – «и невозможное возможно...» создает условия для творческого практического применения своих способностей с целью более объективной оценки будущего, а также осуществляет профессиональное самоопределение.

Логика этапов отражена в схеме «*Пирамида успеха*» (рис.1).



Рис. 1 Пирамида успеха

Согласно структуре «Пирамиды успеха», в основе деятельности лежит личная философия человека, которую мы назвали МЫСЛИ. Именно личной философией определяется ОТНОШЕНИЕ личности к себе, к своему прошлому, настоящему и будущему, к своему окружению. Отношения, в свою очередь, определяют количество и качество деятельности или ДЕЙСТВИЙ, которые приводят к определенным РЕЗУЛЬТАТАМ. А из результатов складывается СТИЛЬ жизни человека.

Обогащению образовательной среды способствует система интеллектуальных конкурсов, которая будет выступать четвертой составляющей модели свободного развития и будет способствовать формированию жизненного стиля, направленного на успех.

Условно конкурсы можно разделить на внутренние, городские, краевые, всероссийские и международные. Здесь прослеживается следующая тенденция: чем выше статус, тем меньшее число конкурсов организуется.

Например, в Центре «Поиск» общее число интеллектуальных конкурсов в год составляет около 50, охватывают они все направления, все возрастные категории и имеют настолько широкий диапазон, что выбрать конкурс для участия могут не только школьники с повышенными академическими, интеллектуальными и творческими способностями, но и все желающие.

Центр «Поиск» организует краевой фестиваль «Твои возможности, человек!», краевую многопредметную дистанционную олимпиаду «Интеллект».

Важный, сложный и необходимый участок деятельности центра представляет собой работа с родителями. В рамках ее реализации создана «Школа для родителей», включающая целый спектр форм работы: от индивидуальных консультаций до родительского лектория.

Первые, с кем встречаются родители в Центре, – это представители Психологической службы. Это происходит еще до поступления ребенка в Центр, когда у детей проходит вступительная диагностика, а у родителей собеседование с представителями администрации.

В анкетах, которые заполняют родители, содержится много информации об индивидуальных особенностях ребенка, о мотиве поступления в Центр, об особенностях сформировавшихся отношений в семье. Сопоставляя эти данные с результатами входной диагностики, можно спрогнозировать, каких сложностей в обучении следует ожидать, как построить взаимодействие с ребенком и т.п.

Таким образом, общими усилиями за годы работы Центра была сформирована развивающая среда в поле взаимодействия с родителями, которая является пятой составляющей модели свободного развития. Она включает много аспектов: от специальной информации на стендах до установления системы обратной связи через интервью и Интернет взаимодействие. Обратная связь позволяет педагогическому коллективу быть объективным в анализе обучающего и воспитательного процессов в Центре, укрепляет горизонталь учреждение – семья, позволяет вовремя ориентироваться в изучении спроса и является неким барометром в контакте двух систем.

Вопросы и задания для самопроверки

1. Дайте характеристику модели свободного развития одаренного ребенка в условиях дополнительного общего образования центра «Поиск».
2. Назовите основные особенности работы психологической службы в центре «Поиск».
3. В чем заключается сущность воспитательной системы Центра «Поиск»?
4. Опишите структуру «Пирамиды успеха».
5. Каковы с Вашей точки зрения сильные и слабые стороны опыта работы Центра «Поиск»?
6. Изучите рекомендованную литературу по теме.
7. Проанализируйте представленный опыт по следующим критериям:
 - актуальность;
 - новизна;
 - прогностический характер;
 - степень психологической разработанности.

8. Какое ресурсное обеспечение (кадровое, методическое, информационное, материально-техническое) необходимо для возможного освоения представленного опыта?

Рекомендуемая литература

1. Асмолов А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к педагогике развития. - Внешкольник.-1997. - № 9. - С. 6-8.
2. Бабаева Ю.Д. Психологический тренинг для выявления одаренности (методическое пособие) / Под ред. В.И.Панова. – М.: «Молодая гвардия», 1997. – 278с.
3. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. – М.: Академия, 2002.- 320 с.
4. Калиш И.В. Федеральная целевая программа «Одаренные дети»: опыт реализации, перспективы // Внешкольник.-2003.-№ 1.-С.10-13.
5. Попова Г.Н. Содержание дополнительного образования, региональный компонент // Организация опытно-экспериментальной работы по проблемам развития системы дополнительного образования детей. – М., 1997. – С. 42-43.

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

Актуальность - важность, значительность чего-либо для настоящего момента, современность, злободневность.

Антиципация – прогнозирование возможного хода событий или представление в сознании человека схемы решения какой-либо проблемы еще до того, как она будет реально решена. Антиципация особенно значима в творческой, научно-исследовательской деятельности.

Авторитарность - социально-психологическая характеристика личности, отражающая ее стремление максимально подчинить своему влиянию партнеров по взаимодействию и общению, склонности человека к использованию недемократичных методов воздействия на окружающих в форме приказов, распоряжений, указаний и наказаний и т.п.

Авторитет учителя – признание за ним права принимать ответственные решения в различных ситуациях совместной деятельности, а также значимость для обучающихся его личных и профессиональных качеств.

Артистизм - высокое мастерство в искусстве, виртуозность.

Ассоциация - связь между психическими явлениями, при которой актуализация (восприятие, представление) одного из них влечет за собой появление другого.

Аутентичность - подлинность, искренность и естественность поведения, готовность не только к функционально-ролевому, но и личностному взаимодействию.

Вдохновение - состояние своеобразного напряжения и подъема духовных сил, творческого волнения человека, ведущее к возникновению или реализаций замысла и идеи произведения науки, искусства, техники. Вдохновение характеризуется повышенной общей активностью человека, необычной продуктивностью его деятельности, сознанием легкости творчества, переживанием «одержимости» и эмоционального погружения в творчество.

Гениальность - высшая степень развития таланта, связанная с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

Диалог – форма непосредственного речевого взаимодействия двух или нескольких лиц, состоящая из последовательного чередования стимулирующих и реагирующих реплик.

Импровизация - создание художественного произведения непосредственно в процессе его исполнения, без подготовки; выступление с чем-либо, не подготовленным заранее.

Импровизация педагогическая (И.п.) - нахождение учителем неожиданного педагогического решения в ходе урока или общения и практически мгновенное его воплощение. Процесс И.п. состоит из четырех этапов, которые представляют собой, по сути, в сжатом виде все стадии творческого процесса. Первый этап - педагогическое озарение, когда учитель получает толчок-импульс изнутри, озаряющий новую, необычную мысль, идею. Второй этап - мгновенное осмысление педагогической идеи и моментальный выбор пути ее реализации. Третий этап - публичное воплощение, реализация педагогической идеи. Четвертый этап - осмысление, т.е. мгновенный анализ процесса воплощения импровизации педагогической. И.п. позволяет совершенствовать педагогическую технику, гибко реагировать на возникающие задачи.

Инновация педагогическая (нововведение) – 1) целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом; 2) поиск идеальных методик и программ, их внедрение в образовательный процесс и их творческое переосмысление.

Инсайт – внезапное разрешение проблемной ситуации. Специфика инсайта заключается в том, что решение задачи происходит как внезапное озарение – путем постижения ситуации в целом, а не в результате анализа или продумывания.

Интерес - форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности и тем самым способствующая ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отражению действительности.

Компетентность – личные возможности человека, его квалификация (знания и опыт), позволяющие ему принимать участие в разработке определенного круга решений или решать самому вопросы благодаря наличию у него определенных знаний и навыков.

Компетентность общекультурная - уровень образованности, достаточный для педагогической деятельности, самообразования, самостоятельного решения возникающих проблем и определения своих позиций.

Компетентность учителя (профессиональная) - владение необходимой суммой знаний, умений и навыков, определяющих сформированность педагогической деятельности, педагогического общения учителя как носителя определенных ценностей, идеалов, педагогического сознания.

Компетенция - готовность субъекта эффективно координировать внутренние и внешние ресурсы для постановки и достижения цели.

Компетенция учителя - набор квалификационных требований, предъявляемый к данной профессиональной деятельности.

Концепция - ведущий замысел, определенный способ понимания, трактовки какого-либо явления; внезапное рождение идеи, основной мысли, художественного или другого мотива.

Концепция образования - определенный способ понимания целей, задач, организации образовательных программ.

Креативность – способность порождать необычные идеи, отклоняться от традиционных схем мышления, быстро решать проблемные ситуации.

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мера суждения, оценки какого-либо явления. Разработка критериев в педагогике представляет определенные трудности в силу того, что сам предмет педагогики сложен и многообразен в своих проявлениях.

Критическое мышление - способность анализировать информацию с позиций логики, умение выносить обоснованные суждения, решения и применять полученные результаты, как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам. Этому процессу присуща открытость новым идеям.

Мастерство педагогическое - высокий уровень овладения педагогической деятельностью; комплекс специальных знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств личности, позволяющих педагогу эффективно управлять учебно-познавательной деятельностью обучающихся и осуществлять целенаправленное педагогическое воздействие и взаимодействие.

Мышление творческое - один из видов мышления, характеризующийся созданием субъективно нового продукта и новообразованиями в самой познавательной деятельности по его созданию, эти новообразования касаются мотивации, целей, оценок, смыслов.

Наблюдательность - способность человека, проявляющаяся в умении подмечать существенные, характерные, в том числе и малозаметные свойства предметов и явлений. Наблюдательность предполагает любознательность, пытливость и приобретается в жизненном опыте.

Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких по сравнению с другими людьми, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Рейтинг (англ. *rating*- оценка, порядок, классификация) - термин, обозначающий субъективную оценку какого-либо явления по заданной шкале. Рейтинг служит основой для построения многообразных шкал оценок, в частности при оценке различных сторон трудовой деятельности, популярности отдельных лиц, престижности профессий и др. Получаемые при этом данные обычно имеют характер порядковых шкал.

Рефлексия педагогическая - способность учителя дать себе и своим поступкам объективную оценку, понять, как его воспринимают дети, другие люди.

Самоанализ (по отношению к конкурсному выступлению) - установление причинно-следственных взаимосвязей между элементами проведенного занятия и представленного педагогического опыта.

Самоконтроль - осознание и оценка субъектом собственных действий, психических процессов и состояний.

Самообладание - способность человека осуществлять деятельность в дезорганизирующих ее ситуациях, влияющих на эмоциональную сферу. Самообладание - показатель эмоциональной и профессиональной зрелости личности.

Самооценка - оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Относясь к ядру личности, самооценка является важным регулятором ее поведения. От самооценки зависят взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам.

Самочувствие - ощущение физиологической и психологической комфортности внутреннего состояния.

Способности - индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

Стиль – 1) характерный вид, разновидность чего-нибудь, выражающийся в каких-нибудь особенных признаках, свойствах. 2) метод, совокупность приемов какой-нибудь работы, деятельности, поведения.

Талант - выдающиеся способности, высокая степень одаренности в какой-либо деятельности.

Творчество - процесс деятельности, создающий качественно новые материальные и духовные ценности.

Техника педагогическая - комплекс общепедагогических и психологических умений учителя, обеспечивающих владение им собственным психофизиологическим состоянием, настроением, эмоциями, телом, речью.

Техническое творчество - ориентировочно-исследовательская деятельность, проявляющаяся в стремлении выйти за пределы конкретной технической задачи, направленная на развитие нетрадиционного мышления в области конструирования новых изделий.

Технология (греч. *techne* - искусство, мастерство, умение + логия) - совокупность методов обработки, изготовления производства каких-либо предметов или вещей.

Технология педагогическая - система способов, приемов, шагов, последовательность которых обеспечивает решение задач воспитания, развития, обучения, а сама деятельность представлена процедурно, т. е. как определенная система действий; разработка и процедурное воплощение компонентов педагогического процесса в виде системы действий, обеспечивающей гарантированный результат.

Толерантность (лат. *tolerantia* - терпение) – стремление достичь взаимного понимания и согласования самых разных мотивов, установок, ориентаций, не прибегая к насилию, подавлению человеческого достоинства, а используя гуманитарные возможности: диалог, разъяснение, сотрудничество.

Умение - освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков. Умение формируется путем упражнений и создает возможность выполнения действия не только в привычных, но и в изменяющихся условиях.

Эмпатия (греч. *empathia* - сопереживание) - постижение эмоционального состояния другого человека через сочувствие, сопереживание. Эмпатия сближает людей в общении, доводя его до уровня доверительного. Эмпатия - профессионально значимое личностное качество учителя, выраженное в его готовности услышать чувства и мысли ребенка.

Эрудиция - начитанность, глубокие познания в какой-нибудь области науки.

Энциклопедизм - всестороннее образование, осведомленность в различных областях знаний.

Я - концепция – динамическая система представлений человека о самом себе, в которую входит как собственное осознание своих физических, интеллектуальных и других качеств, так и самооценка, а также субъективное восприятие влияющих на данную личность внешних факторов.

Литература

1. Абакумова Е.М. Развитие творческого потенциала воспитанников учреждения дополнительного образования // Учитель в школе. – 2008. – № 4.
2. Абатурова В.В. О системе работы с одаренными школьниками в России // Профильная школа.- 2010.- № 3.- С.10- 13.
3. Аванесов В.С. Стратегия развития российского образования в XXI веке // Школьные технологии. – 2010. – № 1. – С. 3-10.
4. Акатов Л.И. Психологические основы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности. – М.: Просвещение, 2002. –276 с.
5. Акимова Е.А. Индивидуальное обучение одаренного ребенка // Учитель в школе. – 2009. – № 3.
6. Аксенова Э.А. Инновационные подходы к обучению одаренных детей за рубежом // Эйдос: электронный научный журнал 2007. – № 1 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0115-9.htm>
7. Асмолов А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к педагогике развития. - Внешкольник.-1997. - № 9. - С. 6-8.
8. Афонькин С.Ю. Учимся мыслить логически. – СПб.: Изд. дом Литера, 2002.
9. Бабаева Ю.Д. Одаренные дети и компьютеры / Ю.Д. Бабаева // Учитель в школе. – 2008. – № 6
10. Бабаева Ю.Д. «Одаренность детей и подростков в области новых информационных технологий» / Ю.Д. Бабаева., Н.С. Лейтес, Т.М. Марюгина // Одаренный ребенок.-2002.
11. Бабаева Ю.Д. Психологический тренинг для выявления одаренности (методическое пособие) / под ред. В.И.Панова. – М.: «Молодая гвардия», 1997. – 278с.
12. Бабаева Ю.Д. «Психология одаренности детей и подростков» – М; 2000 г.
13. Басманова А. В. Научно-исследовательская работа по развитию творческих способностей учащихся // Учитель в школе. – 2010. – № 4.
14. Башмаков М. Индивидуальная программа (Электронный ресурс). - <http://zdd.1september.ru/2005/04/10.htm>
15. Беляков Е.В. Подготовка и использование презентаций в учебном процессе. URL: <http://belyk5.narod.ru/Present.ht>
16. Богоявленская Д.Б. Исследование творчества и одаренности в традициях процессуально-деятельностной парадигмы. – М.: Молодая гвардия, 2004 г.
17. Богоявленская Д.Б. Основные направления разработки и развития «Рабочей концепции одаренности» // Одаренный ребенок. – 2003. – № 4. – С. 23-28.
18. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. – М.: Академия, 2002.- 320 с.
19. Бодрых О.Р. Работа с одаренными детьми.// Завуч начальной школы.- 2009.- № 8.- С. 91-114.
20. Бронникова Н.Б. Особенности системы работы педагогического коллектива МОУ лицей № 2 с одаренными детьми // Учитель в школе. – 2008. – № 3.
21. Бурменский Г.В. Одаренные дети.- М.: Прогресс, 1991.
22. Вульфсон Б.Л. Сравнительная педагогика: история и современные проблемы. – М.: Изд-во УРАО, 2003.
23. Гильбух Ю.З. На путях дифференцированного обучения. Историко-теоретический очерк. Киев: Издательство АПН Украины, 1991.
24. Гин А.А. Приёмы педагогической техники. Москва: Издательство Вита, 2005.
25. Гиршович В.С. Уровневая дифференциация как методика развивающего обучения. Ставрополь: Издательство СКИПКРО,1998.
26. Глухова С.В. Проектная деятельность в личностно-ориентированном обучении // Заочный педсовет. – 2011. -№ 2. – С. 60-63.
27. Гой Е.И. Исследовательская мастерская на уроках математики // Сибирский учитель. – 2011 - № 4. С. 71-72.
28. Громыко Ю.В. Педагогические диалоги / История разработки деятельностного содержания образования: Пособие для учителя. – М.: Пушкинский институт, 2001.

29. Губарева С.А. Роль социально-психологической службы в работе с детьми с ограниченными возможностями // опытно-экспериментальная работа в системе дополнительного образования: тенденции и перспективы развития: материалы научно-практической конференции / под ред. Л.Н. Папениной, И.Ф. Игропуло. – Ставрополь: Сервисшкола, 2005. – С. 45-46.
30. Гусарова Е.Н. Современные педагогические технологии.– :АПК и ППРО, 2005.
31. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. – М.: Вербум-М, 48 с.
32. Доровский А.И. Дидактические основы развития одаренности учащихся. – М.: Российское педагогическое агентство, 2005. – 415 с.
33. Друшлякова Е.В. Способы выявления одаренных учащихся // Учитель в школе. – 2009. – № 4.
34. Друшлякова Е.В. Тестовая методика выявления одаренных детей // Учитель в школе. – 2009. – № 1.
35. Ефименко В.Н. Использование электронных образовательных ресурсов на уроках математики. <http://festival.1september.ru/articles/532279/>.
36. Жилинский С.Э. Предпринимательское право (правовая основа предпринимательской деятельности): Учебник для вузов.- М.: Издательство НОРМА, 2001. - 672 с.
37. Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учебное пособие / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк, А.М. Павлова. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. - 216 с.
38. Зеленина Е.Б. Индивидуальный маршрут развития одаренного ученика: основные направления проектирования и сопровождения (из опыта работы школы–интерната ВГУЭС для одаренных детей) // Опыт работы с одаренными детьми в современной России. Сборник материалов Всероссийской научно–практической конференции / Науч. ред. Н.Ю. Синягина, Н.В. Зайцева. - М.: Арманов-центр, 2010. -с. 75–79.
39. Зеленина Е.Б. Технологии работы с талантливой молодежью // Технологии реализации молодежной политики и работы с молодежью в современном мире: сборник тезисов международной научной конференции. – 2010. – С. 100-105.
40. Золоторева А.В. Проблема развития одаренного ребенка в рамках региональной системы образования: опыт и перспективы решения // Развитие одаренного ребенка в условиях региональной системы образования / Сборник материалов областной научно-практической Интернет-конференции – Ярославль, 2009. – С.3-8.
41. Зубкова С.П. Психологическое сопровождение образовательного процесса МАН // Развитие интеллектуально одаренных детей в условиях перехода к профильному обучению: Материалы Всероссийской научно-практической конференции / Сост. Л.Н. Папенина, С.Б. Бобрышев, Т.И. Черноусенко. – Ставрополь: Изд-во «Кавказский край», 2006. – С. 200-202.
42. Иванов Д.А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий / Д.А. Иванов, К.Г. Митрофанов, О.В.Соколова. – М.: АПК и ПРО, 2003.- 98 с.
43. Ивенина Т.В. Организация учебно-исследовательской деятельности одаренных школьников в образовательном учреждении // Учитель в школе. – 2009. – № 3.
44. Игропуло В.С. Современная наука и организация научно-исследовательской деятельности школьников // Организация научно-исследовательской деятельности школьников: учебно-методическое пособие / под ред. В.С. Игропуло, Л.Н. Папениной, С.В. Голошубовой, Е.А. Сидоренко. – Ставрополь, 2006. – С. 7-26.
45. Ильницкая И.А. «Рабочая концепция одаренности» - фундаментальная основа подготовки педагогов к выявлению и развитию одаренности детей и подростков // Одаренный ребенок. – 2011. - №3. – С. 12-27.
46. Интегрированное образование как условие включения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в современное развивающееся общество: матер. науч.-практ. конф. (г. Новокузнецк, 17 дек. 2008 г.) / под ред. Н.И. Квятковской, Т.Н. Ивочкиной. - Новокузнецк: МОУ ДПО ИПК, 2009. - 90 с.

47. Калинина Т. Ю. Программа работы с одаренными детьми на уроках географии в 7 классе // Учитель в школе. – 2010. – № 6.
48. Калиш И.В. Федеральная целевая программа «Одаренные дети»: опыт реализации, перспективы // Внешкольник.-2003.-№ 1.-С.10-13.
49. Калкаев А.А. Методологические основы индивидуализации обучения детей с высокими интеллектуальными способностями в условиях профилизации образования // Развитие интеллектуально одаренных детей в условиях перехода к профильному обучению: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Ставрополь: изд-во «Кавказский край», 2006. – С. 41-43
50. Калкаев А.А. Программа развития гимназии // Управление современной школой. Завуч.- 2011.- № 3. – С.4-21.
51. Кизима А.Б. Некоторые аспекты организации работы с одаренными детьми в инклюзивной школе / А.Б. Кизима, Е.В. Есикова // Информационно-методические материалы августовской конференции педагогических работников города Ставрополя. – Ставрополь: Управление образования администрации города Ставрополя, 2010. – С. 40-43.
52. Кизима А.Б. Творческая реабилитация как путь реадaptации детей с ограниченными возможностями в обществе / А.Б. Кизима, Е.В. Есикова, Е.Н. Васильева // Информационно-методические материалы августовской конференции педагогических работников города Ставрополя - Ставрополь: Управление образования администрации города Ставрополя, 2008. – С. 178-181.
53. Климешина И. В. Выявление музыкально одаренных детей на уроках музыки и методы работы с ними // Учитель в школе. – 2010. – № 5.
54. Комарова С. Работа с одаренными детьми: методические аспекты // Сельская школа.- 2011.- № 3.- С. 60-73.
55. Коротаяева Е.В. Директор – учитель – ученик: пути взаимодействия.- М.: Сентябрь, - 144с.
56. Коцарь Ю.А. Актуальные вопросы организации научно-исследовательской работы в профильной школе // Методист. – М., 2003. – № 3.
57. Краевая целевая программа «Развитие образования в Ставропольском крае на 2010 - 2013 годы», утвержденная Постановлением Правительства Ставропольского края от 16 декабря 2009 г. N 330-п.
58. Краевая целевая программа «Культура Ставрополья на 2009 - 2011 годы», утвержденная Постановлением Правительства Ставропольского края от 18 марта 2009 г. № 83-п.
59. Краевая целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Ставропольском крае на 2010 - 2012 годы», утвержденная Постановлением Правительства Ставропольского края от 28 сентября 2009 г. N 252-п.
60. Кузина И.В. Художественная публицистика XIX-XX веков. Программа элективного курса для одаренных детей // Учитель в школе. – 2008. – № 5.
61. Кулемзина А. Кризисы детской одаренности. Школьный психолог- 2002 г.
62. Кулемзина А.В. Принципы педагогической поддержки одаренных детей // Педагогика.- 2003.- N 6.- С. 27 - 32.
63. Курс предпринимательства: учебник для вузов / под ред. проф. В.Я. Горфинкеля, проф. В.А. Швандара. – М.: ЮНИТИ, 2001. – 439с.
64. Лавриненко Т.А. Задания развивающего характера по математике. – Саратов: ОАО Издательство «Лицей», 2003.
65. Лазарев В.А. Педагогическое сопровождение одаренных старшеклассников: монография. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2005. – 273 с.
66. Левитас Г.Г. Нестандартные задачи по математике в 3, 4 классах. – М.: Илекса, 2002.
67. Леднева С.А. Детская одаренность глазами педагогов // Начальная школа - 2003.-№ 1.
68. Лейтес Н.С. Психология одаренности детей и подростков – М.: Академия, 2000 – 416 с.
69. Леонидова Г.В. Научно-образовательный центр: системный подход к работе с талантливой молодежью / Г.В. Леонидова, А.В. Куликов, М.В. Кукушкина / под ред. В.А. Ильина. – Вологда: ЦЭМИ РАН, 2008. – 60 с.

70. Лиферов А.П. Интеграция мирового образования – реальность третьего тысячелетия – М., 1997.
71. Лихолетов В.В. Развитие творческого воображения у детей: Учебно-практическое пособие / В.В. Лихолетов, А.П. Прохоров, А.П. Киселев. – Челябинск: Изд-во ЮУр ГУ, 2001.
72. Логинова Р.Н. Творчески одаренные дети: выявление и развитие // Учитель в школе. – 2008. – № 3.
73. Логинова Ю.Н. Понятия индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной траектории и проблема их проектирования // Методист.-2006.-№ 9.-С.4-7.
74. Мамцева Г.Н. Интеграция основного и дополнительного образования: методические и практические подходы. Сборник статей // Материалы межрегиональной научно-практической конференции «Сельская школа на этапе модернизации: образовательный потенциал, перспектива развития». - Петрозаводск, 2008.
75. Мамцева Г.Н. Модель современной сельской школы. Сборник СКИПКРО / Г.Н. Мамцева, Е.В. Сиденко.- Ставрополь, 2011.
76. Мамцева Г.Н. Формирование адаптивной образовательной среды средствами дифференциации и индивидуализации – эксперимент в сельской школе. – Михайловск, 2002.
77. Манойлова М.А. Акмеологическое развитие эмоционального интеллекта учителей и учащихся. – Псков: ПГПИ, 2004. – 140 с.
78. Менделевич С.Л. Одаренные дети в школе: принципы и технология учебного процесса // Учитель в школе. – 2008. – № 5.
79. Моделирование воспитательных систем: теория и практика: Сб. науч. статей / под ред. Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой. – М.: РОУ,1995.
80. Моклакова Н.А. Работа с одаренными детьми в МОУ гимназии г. Моршанска // Учитель в школе. – 2010. – № 6.
81. Мочалина А.Л. Работа с одаренными детьми в начальной школе // Учитель в школе. – 2009. – № 4.
82. Музейная педагогика: из опыта методической работы / под ред. А.Н. Морозовой, О.В. Мельниковой. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
83. Найденко Г.В. Проблемы и перспективы развития научно-технического творчества молодежи в Ставропольском крае / Г.В. Найденко, А.В. Зайцева, Э.В. Самойленко. – Ставрополь: РИО Ставропольского филиала ГОУ ВПО «Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова», 2009. – 104 с.
84. Науменко Ю. Одаренный ребенок, семья и массовая школа: как сберечь и приумножить юные таланты? // Директор школы.- 2010.- №7.- С.85-94.
85. Новиченкова Т.И. Праздник юных художников: сценарий детского праздника // Учитель в школе. – 2009. – № 1.
86. Образование в XXI веке: проблемы и поиски их решения: учебное пособие / под ред. А.Ф. Аменда, В.В. Латюшина. – Челябинск: Юж. – Урал. кн. изд-во, 2003.- 592 с.
87. Осин А.В., Калина И.И. ФГНУ «Республиканский мультимедиа центр». www.rnmc.ru.
88. Павлова Е.В. Ориентиры поликультурного образования / Материалы региональной научно-практической конференции «Эвристическое образование». – Ставрополь: СГУ, 2003. – С.112-114.
89. Павлова Е.В. Стратегия обогащения в работе с одарёнными детьми / Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Развитие интеллектуально одарённых детей в условиях перехода к профильному обучению» 26 – 27 января 2006 г. - Ставрополь, 2006. – С. 149-150.
90. Павлова Е.В. Стратегия работы с одарёнными детьми / Материалы X региональной научно-практической конференции «Эвристическое образование» – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2007. – С.98-102.
91. Панов В.И. Одаренные дети: выявление - обучение - развитие // Педагогика.- 2001.- № 4.- С. 30-44.

92. Папенина Л.Н. Опыт-экспериментальная работа в системе дополнительного образования: тенденции и перспективы развития: материалы научно-практической конференции / под ред. Л.Н. Папениной, И.Ф. Игропуло. – Ставрополь, 2005. – С. 3-9.
93. Перегудова Н.Г. Одаренные дети, их выявление, обучение и развитие // Учитель в школе. – 2008. – № 5.
94. Персонификация образования интеллектуально одаренных учащихся: Монография / под ред. В.М.Головки, Л.Н. Папениной – Москва-Ставрополь, 2008.
95. Петренко С.А. Программа МОУ гимназии № 76 «Одаренные дети» // Учитель в школе. – 2009. – № 6.
96. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2000.
97. Попова Г.Н. Содержание дополнительного образования: региональный компонент // Организация опытно-экспериментальной работы по проблемам развития системы дополнительного образования детей. – М., 1997. – С. 42-43.
98. Послание президента РФ Федеральному собранию РФ от 12 декабря 2012 г.
99. Пырьева В.В. Метод проектов как условие интеграции школьных предметов // Сибирский учитель. – 2011. - № 4. С. 112-116.
100. Рабочая концепция одаренности / отв. ред. Д.Б. Богоявленская. – М, 2003. – 90 с.
101. Развитие интеллектуально одаренных детей в условиях перехода к профильному обучению: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Ставрополь: изд-во «Кавказский край», 2006.
102. Развитие творческого, нестандартного мышления в процессе подготовки обучающихся к научно-технической олимпиаде / авторы – составители А.В. Зайцева, А.А. Соколова. – Ставрополь, 2010. – 32 с.
103. Родионова Е.А. Олимпиада «Интеллект». – М.: Образование, 2002.
104. Рыбкин С.С. О новых подходах в обучении и развитии компьютерно-одаренных детей // Учитель в школе. – 2009. – № 2.
105. Рычкова В. В. Проблемы воспитания одаренных детей в семье // Молодой ученый. — 2011. — №10. Т.2. — С. 181-184.
106. Савенков А.И. «Детская одаренность: развитие средствами искусства» - М., 2001 г.
107. Савенков А.И. «Одаренные дети в детском саду и школе» - М., 2000 г.
108. Савенков. А.И. Одаренные дети в школе и дома. – М., 2000.
109. Савенков А.И. Одаренный ребенок в массовой школе // Директор школы. – 2001. -№1.
110. Савенков А.И. Творчески одаренные дети: выявление и развитие // Учитель в школе. – 2008. – № 1.
111. Сазонова О.В. Развитие филологической одаренности детей в условиях общеобразовательной школы // Учитель в школе. – 2010. – № 3.
112. Самусенко В.Н. Работа с одаренными детьми – одна из идей новой школы // Методист.- 2009.- № 6.- С. 11-12.
113. Сельские школы: результаты эксперимента по реструктуризации. Сборник.- М.: МО и науки РФ, 2004.
114. Сивцева Л.Т. Проблема обучения одаренных детей математике // Учитель в школе. – 2010. – № 4.
115. Скотарева Л.Г. Социальная адаптация одаренности личности через сотрудничество учителя и учащегося в реализации социального проекта «Малая школьная академия наук в школе» // Учитель в школе. – 2008. – № 3.
116. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев и др. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 576 с.
117. Слуцкий В. М. Одаренные дети / В.М. Слуцкий, Г.В. Бурменской - М.: Прогресс, 2008 г.
118. Смирнова Т.А. Возможности создания и использования мультимедийных презентаций // Культура: управление, экономика, право.- 2010.- № 3.
119. Строкова Т.А. Педагогическое сопровождение одаренных детей в обучении // Одаренный ребенок. – 2003. – № 6. – С. 45-51.

120. Гаратенко В.Ю. Технология развития творческих способностей (на базе ТРИЗ): Методическое пособие. – СПб., 2005.
121. Тен К.Б. Летний лагерь как технология организации работы с одаренными детьми // Учитель в школе. – 2010. – № 3.
122. Ткаченко А.А. Опыт построения образовательных индивидуальных маршрутов // Сибирский учитель. – 2011. - № 4. – С. 45-46.
123. Туник Е.Е. Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты. - СПб., 2004.
124. Узорова О.В. Контрольные и олимпиадные работы по математике. – М.: АСТ Астрель, 2003.
125. Усикова З.П. Работа с одаренными детьми на уроках физики // Учитель в школе. – 2010. – № 1.
126. Учебно-дидактический проект «Система управления обучением одаренных детей». // Учитель в школе.- 2011.- № 2.- С. 87.
127. Ушакова Д.В. «Психология одаренности: от теории к практике» – М., 2000 г.
128. Холодная М.А. Основные формы проявления одаренности у взрослых // Одаренный ребенок. – 2003. - №3. - С. 6-9.
129. Христенко Е.В. Одаренные дети в школе (из опыта работы) / Е.В. Христенко, Л.А. Корешкова // Учитель в школе. – 2010. – № 3.
130. Хугорской А.В. Развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения. – М.: Владос, 2000.
131. Черноусенко Т.И. Олимпиадное движение как компонент лицейской системы образования / Т.И. Черноусенко, Л.П. Бутенко // Информационно-методические материалы августовской конференции педагогических работников города Ставрополя. - Ставрополь: Управление образования администрации города Ставрополя, 2008.- С. 71-75.
132. Черноусова Ф.П. Направления, содержание, формы и методы воспитательной работы классного руководителя. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2004.
133. Чистякова Г.Д. Творческая одаренность в развитии познавательных структур // Вопросы психологии. – 2005.
134. Шакина Г.В. Психолого-педагогическая поддержка детей младшего школьного возраста с высоким уровнем развития: из опыта педагога-психолога МОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов эстетического цикла № 39 г. Саранска Костенко Е. А. // Учитель в школе. – 2009. – № 1.
135. Шаталов М.Ф. Психологические контакты. – М., 1992.
136. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. - М., 2004.
137. Щепланова Е.И. и др. Идентификация одаренных учащихся как первый этап лонгитюдного исследования развития одаренности // Вопросы психологии - 2004 г.
138. Щепланова Е.И. Неуспешные одаренные школьники: их проблемы и особенности // Школа здоровья. – 1999. - № 3. – С. 41-51.
139. Юнина Е.А. Технология качественного обучения в школе. Учебно-методическое пособие. – М.:«Педагогическое общество России», 2007.
140. Юркевич В. С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность: кн. для учителей и родителей/ Юркевич В. С. - М.: Просвещение; Учебная литература, 1996.- 136 с.
141. Якимова Т.В. Особенности детско-родительского взаимодействия и структуры семьи интеллектуально одаренных детей // Психологическая наука и образование. – 2007. - № 3. – С. 87-95.
142. Якинина Ю.И. Формирование готовности родителей к взаимодействию с ребенком на принципах педагогической поддержки детской одаренности // Педагогическое образование и наука.- 2010.- № 9.- С. 96-99.
143. Яшкова М.Н. Возможности технологии развития критического мышления для формирования познавательной активности школьников // Практика школьного воспитания. – 2011. - №4. – С. 31-37.

Нормативно-правовые документы:

1. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 г.г.», утвержденная постановлением Правительства РФ 11 октября 2012 г.
2. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 г.г., утвержденная указом президента РФ от 1 июня 2012 г. №761.
3. Послание Президента РФ Федеральному собранию от 12 декабря 2012 года.
4. Проект федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» принятый 17 октября 2012 года Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации.

Интернет-ресурсы:

1. <http://lic14.stavedu.ru> (сайт МБОУ лицей № 14 г. Ставрополя).
2. <http://www.sch21.stavedu.ru> (сайт МБОУ СОШ № 21 г. Ставрополя).
3. <http://lic10.ru> (сайт гимназии «Лик» г. Невинномысска).
4. <http://stavdeti.ru> (сайт центра для одаренных детей «Поиск»).
5. <http://www.stavschool42.ru> (сайт МБОУ СОШ №42 г. Ставрополя).
6. <http://lic8.stavedu.ru> (сайт МБОУ лицея №8 г. Ставрополя).
7. <http://pervaya.do.am/> (сайт МБОУ СОШ №1 г. Ставрополя).
8. <http://stavddt.ru> (сайт Ставропольского Дворца детского творчества).
9. <http://kcdutt.stavedu.ru> (сайт Центра развития творчества детей и юношества им. Ю. Гагарина).
10. <http://www.stavmuseum.ru> (сайт Ставропольского государственного историко-культурного и природно-ландшафтного музея-заповедника им. Г.Н. Прозрителева и Г.К. Паве).
11. <http://www.eidos.ru> (сайт центра эвристического образования «Эйдос»).
12. <http://www.step-into-the-future.ru> (сайт программы «Шаг в будущее» МГТУ им. Баумана).
13. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // <http://www.kremlin.ru/text/docs/2002/04/57884.shtml>.
14. Лиферов А.П. Интеграция мирового образования – реальность третьего тысячелетия / А.П. Лиферов – М., 1997.
15. Савченко Н.А. Инновации в образовании: основания и смысл // <http://www.humanities.edu.ru/db/msg/84210>.
16. Цифровые образовательные ресурсы Единой Коллекции <http://www.school-collection.edu.ru> (помогают сделать учебный процесс в школе интересным и эффективным).
17. <http://portfolio.1september.ru> и <http://www.school-collection.edu.ru> (предназначенные для самостоятельной и исследовательской работы).
18. <http://www.uztest.ru> и <http://www.ege.ru> (Портал «Российское образование», сайты для подготовки к ЕГЭ).
19. <http://www.uztest.ru> (подготовка к тестированию по математике).
20. <http://www.fipi.ru> (сайт Федерального института педагогических измерений, находятся контрольные измерительные материалы и открытый сегмент Федерального банка тестовых заданий).
21. <http://karusel.desc.ru> (сайт ЦДО «Дистанционное Обучение», командные соревнования в режиме on-line для всех желающих школьников по математике).
22. <http://fcior.edu.ru>, (представлено огромное количество ЭОР по предметам).
23. <http://www.mathvaz.ru/box/gm.rar> (программа «Живая Геометрия» или «Живая математика»).
24. <http://intelmath.narod.ru/problems.html>.
25. <http://www.math-on-line.com/olympiada-edu/zadachi-olympiada-math.html>.
26. <http://olimpiada.ru/>.
27. <http://olymp.mioo.ru/>.
28. <http://mioo.seminfo.ru/course/view.php?id=236>.
29. <http://www.educom.ru>. – Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

30. <http://www.school.edu.ru>. – Российский общеобразовательный портал.
31. window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).